

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ**

УДК 37.6
ББК 92
А40

Акрушенко А. В., Ларина О. А., Катарьян Т. В.

А40 Психология развития и возрастная психология /Акрушенко А. В., Ларина О. А., Катарьян Т. В.. — М. : Т8 Издательские технологии / RUGRAM, 2020. — 128 с. — (Полезные конспекты).

ISBN 978-5-521-74904-1

Пособие предназначено для студентов высших и средних специальных учебных заведений для помощи в изучении предмета и успешной сдачи экзаменов

BIC JN
BISAC EDU000000

ЛЕКЦИЯ № 1. Психология развития как отрасль психологии

Психология развития — раздел психологии, который изучает возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Психологию развития можно назвать «возрастной психологией», хотя данный термин будет не совсем точным. В возрастной психологии развитие изучается только в связи с определенным хронологическим возрастом. Психология развития изучает не только возрастные этапы человеческого онтогенеза, она также рассматривает различные процессы психического развития вообще. Поэтому правильнее будет считать, что возрастная психология — это один из разделов психологии развития. Практически все исследователи считают, что развитие — это изменение во времени. Психология развития отвечает на вопросы что и как именно изменяется; в качестве **предмета** психология развития изучает закономерные изменения человека во времени и связанные с этим явления и особенности человеческой жизни.

В настоящее время в мире существует множество учебников по детской психологии. Наука о психическом развитии ребенка — **детская психология** — зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце XIX в. Объективные условия становления детской психологии, которые сложились к концу XIX в., были связаны с интенсивным развитием промышленности, с новым уровнем общественной жизни, что создавало необходимость возникновения современной школы. Учителей интересовал вопрос: как учить и воспитывать детей? Родители и учителя перестали рассматривать физические наказания как эффективный метод воспитания — появились более демократические семьи.

Задача понимания маленького человека стала одной из главных. Желание ребенка понять себя как взрослого человека побуждало исследователей относиться к детству более внимательно. Они пришли к выводу, что только через изучение психологии ребенка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека. Точкой отсчета для систематиче-

ских исследований детской психологии служит книга немецкого ученого-дарвиниста **Вильгельма Прейера** «**Душа ребенка**». В ней он описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием собственного сына, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. Несмотря на то, что наблюдения за развитием ребенка велись задолго до появления книги В. Прейера, его бесспорный приоритет определяется обращением к изучению самых ранних лет жизни ребенка и введением в детскую психологию метода объективного наблюдения, разработанного по аналогии с методами естественных наук. Взгляды В. Прейера с современной точки зрения воспринимаются как наивные, ограниченные уровнем развития науки XIX в. Он, например, рассматривал психическое развитие ребенка как частный вариант биологического. Однако В. Прейер первый осуществил переход от интроспективного к объективному исследованию психики ребенка. Поэтому, по единодушному признанию психологов, он считается основателем детской психологии. Как правило, возрастная психология изучает закономерности психического развития здорового человека и является отраслью психологических знаний. На этом основании выделяют **детскую, подростковую, юношескую психологию, психологию взрослого человека и геронтопсихологию**.

Онтогенез (от греч. *on,ontos* — «сущее, рождение, происхождение») — процесс развития индивидуального организма. В психологии **онтогенез** — формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение онтогенеза — главная задача детской психологии. С позиций отечественной психологии основное содержание онтогенеза составляют **предметная деятельность и общение ребенка** (прежде всего совместная деятельность — общение с взрослым). В ходе интериоризации ребенок «вращивает», «присваивает» социальные, знаково-символические структуры и средства этой деятельности и общения, на основе чего и формируется его сознание и личность. Общим для отечественных психологов является также понимание формирования психики, сознания, личности в онтогенезе как процессов социальных, осуществляющихся в условиях активного, целенаправленного развития.

Таким образом, в центре изучения и исследования находится **человек** — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности. Человек является системой, в которой физическое и психическое, генетиче-

ски обусловленное и прижизненно сформированное, природное, социальное и духовное образуют нерасторжимое единство.

Человек выступает как организм, наделенный психикой; индивид (что означает его принадлежность к роду *homo sapiens*); индивидуальность (характеризующая отличие одного индивида от другого); субъект (производящий изменения в окружающем мире, в других людях и в нем самом); носитель ролей (половых, профессиональных, конвенциональных и др.); «я-образ» (система представлений, самооценка, уровень притязаний и др.); личность (как системное социальное качество индивида, его персонализация, отраженная субъектность в других людях и в самом себе как в другом).

Человек является предметом изучения ряда наук: антропологии, социологии, этнографии, педагогики, анатомии, физиологии и др. Практически вся психология обращена к проблеме человека как индивида, включенного в социальные связи, его развития в процессах обучения и воспитания, его формирования в деятельности и общении. Объективно существующее многообразие проявлений человека в эволюции природы, истории общества и в его собственной жизни создали его образы, явно или скрыто существующие в культуре на определенных этапах ее развития.

В социологических, психологических и педагогических представлениях существуют следующие **«образы человека»**, оказывающие непосредственное влияние на исследование и практическую работу с людьми:

- 1) **«ощущающий человек»** — человек как сумма знаний, умений и навыков; человек как «устройство по переработке информации»;
- 2) **«человек-потребитель»**, т. е. человек нуждающийся, как система инстинктов и потребностей;
- 3) **«запрограммированный человек»**, т. е. в поведенческих науках человек предстает как система реакций, в социальных — как репертуар социальных ролей;
- 4) **«деятельностный человек»** — это такой человек, который осуществляет выбор;
- 5) **человек как выразитель смыслов и ценностей.**

В педагогике исходят из образа «ощущающего человека», и понятие человека сводится к сумме знаний, его действия расцениваются как продукт прошлого опыта, а процесс воспитания подменяется убеждениями, уговорами, т. е. чисто словесными воздействиями.

В результате преобладания подобного подхода в обучении и воспитании происходит процесс «обнищания души при обогащении информацией».

Образ человека как вместилища нужд, инстинктов и влечений утвердился в ряде направлений психологии, прежде всего, под влиянием психоанализа. Многие основоположники направлений (**индивидуальная психология — А. Адлер, неопсихоанализ — Э. Фромм** и др.) исходили в своих концепциях из образа «человека нуждающегося», выводя психологические закономерности из исследования динамики реализации и удовлетворения различных потребностей.

Образ «запрограммированного человека» определяет представления о нем в **социобиологии**, которая изучает развитие человека как развертывание генетических программ в бихевиоризме, рефлексологии и необихевиоризме, социологических и социально-психологических ролевых концепциях человека (поведение рассматривается как разыгрывание усвоенных в ходе социализации ролевых программ и сценариев жизни).

Если трактовка человека в психологии основывается на образе «запрограммированного человека», то воздействие так или иначе сводится к удачному подбору стимулов и подкреплений, на которые должны послушно реагировать живые социальные автоматы.

Образ «человека-деятеля» — основа для построения культурно-исторической психологии, системно-деятельностного подхода к пониманию человека, гуманистического психоанализа и экзистенциальной логотерапии. Здесь он понимается как субъект ответственного выбора, порождаемого жизнью в обществе, стремящийся к достижению целей и отстаивающий своими деяниями тот или иной социальный образ жизни.

От образов человека в культуре и науке зависят как конкретные действия по отношению к нему, так и теоретические схемы анализа его развития. Преобладание образов «ощущающего человека», «нуждающегося человека» и «запрограммированного человека» во многом обусловило реальный факт несовпадения индивида, личности и индивидуальности и обособленное становление биоэнергетической, социогенетической и персоногенетической ориентаций человекознания.

В их обособлении проявляется метафизическая схема детерминации развития человека под влиянием двух факторов — **среды** и **наследственности**. В рамках историко-эволюционного под-

хода разрабатывается принципиально иная схема детерминации развития. В этой схеме свойства человека как индивида рассматриваются как «безличные» предпосылки развития, которые в процессе жизненного пути могут стать продуктом этого развития. Социальная среда также представляет собой источник, а не фактор, непосредственно определяющий поведение человека. Будучи условием осуществления деятельности, социальная среда несет те нормы, ценности, роли, церемонии, орудия, системы знаков, с которыми сталкивается индивид. Основаниями и движущей силой развития человека выступают совместная деятельность и общение, посредством которых осуществляется движение в мире людей, приобщение его к культуре.

ЛЕКЦИЯ № 2. Возрастное развитие человека

Возрастная психология как научная дисциплина в России начала складываться в середине XX в. Получившая распространение идея воспитания, построенного на знании законов духовного и телесного развития человека, выдвинула на первый план физиологию и психологию. На первоначальном этапе главной задачей было доказательство значимости психологии и педагогики. Необходимо было на основе сведений о духовном и физическом развитии ребенка попытаться ответить на ряд принципиальных вопросов. Попытка их решения нашла наиболее яркое воплощение в трудах *Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Н. Х. Весселя и П. Д. Юркевича, Л. С. Выготского.*

Л. С. Выготский избрал областью своего исследования **психологию сознания**. Он назвал ее «**вершинной психологией**» и противопоставил ее трем другим: **глубинной, поверхностной и объяснительной**. Л. С. Выготский разработал **учение о возрасте как единице детского развития** и показал его структуру и динамику. Он заложил основы детской (возрастной) психологии, в которой реализуется системный подход к изучению детского развития. Учение о психологическом возрасте позволяет избежать биологического и средового редуccionизма при объяснении детского развития.

Традиционно принято разделять начало жизненного цикла на следующие периоды: **внутриутробный период, детство, отрочество, юность.**

Внутриутробный период делят на 3 стадии:

- 1) **предзародышевую стадию** — составляет две недели;
- 2) **зародышевую стадию** — до двух месяцев развития. На этой стадии происходит формирование и развитие различных органов;
- 3) **стадию плода** — длится до появления младенца на свет.

Детство также делится на несколько периодов:

- 1) **младенчество** (от 0 до 12—14 месяцев);
- 2) **ранний возраст** (от 1 до 3 лет);
- 3) **дошкольный возраст** (от 3 до 6—7 лет);
- 4) **младший школьный возраст** (от 6—7 до 10—11 лет).

Детство — период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зре-

лости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. При этом продолжительность детства в первобытном обществе не равна продолжительности детства в эпоху Средневековья или в наши дни. Этапы детства человека — продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

Отрочество включает две стадии: **подростковую**, или **пубертатного развития** (длится до 15 лет. У подростка начинается формироваться новое мировоззрение, складывается новое представление об окружающем мире и о себе), и **юношескую**, или **ювенильную** (длится до 22—23 лет).

Юность — период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному, наиболее часто исследователи выделяют **раннюю юность**, т. е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и **позднюю юность** (от 18 до 23 лет). К концу юношеского периода завершаются процессы физического созревания человека. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В юношеском возрасте окончательно преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенеза зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности. В отношениях со сверстниками наряду с сохранением коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей. Юность — напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидом в юношеском возрасте, при неблагоприятных общественных или макросоциальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности, а также к разнообразным отклонениям в поведении юношей и девушек от предписанных общественных нормативов.

Аристотель предлагал в качестве **критерия возрастной периодизации** степень развития души. Он предложил классификацию по «**седмицам**» (по 7 лет).

Возрастную периодизацию предлагал также *Ян Амос Коменский* (возрастные периоды по 6 лет):

- 1) от 6 до 12 лет — **период отрочества** — ребенок посещает школу родного языка;
- 2) от 12 до 18 лет — **юность** — подростки обучаются в школе латинского языка;
- 3) от 18 до 24 лет — **период возмужалости** — юноша может поступать в академию.

Классификация **Ж.-Ж. Руссо**:

- 1) от рождения до 2 лет — период физического развития;
- 2) от 2 до 12 лет — имеет место сон разума;
- 3) с 12 до 15 лет — активное умственное развитие;
- 4) с 15 лет и старше — период бурь и страстей.

Критерии периодизации, принятые в психологии:

1) **внутренний критерий**. **Блонский** в качестве такого критерия предложил **признак появления и смены зубов**:

- а) беззубое детство;
- б) детство молочных зубов;
- в) появление постоянных зубов;
- г) зубы мудрости;

2) **внешний критерий**. Комплексные критерии возрастной периодизации:

а) в отечественной психологии приняты следующие критерии:

- социальная ситуация развития;
- ведущий вид деятельности;
- личностные новообразования;
- характер протекания кризиса;

б) периодизация **З. Фрейда**: в основе классификации видел развитие сексуальности. Он рассматривал несколько возрастных периодов, полагая, что в основе критерия развития лежит сексуальное развитие ребенка:

- оральный. От рождения до раннего детства;
- анальное детство. Возникают проблемы: расточительство, накопительство;
- пассивно-сексуальная стадия (5—6 лет). Дети впервые влюбляются;