

Паруцкий Василий Игнатьевич

**Пособие офицеру при ведении
занятий с нижними чинами**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
В19

В19 **Василий Игнатьевич П.**
Пособие офицеру при ведении занятий с нижними чинами / Паруцкий Василий Игнатьевич – М.: Книга по Требованию, 2025. – 98 с.

ISBN 978-5-521-27297-6

ISBN 978-5-521-27297-6

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2025
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2025

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



ГЕНЕРАЛИССИМУСЪ
КНЯЗЬ ИТАЛІЙСКІЙ
Графъ Александръ Васильевичъ
СУВОРОВЪ-Рымникскій.
Родился въ 1730 г., умеръ въ 1800 г.

І. ВОСПИТАНІЕ.

Нашъ знаменитый полководецъ генералиссимусъ Суворовъ въ своихъ поученіяхъ придавалъ громадное значеніе воспитанію солдата. Поученія его кратки, ясны. Приводимъ ихъ сгруппированными въ слѣдующихъ пяти пунктахъ, названныхъ нами заповѣдями ¹⁾).

¹⁾ *Солдату десять заповѣдей* генералиссимуса Суворова, изд. 1900 г. Собралъ В. Паруцкій, добавлено только о присягѣ, знамени и часовомъ. *Лит.*

1. Послушаніе, обученіе, воинскій порядокъ, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смѣлость, храбрость, побѣда! слава, слава, слава!

2. Солдату надлежитъ быть здорову, храбру, тверду, рѣшиму, справедливу, благочестиву. Молись Богу, отъ Него побѣда. Чудо-богатыри, Богъ насъ водить, Онъ намъ Генераль!

3. Бойся богадѣльни (лазарета). Солдатъ дорогъ; береги здоровье, чисти желудокъ, коли засорился; голодъ—лучшее лѣкарство. Ружье, сухарь и ноги береги пуще глаза!

4. Богатыри! непріятель отъ васъ дрожитъ! Да есть непріятель больше: богадѣльни (лазареты); проклятая немогузнайка! Лживка, двуличка! Безтолковка!

Отъ немогузнайки много, много бѣды.

5. Ты присягалъ, умирай за вѣру, царя и отечество; знами защищай до послѣдней капли крови. Зри въ части—семью; въ начальникѣ—отца; въ товарищѣ—родного брата. Самъ погибай, а товарища выручай! за убитыхъ Церковь Бога молить. Кто остался живъ, тому честь и слава!

Обывателя не обижай, онъ насъ поить, кормить. Солдатъ не разбойникъ. Но на часахъ, въ случаѣ нападенія на постъ, на тебя, или бѣжитъ арестантъ: Коли! стрѣляй!

Если вдуматься хорошенько въ смыслъ этихъ поученій, то легко замѣтить, что они, несмотря на 100-лѣтнюю ихъ давность, обнимаютъ почти все воспитаніе современнаго солдата. Необходимо лишь къ нимъ примѣняться по смыслу, а не по буквѣ.

Офицеру необходимо обратиться къ тщательному изслѣдованію и изученію области человѣческаго духа, такъ называемаго нравственнаго элемента, отъ котораго зависитъ, какъ извѣстно, $\frac{3}{4}$ успѣха на войнѣ. Необходимо уяснить, что называется военнымъ воспитаніемъ, указать его элементы, организацію.

Военное воспитаніе солдатъ должно имѣть цѣлью—выработать сильныхъ, проникнутыхъ чувствомъ долга (нравственныхъ) и разумныхъ бойцовъ. Отсюда видно, что воспитаніе должно состоять изъ слѣдующихъ элементовъ: I. изъ воспитанія физическаго; II. изъ воспитанія нравственнаго и III. изъ воспитанія умственнаго.

I. *Воспитаніе физическое.* Цѣль—правильное развитіе и совершенствованіе организма молодыхъ солдатъ, сохраненіе здоровья (см. 2 и 3-ю заповѣдь Суворова), укрѣпленіе костей, мускуловъ, нервовъ и приспособленіе организма къ перенесенію

холода, жары, усталости, тяжести и лишений военного времени. Средства: гимнастика, работы, ученья, игры, прогулки на чистомъ воздухѣ, во всякую погоду, гигиена вообще (баня, умыванье, чистота...), питательная пища своевременный отдыхъ, не менѣе 8—9 часовъ. Относительно *питанія*. Необходимо ввести завтракъ, хотя бы съ сокращеніемъ дачи на обѣдъ, слишкомъ обременяющей желудокъ; солдату необходимо также давать ужинъ, вообще равномернѣе питать организмъ. Необходимо пересоставить раскладки на довольствіи горячею пищею. Относительно усовершенствованія или воспитанія организма (подвижность, ловкость, сила, изощреніе органовъ чувствъ, укрѣпленіе костей, мускуловъ, нервовъ и приспособленіе всего организма къ вѣшнимъ вліяніямъ) необходимо замѣтить, что кромѣ гимнастики, ученья, прогулокъ, игръ, необходимо развивать органы чувствъ и особенно зрѣніе и слухъ, при разнообразной обстановкѣ. Зрѣніе—для распознаванія, опредѣленія разстояній, слухъ—для распознаванія предметовъ и разстояній до нихъ по производимому ими шуму (напр., раскрытіе противника, стрѣляющаго бездымнымъ порохомъ, говора на непріятельскомъ бивакѣ, лязга оружія и т. п.). Крѣпость нервовъ—для воспріятія вѣшнихъ даже самыхъ сильныхъ впечатлѣній (выстрѣлы, разрывъ вблизи шрапнели...) безъ болѣзненной раздражительности, для работы безъ усталости нервныхъ клетокъ и волоконъ всякаго наименованія, при военной обстановкѣ. Кромѣ гимнастики, необходима также работа съ топоромъ, молотомъ, шилой, лопатою, косой, сохой..., продолжительная ходьба съ ношей (ранецъ), такъ какъ при этомъ кровь циркулируетъ усиленно, дыханіе и дѣятельность сердца повышаются. Необходимо знакомство съ фізіологіей, съ строеніемъ человѣческаго тѣла, съ его нервной системой. Тѣло, какъ извѣстно находится въ связи съ душевными качествами. Изъ душевныхъ качествъ для насъ военныхъ важнѣе всего нравственныя качества.

II. *Воспитаніе нравственное* Цѣль—правильное развитіе и совершенствованіе въ молодыхъ солдатахъ религіозности, чувства долга, дисциплины, товарищества, находчивости, предпріимчивости, рѣшимости, воли и проч. качествъ, необходимыхъ въ бою (см. 1 и 2 заповѣди Суворова). Для достиженія этого, необходимо, между прочимъ, развитъ *характеръ* (включая и волю). На войнѣ одерживаетъ побѣду (бьетъ) не тотъ, кто больше знаетъ, а тотъ, кто сильнѣе хочетъ, рѣшился и упорно добивается своего желанія (хотѣнія). Необходимо не подавлять,

а увеличивать нравственные силы солдатъ. Необходимо воспитать: религиозное чувство, чувство долга, повиновение и всѣ личныя, семейныя и общественныя добродѣтели (см. 5-ю заповѣдь Суворова), уваженіе къ высокому званію воина, интересъ къ военному дѣлу и славі, сознаніе святости присяги, готовность жертвовать собою родиной, терпѣніе, перенесеніе невзгодъ и тягостей, уваженіе старшихъ и начальниковъ, точное исполненіе приказаній, порядокъ, бережливость, опрятность, привѣтливость, вѣжливость, веселость. Развивать все это слѣдуетъ понутио всѣмъ строемъ жизни молодыхъ солдатъ, а также воздѣйствіемъ начальства (учителей, взводныхъ, ротныхъ командировъ).

Приемы воспитанія—различны, зависятъ отъ индивидуальныхъ способностей и опытности начальниковъ, отъ здраваго смысла. Къ сожалѣнію, мало кто подготовленъ къ роли воспитателей, мало кто изъ офицеровъ знакомъ не только съ психологіей (военная психологія еще не разработана), но вообще и съ принципами воспитанія (этикой и методикой).

Характеръ человѣка складывается изъ двухъ элементовъ: а) *природнаго*, коренящагося въ организмѣ каждаго, и б) *духовнаго*, вырабатывающагося въ жизни подъ вліяніемъ воспитанія и обстановки.

а) *Природный (врожденный) характеръ* кроется въ глубинѣ физической организаціи, образуется изъ наслѣдственныхъ наслоеній и обязанностей своимъ происхожденіемъ расъ, полу, личности и его темпераменту; слѣдовательно, врожденный характеръ является результатомъ длинной эволюціи въ продолженіи цѣлыхъ вѣковъ. Различаютъ три рода характера ¹⁾: чувствительные, умственные и волевые. Въ каждомъ преобладаетъ или умъ, или воля. Для нашего военного дѣла, требующаго рѣшимости и энергіи, лучше добиваться преобладанія воли.

б) *Воспитаніе характера (духовнаго)*. Необходимо развивать: быстроту воспріятія и сужденія, сообразительность, энергію (мужество, смѣлость, рѣшимость, храбрость), твердость, стойкость, терпѣливость, самообладаніе; малую чувствительность къ холоду и лишениямъ, хладнокровіе, честолюбіе; единство (товарищество) и постоянство, предпріимчивость, инициативу (починъ), самостоятельность... Въ военное время часто приходится рѣшать въ высшей степени сложныя и отвѣтственныя задачи, требующія весьма дѣятельнаго, сильнаго и

¹⁾ Придерживаясь классификаціи Фулье.

живого ума, а также желѣзной воли (характера). Промахи оккупаются жестокими жертвами: сотнями, тысячами человѣческихъ жизней. На развитіе ума должно быть обращено полное вниманіе. Такое же вниманіе, если не большее, должно быть обращено и на развитіе (воспитаніе) воли. Волю слабую можно укрѣпить посредствомъ привитія привычки, посредствомъ хотя и мелкихъ, но повторяемыхъ усилій въ извѣстномъ направленіи. Не заглушать инициативы и самостоятельности, а развивать ихъ. Самостоятельный характеръ слѣдуетъ поощрять, онъ не долженъ вызывать неуваженіе, подозрительность, опасеніе...

Арміи нужны сильные люди, сильные характеры. Не слѣдуетъ подавлять такіе характеры формально понятой строгой дисциплиной. Воля есть сила и сила огромная! Отсутствие твердой воли создаетъ нерѣшительность. На войнѣ лучше рѣшиться на что нибудь, даже худшее, нежели ни на что не рѣшаться. Человѣкъ съ слабой волей не годенъ для военнаго дѣла... Заботиться объ устраненіи упадка духа (бодрости), потому что этимъ обезсиливается воля; мужественно преодолевать затрудненія, тягость военной службы, доводя до привычки, до презрѣнія къ опасности. Закалывать противъ инстинкта самосохраненія, трусости, не доводя однако упражненій до опасности смерти. Кто часто встрѣчаетъ опасности и преодолеваетъ ихъ, тотъ легче и скорѣе выработаетъ у себя дѣйствительное мужество и связанныя съ нимъ свойства воли: смѣлость, рѣшимость, храбрость, твердость, стойкость, самообладаніе. Громадное значеніе имѣетъ привычка въ дѣлѣ воспитанія. Нужно точно установить, какія именно требованія предъявить къ волѣ военнаго человѣка и ея дѣятельности и затѣмъ соответственными упражненіями сдѣлать исполненіе этихъ требованій привычными, довести до рефлекса. Ученія и работы могутъ тоже содѣйствовать развитію и укрѣпленію воли. Вообще физическое воспитаніе содѣйствуетъ воспитанію воли; здоровье—это существенное условіе энергіи. Сознавать и чувствовать себя сильнымъ—значитъ и быть сильнымъ дѣйствительно, значитъ быть побѣдителемъ!...

Полное волевое дѣйствіе заключаетъ: представленіе объ актѣ, который нужно совершить, обсужденіе, рѣшеніе и совершеніе дѣйствія. Слѣдовательно, развитіе воли есть развитіе рѣшимости. Необходимо требовать отъ молодыхъ солдатъ рѣшительности во всѣхъ подходящихъ случаяхъ ихъ жизни, службы внутренняго быта, и устранять нерѣшительность и

колебанія, лживость, дѣличность... ¹⁾). Содѣйствовать также при-
тупленію излишней впечатлительности, чувствительности; на-
оборотъ, развивать хладнокровіе, спокойствіе. Для этого долженъ
быть такой строй внутренней жизни солдатъ и отношеній къ
нимъ начальствующихъ, при которомъ окрикъ, наказаніе, гру-
бое выраженіе неудовольствія не имѣли бы мѣста, чтобы
солдатъ не боялся послѣдствій своихъ поступковъ, былъ увѣ-
ренъ, что если онъ сдѣлаетъ что-нибудь не такъ—ему разъ-
яснятъ. Необходимо хладнокровіе и спокойное справедливое
отношеніе къ проступкамъ молодыхъ солдатъ.

Музыка и пѣніе оказываютъ также могучее вліяніе на
воспитаніе характера (и воли), придаютъ бодрость, возбуж-
даютъ веселость.

Въ виду важности *характера* въ каждомъ вообще,
а въ военномъ въ особенности, сдѣлаемъ еще нѣкоторыя за-
мѣчанія объ образованіи, *развитіи и значеніи характера* ²⁾.

Умъ и характеръ получаютъ свое первоначальное обра-
зованіе въ семьѣ. Семья создаетъ человѣка. Какимъ характеръ
сложился въ раннюю пору жизни, такимъ онъ обыкновенно и
остается, принимая окончательную форму постепенно, по мѣ-
рѣ достиженія зрѣлаго возраста. Характеръ вырабатывается
при разныхъ мелкихъ обстоятельствахъ, подъ руководствомъ
и контролемъ самаго человѣка. Каждое дѣйствіе, каждая мысль,
каждое чувство вносятъ свою долю участія въ общее образо-
ваніе характера. Человѣкъ, который любитъ свою семью, бу-
детъ не менѣе искренно любить свое отечество и служить
ему. Примѣнительно къ солдатской жизни, приведенныя поло-
женія указываютъ, что нужно изучать характеръ молодого
солдата и затѣмъ развивать его въ желаемомъ направленіи,
поддерживать въ солдатѣ любовь къ семьѣ и развивать лю-
бовь къ Царю и отечеству.

*Какое ничтожество человекъ, если онъ не умѣетъ стать
выше самого себя! Характеръ есть олицетвореніе нравствен-
наго строя (элемента) въ отдѣльномъ лицѣ... Характеръ со-
ставляетъ одну изъ величайшихъ движущихъ силъ въ мірѣ.
Умственное развитіе не составляетъ необходимой принадлеж-
ности чистоты или высоты характера. Характеръ составляетъ*

¹⁾ Отсюда понятно, почему Суворовъ такъ не любилъ «немогузнаекъ»,
считалъ, что противная «немогузнайка»—это большой непріятель (см. выше
4-ю его заповѣдь). Авт.

²⁾ См. сочиненіе С. Смайлса «Характеръ». Авт.

постъплемую собственность человѣка: это его лучшее богатство. Человѣкъ безъ принциповъ похожъ на корабль, у котораго нѣтъ руля и компаса. Въ дѣлахъ житейскихъ (добавимъ, въ военныхъ въ особенности) имѣетъ значеніе не столько умъ, сколько характеръ, не столько мозгъ, сколько сердце, не столько даровитость, сколько самообладаніе, терпѣніе и дисциплина, установленная разсудкомъ. Вслѣдствіе такого сильнаго значенія характера въ жизни (добавимъ, въ военной въ особенности), часто случается видѣть людей, оказывающихъ вліяніе, повидимому, вовсе несоразмѣрное съ ихъ умственными дарованіями; они дѣйствуютъ какъ бы съ помощью какой-то имъ присущей власти, какой-то скрытой силы. Человѣкъ не созданіе обстоятельствъ: скорѣе онъ самъ ихъ создаетъ; располагая свободою воли, онъ можетъ руководить своими поступками такъ, чтобы они оказались производительными скорѣе въ хорошую сторону, чѣмъ въ дурную. Характеръ проявляется въ образѣ дѣйствія, внушаемомъ и направляемомъ принципами, честностью и практическою мудростью; въ своемъ высшемъ проявленіи это есть нечто иное, какъ личная воля, энергически дѣйствующая подъ вліяніемъ религіи, нравственности и разума. *Энергія воли—самобытная сила, основа всякаго великаго характера; тамъ, гдѣ она есть, тамъ есть и жизнь, а гдѣ нѣтъ ея—тамъ слабость, безпомощность и уныніе; только сила воли, глубокое сознаніе долга и твердая рѣшимость дѣлаютъ человѣка достойнымъ примѣромъ для другихъ.* Въ каждомъ энергическомъ поступкѣ есть что-то заразительное; мужественные люди вдохновляютъ слабыхъ и побуждаютъ ихъ слѣдовать своему примѣру. Военная исторія представляетъ не мало примѣровъ могущественнаго вліянія полководцевъ и начальниковъ на своихъ подчиненныхъ. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ личный характеръ имѣетъ какое-то чарующее вліяніе, словно люди извѣстнаго закала являются орудіями какой-то сверхъестественной силы. Люди испытанной честности, правдивые, отличающіеся строгимъ и непоколебимымъ сознаніемъ долга, составляютъ настоящую жизненную силу той страны (добавимъ, части войскъ), къ которой принадлежатъ; они возвышаютъ и поддерживаютъ, укрѣпляютъ и облагораживаютъ ее. *На образованіе характера имѣетъ громадное вліяніе примѣръ.* Если хотимъ имѣть хорошіе характеры, то непременно должны ставить передъ ними и хорошіе образчики. Слѣдуютъ примѣру, а не наставленіямъ (добавимъ, въ особенности это относится къ молодому составу нашей арміи). Путемъ подра-

жанія чужимъ поступкамъ формируется характеръ. Кроме примѣра, *образование характера зависитъ отъ товарищества*. Люди молодые не могутъ не подражать тѣмъ, съ которыми живутъ, ведутъ дружбу и знакомство (отсюда громадное значеніе учителей и товарищества для молодыхъ солдатъ). Люди отъ природы склонны къ подражанію, и всѣ болѣе или менѣе поддаются впечатлѣнію, которое производитъ на нихъ рѣчь, манера, осанка и даже образъ мысли ихъ товарищей. *Лучшій воспитатель практическаго характера—трудъ*; онъ пріучаетъ къ послушанію, самообладанію, внимательности, прилежанію и устойчивости; даетъ человѣку знаніе, умѣнье и способность успѣшно справляться съ дѣлами повседневной жизни. Въ природѣ человѣческой, быть можетъ, нѣтъ склонности, противъ которой нужно было бы такъ заботливо охраняться, какъ лѣность; люди, ей преданные, бесполезны, вѣчно жалующіеся, печальные и несчастные. Привычка къ постояннымъ и притомъ полезнымъ занятіямъ—необходимое условіе счастья и благосостоянія каждаго; никогда не слѣдуетъ оставаться въ бездѣйствіи. Работа и прилежаніе, пріучая къ дисциплинѣ, воспитываютъ характеръ. Мыслитель склоненъ къ нерѣшительности; практическая дѣятельность развиваетъ энергію. Часто встрѣчаемъ людей, которые, будучи гигантами въ кабинетѣ, въ свѣтѣ (добавимъ и въ бою) оказываются дѣтьми. Хорошая доза работы полезна какъ для ума, такъ и для тѣла; дѣятельное упражненіе органовъ тѣла необходимо для сохраненія здоровья человѣка. Отличительною чертою людей высшаго закала является *нравственное мужество* (не говоря уже о физическомъ мужествѣ): искать правды, говорить правду, быть справедливымъ, быть честнымъ, противостоять искушенію, исполнять свой долгъ и свои обязанности. Исторія представляетъ много примѣровъ неустрашимаго мужества за вѣру, Царя и отечество (слѣдуетъ рассказать нѣкоторые). Честнаго и мужественнаго человѣка не столько пугаетъ смерть, сколько позоръ. *Неустрашимость*—одно изъ необходимѣйшихъ условій независимости и самоупованія. Человѣкъ долженъ обладать мужествомъ, быть самымъ собою, а не тѣнью или отголоскомъ другого (добавимъ, это въ особенности относится къ ротнымъ командирамъ). Энергія, основаніемъ которой служитъ воля, является главнымъ источникомъ того, что мы называемъ силою характера. *Энергія характера*, въ соединеніи сравнительно даже съ очень незначительными умственными способностями, поведетъ человѣка дальше, чѣмъ могли бы повести

его самыя блестящія умственныя дарованія при отсутствіи энергіи. Энергія создастъ практически способнаго человѣка, она оживляетъ его дѣятельность, придаетъ ей силу и скорость. Энергія—движущая сила характера. *Мужество, соединенное съ энергіею* и устойчивостью, побѣждаетъ затрудненія, повидимому самыя непреодолимыя. Мужество и терпѣніе составляютъ необходимѣйшія условія при образованіи характера. Человѣкъ можетъ быть приученъ не поддаваться страху, точно такъ же, какъ можетъ быть приученъ ко внимательности, трудолюбію, къ запятіямъ и проч. Въ большинствѣ случаевъ страхъ является у насъ плодомъ нашего собственнаго необузданнаго воображенія. *Самообладаніе*—тоже мужество, но только въ другой формѣ; на него можно смотрѣть, какъ на основное свойство характера. Чтобы быть нравственно свободнымъ,—стоять выше безсловеснаго животнаго,—человѣкъ долженъ обладать сплюю противостоять инстинктивнымъ побужденіямъ, а такая сила пріобрѣтается только упражненіемъ въ самообладаніи. Человѣкъ въ высшей степени самодѣятельный и умѣющій управлять собою, всегда подчиняется дисциплинѣ. Первая школа нравственной дисциплины—семья, вторая—школа (добавимъ, и рота). Терпѣніе и самообладаніе могутъ довести до совершенства истинно-героическій характеръ. *Нравственный долгъ* состоитъ въ строгомъ и точномъ исполненіи каждымъ своихъ обязанностей; онъ обнимаетъ всю жизнь человѣка, во всѣхъ ея періодахъ; онъ начинается въ семьѣ въ отношеніи къ родителямъ, продолжается въ обществѣ и государствѣ въ отношеніи къ старшимъ, младшимъ, равнымъ, въ отношеніи къ Царю, отечеству и Богу. Твердое сознаніе долга—вѣнецъ характера; онъ цементъ, связывающій все нравственное зданіе. *Нравъ* составляетъ также важную черту характера. Можно сказать, что счастье человѣка обуславливается главнымъ образомъ равностью расположенія его духа, его терпѣніемъ и выносливостью, добротою и заботливостью о благосостояніи ближнихъ. Бываютъ счастливо организованныя натуры, которыя во всемъ и всегда умѣютъ отыскать хорошую сторону. Хотя веселое расположеніе духа въ сильной степени обуславливается прирожденнымъ темпераментомъ, тѣмъ не менѣе его можно пріобрѣсти и воспитать въ себѣ не хуже всякой другой привычки. Бодрое и веселое расположеніе духа, не только богатый источникъ жизненнаго наслажденія, но въ то же время и сильная охрана характера. Веселость нрава — превосходное и очень полезное качество для по-

вседневной жизни (добавимъ, особенно для солдатской однообразной жизни).

Таковы общія руководящія основанія относительно образованія, развитія и значенія характера. Дѣло офицера примѣнять ихъ на дѣлѣ при воспитаніи солдатъ. Задача чрезвычайно трудная и чрезвычайно важная.

III. *Воспитаніе умственныхъ силъ* (ума). *Цѣль*.—правильное развитіе и совершенствованіе умственныхъ силъ солдата ¹⁾. Необходимы современныя знанія воинаго дѣла; исторію прошлаго желательно знать, поскольку это необходимо для пониманія современной жизни солдата. Имѣть въ виду національность нашу русскую, не подражать слѣпо иностранцамъ.

Солдатамъ многія слова непонятны, лексиконъ ихъ ограниченъ; они понимаютъ ясно ограниченное, небольшое число словъ. Необходимо учить наглядно, показомъ, знакомить постепенно съ понятіями и со словами, неизвѣстными солдату, но принятыми въ военномъ быту. Избѣгать отвлеченности и если давать отвлеченныя понятія то не въ началѣ обученія, а послѣ, когда молодой солдатъ будетъ сколько-нибудь развитъ (о дисциплинѣ, прилежаніи вообще, о «словесности»). Начать съ ознакомленія молодыхъ солдатъ съ окружающими предметами казарменной обстановки, съ мѣстомъ расположенія части, съ городомъ. Показать, чѣмъ занимаются старослужащіе солдаты и какъ эти занятія называются, для чего они. Какія отношенія между подчиненными и начальниками? Преподаваніе предметовъ обученія вести согласно слѣдующихъ принциповъ: 1) предметы проходить не въ единообразной послѣдовательности, но заблаговременно выработаннымъ вопросамъ, а толково, наглядно; 2) не затруднять техническими терминами, иностранными и вообще непонятными словами; 3) сосредоточить преподаваніе всѣхъ главныхъ предметовъ въ однѣхъ рукахъ (напр., рот. ком.) въ продолженіи всей службы солдата; 4) возможно широко примѣнять наглядность, показъ, картины, пособія; 5) допустить собственное самообученіе, самодѣятельность; чего не понимаетъ, пусть спрашиваетъ; возбудить интересъ къ изучаемому предмету; не тре-

¹⁾ Необходимо различать *умъ* и *разумъ*. *Умъ* — это способность человека мыслить, воспринять, представить себѣ извѣстное явленіе, а *разумъ* — это способность разсуждать, опредѣлять законы извѣстнаго явленія природы. Развивать слѣдующія умственныя способности: способность усвоенія, способность запоминанія или, такъ называемую, память и способность логическаго мышленія, комбинированія и умозаключенія. Какъ этого достигнуть — предоставляется искусству и находчивости обучающаго. Приводимъ здѣсь лишь нѣсколько практическихъ указавій по части умственнаго развитія въ связи съ обученіемъ.