

**Н.И. Пирогов**

**Собрание литературно-педагогических статей**

**Москва  
«Книга по Требованию»**

УДК 93  
ББК 63.3  
Н11

Н11 **Н.И. Пирогов**  
Собрание литературно-педагогических статей / Н.И. Пирогов – М.: Книга по Требованию, 2021. – 258 с.

**ISBN 978-5-518-08661-6**

Собрание литературно-педагогических статей Н.И. Пирогова.

**ISBN 978-5-518-08661-6**

© Издание на русском языке, оформление  
«YOYO Media», 2021  
© Издание на русском языке, оцифровка,  
«Книга по Требованию», 2021

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



ПОСВЯЩАЕТСЯ  
**КИЕВСКОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ.**



## ЧЕГО МЫ ЖЕЛАЕМЪ?

(Отрывокъ изъ статьи: *Школа и жизнь*).

Кажется очень легко отвѣчать на вопросъ: *чего мы желаемъ?* Но если-бы мы обо всемъ, начиная съ уличной продавки до государственнаго дѣла, должны были отвѣчать на эту тему; то не многіе изъ насъ получили-бы отмѣтку изъ логики: „*sunt eximia laude.*“ Да мало этого,—мы, говоря по совѣсти, и не желаемъ спрашивать себя: *чего мы желаемъ?* Отъ чего же это?—или нѣтъ,—я спрошу прежде: правда ли это? и спрошу не даромъ, потому что, знаю, люди *практическіе* скажутъ тотчасъ-же: не правда. Они дѣйствительно всегда спрашиваютъ себя,—а если и не спрашиваютъ, то все-таки хорошо знаютъ, чего хотятъ. И отвѣтъ ихъ всегда коротокъ и ясенъ, оттого, что они всегда преслѣдуютъ ближайшую цѣль,—что впрочемъ не мѣшаетъ имъ быть и дальновидными. Дальновидность мѣрятся результатами. А преслѣдуя одну ближайшую цѣль за другою, можно дойти до результатовъ самыхъ блестящихъ. Истинный практикъ не заботится о послѣдовательности. Онъ не причастенъ аномалии, известной подъ названіемъ *логическаго ослѣпленія*.

Я дѣйствительно виноватъ, не сказавъ, что мой вопросъ касается не одной только ближайшей цѣли. Такая цѣль и слишкомъ ясна и слишкомъ близка нашему я, чтобы затруднять отвѣтъ. Правда, иногда нелегко открыть фактъ, опредѣляющій ближайшую цѣль; нелегко иногда достигнуть такой цѣли, какъ бы она близка ни казалась; нужно иногда много воли и ума, чтобы вѣрно ее достигнуть; но опредѣлить ее вообще не трудно.

И практическій геній совсѣмъ не тотъ, кто преслѣдуетъ далекія цѣли. Такія достоинства приписываютъ ему только его исторіографы и біографы. Онъ великъ тѣмъ, что умѣетъ настойчиво преслѣдовать одну цѣль за другою и достигать одну за другою. Но вопросъ: *чего мы желаемъ*, поставленный въ моемъ смыслѣ, наврядъ ли когда нибудь занималъ великихъ практиковъ. Имъ было не до того. Изъ этого, однакоже, не слѣдуетъ, что онъ не долженъ занимать и насъ. У насъ болѣе досуга, чѣмъ у великихъ дѣятелей; а на досугѣ, имѣя въ виду не одну только ближайшую цѣль, не худо иногда спросить себя: *чего мы желаемъ*? Скажутъ, что сужденіе объ отдаленномъ, когда ближайшее и подручное еще не достигнуто, бесполезно. Скажутъ, что несравненно полезнѣе удовлетворить очевиднымъ и настоящимъ потребностямъ способами, которые окажутся подъ руками. Скажутъ, что, будь эти способы даже полумѣры, лишь бы были сподручны, то они дѣйствительнѣе самыхъ мѣръ, назначенныхъ для достиженія далекихъ цѣлей. Нѣтъ спора, эти возраженія, взятыя изъ опыта жизни, трудно одолѣть. Но съ другой стороны, этотъ же самый опытъ не убѣждаетъ ли насъ, что, преслѣдуя нашими полумѣрами одно ближайшее, мы незамѣтно попадаемъ въ такой лабиринтъ, изъ котораго трудно бываетъ выбраться. Правда, не мы одни виноваты. Еще отцы и праотцы наши не однажды заводили насъ въ безвыходное положеніе. Но нельзя сказать по совѣсти, чтобы мы дѣятельно пытались выдти изъ него. Мы только попеременно дѣлаемъ шагъ впередъ и шагъ назадъ, преслѣдуя однѣ ближайшія и слишкомъ осязательныя цѣли. А привыкнувъ къ этому способу прогресса, мы отвыкаемъ—и потомъ даже боимся спросить себя: *чего мы желаемъ*? Да, я утверждаю,—и сознаюсь,—утверждаю, основываясь на собственномъ опытѣ,—что намъ дѣлается жутко при этомъ простомъ вопросѣ. Мы чувствуемъ, что отвѣтъ на него слишкомъ ясно представитъ нашу собственную нищету духа, расслабленнаго прогиворѣчіями и непослѣдовательностями. Но кромѣ боязни, вну-

шаемой одною суетностію, этотъ вопросъ можетъ возбудить еще другое болѣе серьезное опасеніе. Спрашивая себя: *чего мы желаемъ?* мы невольно, хотя издалека, касаемся *идеальной стороны* того дѣла, о которомъ судимъ. А затрогивать эту сторону страшно. Она-то и наводитъ иногда *логическое ослабленіе*, которое дѣйствительно ни для кого не здорово. Но, побѣдивъ суетность, можно одолѣть и робость ума. Можно взглянуть и на идеаль, какъ бы онъ ни казался свѣтелъ или непроницаемъ. Конечно, тутъ все зависитъ отъ индивидуальнаго склада ума. Говорять, что каковъ человекъ, такова его и философія. Одинъ—подробно разбираетъ лицевую сторону дѣла. Другой—доводитъ до крайнихъ предѣловъ разныя стороны того же дѣла, и рассматриваетъ въ немъ идеальныя противоположности. Почему же одинъ способъ возрѣнія долженъ быть непрежѣнно лучше другаго? Есть, правда, и на это мода: одинъ способъ бываетъ больше въ модѣ сегодня, чѣмъ вчера; но по закону противодѣйствія можетъ быть и на другой улицѣ праздникъ. И въ нашъ вѣкъ, который судить о вещахъ, какъ онѣ есть на лицо, проявляются такіе взгляды, что могутъ поспорить въ идеальности и съ стародавними. Съ другой стороны, если мое „*чего мы желаемъ*“ и опасно, потому что затрогиваетъ идеальную сторону; то за то оно предохраняетъ насъ вѣрнѣе отъ противорѣчій и непоследовательностей. Того, кто не потерялъ еще способности быть собственнымъ экзаменаторомъ, этотъ вопросъ скоро выведетъ на чистую воду. На него самому себѣ нельзя отвѣчать уверливо. Да и идеальная сторона въ дѣлахъ совсѣмъ не такъ опасна, какъ кажется. Она не препятствуетъ дѣйствовать. Положимъ, вы предлагаете нововведеніе. Положимъ, что, спрашивая себя, чего вы желаете, вамъ невольно представляется идеаль вашего нововведенія,—это естественно; потому что мы всегда желаемъ болѣе, чѣмъ можемъ достигнуть.—Что же за бѣда? Если вы человекъ энергическій и истинный практикъ, то есть, умѣете находить средства и ими дѣйствовать во-вре-

мя; то вамъ и нужды не будетъ до идеальной стороны дѣла. — Если же вы человекъ обыкновенный; то чѣмъ же опасно пристальнѣе всмотрѣться въ далекую перспективу идеала? Опасность логическаго ослѣпленія не должна устрашать васъ. Это ослѣпленіе происходитъ не столько отъ логическихъ слѣдствій одного идеальнаго начала, проведенныхъ до послѣдней крайности, сколько отъ ошибочнаго взгляда на самое начало. Я, напримѣръ, когда-то рассуждалъ съ однимъ логически ослѣпленнымъ о гласности, и услышалъ отъ него, что будто бы мы въ каждой печатной книгѣ должны всегда читать между строкъ одобрительную подпись правительства. Если бы это было такъ, то, конечно, ни одно правительство не допускало-бы ни противорѣчащихъ мнѣній, ни критики, потому что иначе оно одобрило-бы и да и нѣтъ. Но мало этого, мой логически ослѣпленный собесѣдникъ доказывалъ, что нельзя ни хвалить, ни одобрять ни одну общественную мѣру и ни одно официальное лицо, утверждая, что если кто позволяетъ хвалить и одобрять, тотъ долженъ также позволить хулить и порицать. Не очевидно ли, что логическое ослѣпленіе произошло въ этомъ случаѣ не отъ вѣрныхъ слѣдствій принципа, выведенныхъ совершенно логически; но отъ ложно идеализированной стороны самаго принципа. Всѣ заключенія ослѣпленнаго непременно бы распались, если-бы онъ уяснилъ себѣ задачу всѣхъ общественныхъ охранительныхъ мѣръ, и на вопросъ: *чего мы желаемъ отъ этихъ мѣръ?* отвѣтилъ бы: того, чтобы онѣ не выходили изъ предѣловъ, за которыми въ видѣ контрабанды начинаются вредныя слѣдствія противодѣйствія. Впрочемъ логическое ослѣпленіе отъ идеала для большинства людей рѣдко бываетъ продолжительно. Жизнь скоро убѣждаетъ, что всѣхъ противорѣчій и непоследовательностей совершенно избѣжать нельзя. Да онѣ и не такъ вредны, если только вѣрно служатъ одному общему, последовательно проведенному началу. Итакъ правильно рѣшая вопросъ: *чего мы желаемъ*, намъ нечего опасаться логическаго ослѣпленія.

Если бѣдствія и грубое воспитаніе не сдѣлали насъ идіотами; если наша практичность не чрезъ мѣру озабочиваетъ насъ достиженіемъ ближайшей цѣли; если эта же самая практичность, односторонно развитая, не превратила насъ въ чистыхъ формалистовъ,—то судя о томъ или другомъ дѣлѣ, какъ бы оно ни казалось намъ житейскимъ и вседневнымъ, намъ нельзя не коснуться идеальной его стороны. Коснувшись этой стороны, вы узнаете,—а если не узнаете, то почувствуете, какъ далеко вы отстоите отъ нея. Да не только это, вы еще въ добавокъ узнаете и про самого себя, что вы за человѣкъ. Сравнимъ для примѣра два крайнихъ случая. Первый случай. Вы стоите на одной изъ низшихъ ступеней нашей чиноверархической лѣстницы. Вы ищете мѣста въ уѣздномъ или приходскомъ училищѣ. Покуда нѣтъ ваканціи, вы задаете себѣ вопросъ: *чего вы желаете?* Положимъ, что на первомъ планѣ вашего отвѣта рельефно выступить вся матеріальная обстановка дѣла: жалованье, квартира, чинъ, доходы. Но если вашъ отвѣтъ вамъ ничего болѣе не вынесетъ какъ одну эту обстановку; то и этого довольно: вы по крайней мѣрѣ узнаете, что вы за человѣкъ. Положимъ, однакоже, хоть изъ ста одинъ разъ, что сѣдина волосъ и служба еще не сдѣлали изъ васъ закоснѣлаго практика, или черствѣйшаго формалиста: — вы непременно услышите еще въ вашемъ отвѣтѣ и отголосокъ съ другой отдаленной стороны. Можетъ быть вы услышите, что вамъ хотѣлось бы совѣстливо исполнить обязанности наставника. Такой отвѣтъ вызоветъ новый вопросъ объ обязанностяхъ; а сужденіе о нихъ доведетъ васъ и до значенія того скромнаго мѣста, которое вы ищете. Вотъ уже предъ вами и идеалъ вашего дѣла, и вы узнаете, на сколько есть у васъ желанія, на сколько воли приблизиться къ этому идеалу. Это, значитъ, вы узнаете въ одно и тоже время и чего вы ищете, и что вы за человѣкъ.

Другой случай. Вы—государственное лицо. Вы рассматри-

ваете государственныя учрежденія какогонибудь народа. Вы находите то или другое учрежденіе недостаточнымъ. Но чтобы измѣнить его, вы дѣлаете себѣ предварительно вопросъ: *чего вы желаете отъ государства?* Имѣя въ виду одну ближайшую цѣль, вы скажете: я желаю, чтобы государство не находилось въ противорѣчій съ жизненною цѣлію народа; а напротивъ, чтобы оно было ея выраженіемъ и потребностію. Но, бросивъ взглядъ на идеальную сторону вопроса, вы отвѣтите: я желаю, чтобы государство непрерывно и постоянно стремилось къ гармоническому развитію всѣхъ врожденныхъ силъ народа. Смотри по тому, который изъ двухъ этихъ отвѣтовъ вы положите основаніемъ вашихъ дѣйствій, они могутъ быть діаметрально противоположными. Принявъ за основаніе первый отвѣтъ, вы, можетъ быть, отвергнете цѣлый рядъ такихъ нововведеній, которыя, мощно содѣйствуя развитію народа, будутъ противорѣчить его жизненной цѣли, или наоборотъ. И тутъ же, полагая тотъ или другой отвѣтъ въ основаніе вашихъ дѣйствій, вы сказываетесь вмѣстѣ, что вы за человѣкъ.

Итакъ, я остаюсь при моемъ убѣжденіи, что, задавая себѣ вопросъ: *чего мы желаемъ?* мы открываемъ себѣ путь къ идеальной сторонѣ каждаго дѣла; рѣшая этотъ вопросъ, мы узнаемъ, на сколько мы еще отдалены отъ идеала, и съ тѣмъ вмѣстѣ узнаемъ самихъ себя. Ясно-ли это для другихъ, не знаю; но я, при моемъ складѣ ума, никогда не пойму, чтобы идеаль, какъ ложный призракъ недосягаемаго совершенства, не могъ руководить насъ ни въ дѣйствіяхъ, ни въ сужденіяхъ. Идеальное мнѣ представляется нитью электрическаго телеграфа, одинъ конецъ котораго тянется къ намъ чрезъ всю земную жизнь, и другой исчезаетъ въ безпредѣльности. Какъ идея времени, пространства, числа и мѣры, такъ идея и совершенства, служащая незримою мѣрою нашихъ дѣйствій, присутствію человѣку.—Такъ или нѣтъ, но по крайней мѣрѣ я высказался, и вы, познакомившись съ складомъ моего ума, не

удивитесь, когда услышите, что я мой взгляд прилагаю и въ сужденію о дѣлѣ близкомъ моему сердцу,—именно о *дѣлѣ университетскомъ*.

Семь цѣлыхъ вѣковъ протекло съ тѣхъ поръ какъ многозначительнымъ именемъ: *universitas*—назвались корпораціи, организованныя замѣчательными личностями въ Парижѣ, въ Салерно и Болоньи. Да еще и прежде, въ десятомъ столѣтіи, существовали высшія школы при Омміадахъ въ Испаніи, а изъ нихъ — Кордовская, основанная сыномъ Абдеррахмана Великаго и замѣчательная тѣмъ, что была мѣстомъ образованія папы Сильвестра II, — вѣроятно служила поводомъ къ учрежденію медицинской школы въ Салерно. Съ тѣхъ давнихъ поръ много переменъ испытали университетскія корпораціи. Но всѣ эти переменны можно подвести подъ три разряда. *Однѣ*—касались только *учрежденія и администраціи*. *Другія*—происходили въ самомъ *духѣ*, оживляющемъ всѣ распадниши просвѣщенія. *Третьи*—относились къ способу *ученья*. Каждая изъ этихъ трехъ переменъ проходила различныя фазы, смотря по тому, какая мысль господствовала, измѣняя *организацию, духъ и способъ ученія* университетовъ.

Исторія среднихъ вѣковъ, приписывая первое начало школъ Арабскимъ Калифамъ и Карлу Великому, тѣмъ самымъ доказываетъ, что распространеніе просвѣщенія на западѣ, точно такъ же, какъ и у насъ, шло прежде сверху внизъ. Но, пропустивъ все окончательное время переселенія народовъ и крестовыхъ походовъ, мы видимъ, также изъ исторіи, что въ началѣ тринадцатаго столѣтія частныя лица собираютъ вокругъ себя учениковъ, читаютъ публичныя лекціи, составляютъ небольшія общины, и кладутъ первое основаніе университетамъ. — Потомъ правительства призываютъ законнымъ существованіе этихъ корпорацій, и утверждаютъ за ними особенныя права. Сначала регенты и папы, а потомъ и одни регенты утверждаютъ эти права. Впослѣдствіи уже Папы, Императоры и короли сами основываютъ университеты по

образцу первыхъ, самородныхъ общинъ, и также снабжаютъ ихъ особенными привилегіями. Такимъ образомъ университеты дѣлаются мало-по-малу *status in statu*. Наконецъ, когда правительства, на континентѣ Европы, ничего лучшаго не могли придумать для благосостоянія народовъ, какъ бюрократическую централизацію; то и университеты, вмѣстѣ съ другими учрежденіями, покоряются ей всемогущему вліянію.

Итакъ, перемены въ *учрежденіяхъ* университетовъ можно опредѣлить *тремя* періодами, сказавъ, что они родились подъ вліяніемъ умственной силы передовыхъ личностей, развились и окрѣпли подъ защитою правительствъ, и наконецъ, на ряду съ другими государственными учрежденіями, подчинились механизму бюрократической централизаціи. Одни Англійскіе университеты (за исключеніемъ Шотландскихъ) остались до сихъ-поръ такими же почти корпораціями, какими были и въ тринадцатомъ вѣвѣ; даже и тотъ изъ нихъ нисколько ни подвергся дѣйствию централизаціи, который основанъ въ наше время (Лондонскій университетъ, въ 1828), подъ вліяніемъ виговъ на акціяхъ. — Наши русскіе университеты, со дня рожденія перваго изъ нихъ (Московского) до-сихъ-поръ, являются учрежденіями чисто правительственными, уже съ самаго начала централизованными. Потому, если въ нашихъ университетахъ встрѣчаются нѣкоторыя перемены въ учрежденіи, то онѣ касаются не основныхъ началъ, а болѣе частныхъ, какъ-то: преобразованій гимназій и лицеевъ въ университеты (въ Казани и Кіевѣ), перемѣщеній центральной власти изъ одного вѣдомства въ другое и т. п.

Измѣненія въ самомъ *духѣ* и *направленіи* университетовъ означаются на западѣ также рѣзко опредѣленными фазами. Мы видимъ, въ теченіи семивѣковаго существованія университетовъ, попеременно господствующимъ то элементъ духовно-церковный, то народный (національный), то филантропическій, то чисто научно-образовательный. Хотя основателями первыхъ университетовъ были не одни духовныя лица,