

К.Д. Ушинский

**Человек как предмет
воспитания**

**Опыт педагогической
антропологии. Том II**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
У94

У94 **Ушинский К.Д.**
Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Том II
/ К.Д. Ушинский – М.: Книга по Требованию, 2024. – 628 с.

ISBN 978-5-519-01704-6

ISBN 978-5-519-01704-6

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2024

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2024

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint



ОТ РЕДАКЦИИ

Второй том «Педагогической антропологии» представляет собой продолжение начатого в первом томе последовательного изложения психологической системы К. Д. Ушинского: физиологическое введение и анализ процесса познания, данные в первом томе, здесь дополнены анализом процессов чувств и воли. Казалось бы с первого взгляда, что с опубликованием второго тома изложение психологической системы можно было бы считать законченным и в дальнейшем оно должно бы быть завершено педагогической частью. Однако же с изданием второго тома «Антропологии» предпринятая К. Д. Ушинским задача не была закончена не только в педагогической, но даже и в психологической своей части.

Намеченный Ушинским план анализа психических процессов был гораздо шире, чем то, что дано в первых двух томах «Антропологии». Кроме изложения элементарных психических процессов, общих человеку и животным, чему были посвящены первые два тома, Ушинский предполагал дать еще особый раздел с анализом специфических явлений, свойственных только человеку и отличающих человека от животных. Называя эти явления «психическими процессами высшего порядка», Ушинский имел в виду — функцию речи, проявления разума как высшей познавательной способности, эстетические, моральные, религиозные переживания, — словом, то, что формируется у человека

в процессе его социальной жизни. Обстоятельно коснуться этих процессов в первых томах своей «Антропологии» Ушинский, конечно, не мог: он только подводил своего читателя к этим особенностям человеческой психики. Понятно, что задача дать их исчерпывающий анализ представляла для любого исследователя и, конечно, для Ушинского трудности исключительно большие. Но преодоления их требовала поставленная Ушинским задача построения курса научной педагогики.

Перепечатывая второй том «Педагогической антропологии» со второго, подготовленного К. Д. Ушинским издания 1871 г., редакция в приложении к этому тому дает следующие материалы:

1. Отрывок из статьи Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении», самим Ушинским с некоторыми пояснительными примечаниями включенный в качестве приложения ко 2-му тому.

2. Перечень статей Ушинского, печатавшихся в «Педагогическом сборнике» за 1868—1869 гг. и составивших остов 2-го тома «Антропологии».

3. Варианты к тексту 2-го тома, взятые из статей «Педагогического сборника» за 1868—1869 гг.

4. Библиографическую справку об изданиях «Педагогической антропологии»:

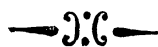
5. Обзор рецензий и отзывов на книгу Ушинского, появившихся в печати, начиная со времени появления первых очерков «Педагогической антропологии» в «Педагогическом сборнике».

6. Указатель имен.



*Человек
как предмет
воспитания*

*Педагогическая
антропология*





ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие ко второму тому. 13

Б. О чувствованиях

Глава I. О чувствованиях вообще. Вступление .	17
Глава II. Физиологическая теория чувствований	22
Глава III. Механическая или математическая теория чувствований	28
Глава IV. Философская теория чувствований . .	43
Глава V. Гипотеза стремлений	58
Глава VI. Врожденные стремления. Стремление к единичному существованию	65
Глава VII. Истинстинтивные стремления к общественному и родовому существованию . . .	75
Глава VIII. Стремление к сознательной деятельности	84
Глава IX. Происхождение чувствований из органических причин	98
Глава X. Происхождение чувствований из сознательных представлений	107
Глава XI. Практическое значение сердечных чувствований	116
Глава XII. Взаимные отношения чувствований органических и душевных	123
Глава XIII. Воплощение чувствований	128
Глава XIV. Воплощение чувствований как органическая основа нервного сочувствия	132
Глава XV. Воплощение чувствований и нервное сочувствие как органические основы речи .	140
Глава XVI. Отделение чувствований от желаний и душевных чувственных состояний	152
Глава XVII. Переход чувствований в чувственные состояния души	160

Глава XVIII. Выделение душевных чувствований и их разделение	168
Глава XIX. Виды душевно-сердечных чувствований:	172
1) удовольствие и неудовольствие	—
Глава XX. Виды душевно-сердечных чувствований	184
2) чувствование влечения и отвращения	—
Глава XXI. Виды душевно-сердечных чувствований: 3) гнев и доброта.	196
Глава XXII. Виды душевно-сердечных чувствований: 4) страх и смелость	211
Глава XXIII. Виды душевно-сердечных чувствований: 5) чувство стыда и чувство самодовольства	231
Глава XXIV. Виды душевных чувствований: умственно-сердечное чувство отсутствия деятельности	240
Глава XXV. Душевно-умственные чувствования. Виды их: 1) чувство сходства и различия	253
Глава XXVI. Виды душевно-умственных чувствований: 2) чувство умственного напряжения; 3) чувство ожидания	260
Глава XXVII. Виды умственных чувствований: 4) чувство неожиданности: а) чувство обмана и б) чувство удивления	271
Глава XXVIII. Виды душевно-умственных чувствований: 5) чувство сомнения и чувство уверенности, 6) чувство непримиримого контраста, 7) чувство успеха	286
Глава XXIX. Общий обзор чувствований, система их и их отношение к сознанию	302

В. Воля

Глава XXX. Воля. Вступление. Различные теории воли	311
Глава XXXI. Физическая теория телесных движений	316
Глава XXXII. Физиологическое объяснение произвола движений.	329
Глава XXXIII. Механическая теория воли	339
Глава XXXIV. Философские теории воли как явления объективного	352
Глава XXXV. Объективная воля по фактам естественных наук: учение Дарвина	363
Глава XXXVI. Психологические выводы из теории Дарвина.	379
Глава XXXVII. Результаты критического обзора теорий воли	385

Глава XXXVIII. Воля как власть души над телом	392
Глава XXXIX. Воля как желание: элементы желания — реальные и формальные	402
Глава XL. Воля как желание: выработка желаний в убеждения и решения	412
Глава XLI. Воля как желание: переход желаний в наклонности и страсти	424
Глава XLII. Образование характера; состояние вопроса; четыре темперамента	434
Глава XLIII. Факторы в образовании характера: а) влияние врожденного темперамента . . .	448
Глава XLIV. Второй фактор в образовании характера: б) влияние впечатлений жизни	465
Глава XLV. Воля как противоположность неволе: стремление к свободе.	474
Глава XLVI. Стремление к наслаждению и стремление к счастью: классическая теория эвдемонизма	486
Глава XLVII. Учение эвдемонизма в новое время	500
Глава XLVIII. Стремление к счастью: значение цели в жизни	506
Глава XLIX. Уклонения человеческой воли вообще	517
Глава L. Слабость воли и склонности, из нее происходящие	527
Глава LI. Заключение	551





ПРЕДИСЛОВИЕ КЪ ВТОРОМУ ТОМУ

В предисловии к *первому* тому «Антропологии» я выразил надежду поместить во *втором* не только анализ процессов *чувствования* и *воли*, но анализ и тех духовных особенностей, которые составляют отличительную черту психической жизни человека. Однакоже эта надежда, как видит читатель, не вполне осуществилась, и во втором томе исполнена только первая половина задачи. Это произошло отчасти от нездоровья, а отчасти оттого, что изложение явлений *чувствования* и *воли* заняло более места, чем я ожидал. Я, конечно, мог бы и не издавать в свет этого тома, пока не окончил бы всего труда, но, зная, что некоторые из педагогов уже начали пользоваться моею книгою при преподавании педагогики, я желал выдать поскорее хоть то, что готово.

Читатели, познакомившиеся уже с первым томом «Антропологии», найдут, может быть, что изложение второго не вполне соответствует первому, что в нем менее точности и определенности, но это уже зависит от самого свойства предметов и их предварительной обработки. Явления *чувствования* и *воли*, как известно всякому, кто знаком с психологической литературой, разработаны гораздо менее, чем явления сознания. Неопределенность, неясность, шаткость наблюдений, противоречие в мнениях составляют отличительную черту этих глав во всех психологических курсах. Может быть, читатель, знакомый с литературой этого отдела психологии, найдет даже, что в нашем труде он сделал некоторые успехи.

Самый способ исследования явлений и во втором томе остался прежний, ибо я признаю его единственно рациональным. Но из критических разборов, вызванных первым томом, можно было убедиться, что способ этот не вполне понят, и в этом нет ничего удивительного. В психологии так все привыкли строить теории, а не изучать факты и, отправляясь от какого-нибудь прежде установившегося мирозерцания, выдвигать вперед те психические явления, которые подходят под такое мирозерцание, упрямо отворачиваясь от других, которые могли бы его смутить, что я несколько не удивился, что одни причисляют мои воззрения к идеалистическим, другие к материалистическим, а третьи упрекают в противоречии самому себе. Это я предвидел и в предисловии к первому тому. Никто не захотел критиковать мой труд только на основании выставленных в нем фактов, т. е. единственном основании, на котором он может быть критикован. Видя в духе точно такую же необходимую гипотезу, сосредоточивающую мир психических явлений, как и в материю другую гипотезу, сосредоточивающую мир явлений физических, я не придаю никакого значения тому, назовут ли меня материалистом, или идеалистом. Я просто беру психические явления, всем знакомые, как результаты самонаблюдений и внутреннего опыта человека, анализирую их, группирую, и если где ставлю гипотезу, то нигде не прикрываю ее.

Психология так долго находилась в зависимости от философии, что нельзя ожидать, чтобы взгляд на нее как на науку, не имеющую ничего общего с философскими умозрениями, как на науку наблюдения и опыта, установился скоро, — установился не только в заглавии психологических теорий, где он давно уже заявляет себя, но и на самом деле. Я, может быть, поступил дурно, не выяснив прежде отношений моей психологии к философии, которая в настоящее время, после погрома гегелевской системы, представляет одни развалины. Но этим выяснением отношения психологии к философии мне будет всего удобнее заняться в