

Башаева Т.В.

**Модель системной
организации психики**

**Москва
Издательство Нобель Пресс**

УДК 159.9
ББК 88
Б33

Б33 **Башаева Т.В.**
Модель системной организации психики / Башаева Т.В. – М.: Lennex Corp, —
Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2013. – 360 с.

ISBN 978-5-518-91733-0

Цель монографии - изложение концепции системной организации психики человека на основе различных теоретических подходов и экспериментальных разработок в области исследования общих способностей, сознания, личности и деятельности. В книге впервые представлена целостная модель психики на основании функционально-генетического, личностно-деятельностного, интегративного и метасистемного подходов. Модель раскрывает структурную организацию, динамику и этапы развития психики. Предложены оригинальные подходы к пониманию места способностей в структуре психики как базовых компонентов, определяющих её развитие. Интуиция, интериоризация, экстериоризация, самореализация и трансформация рассматриваются как общие способности, сознание и самосознание, как метаспособности. Доступный способ изложения и неординарное видение автором актуальных проблем психологии привлекут к этой книге всех, кто интересуется психологией, педагогикой и философией.

ISBN 978-5-518-91733-0

© Издательство Нобель Пресс, 2013
© Башаева Т.В., 2013

Оглавление

МОДЕЛЬ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХИКИ

ВВЕДЕНИЕ	9
ГЛАВА I. ПОЗНАНИЕ	12
1.1 Влияние знаний на процесс развития психики	12
• Философский подход	12
• Психологический подход	16
• Кибернетический подход	19
1.2 Системный и деятельностный подходы к проблеме развития психики в процессе обучения	21
• Деятельность как механизм развития психики и её системной организации	22
• Обучение как процесс системной организации знаний	24
• Формирование умственных действий	26
• Проблема профессионального обучения	28
1.3 Современные подходы к проблеме познания	30
• Биосоциальная природа психики	31
• Достижения когнитивной психологии в понимании познавательных процессов	33
1.4 Генезис и психологические механизмы процесса познания	36
• Механизмы познания как способы оперирования информацией	37
• Принципы и проблемы организации развивающего обучения	41
1.5 Место и роль познания в развитии психики	44
• Взаимосвязь врожденного и приобретенного в развитии психики	44
• Взаимосвязь основных психических функций	47
• Концепция системной организации психики (СОП)	50
ГЛАВА II. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ И РЕГУЛЯТИВНОЙ СФЕР ПСИХИКИ	54
2.1 Эффективность целенаправленного развития познавательной сферы в процессе обучения	54
• Обучение операторов микроэлектроники	54
• Игровая система сенсорного обучения (ИССО) для развития познавательной сферы дошкольников	58

• Системная организация информации (СОИ) в процессе профессионального обучения педагогов	60
• Закономерности развития психики в процессе профессионального обучения педагогов	65
2.2 Значимость психологии в профессиональном обучении специалиста любого профиля	75
• Роль способностей в формировании специалиста	75
• Значимость психологических знаний в формировании личности специалистов	77
2.3 Исследование регулятивной подсистемы в процессе професионализации	80
• Схема исследования	80
• Структурные изменения регулятивной подсистемы	82
• Изменения компонентов регулятивной подсистемы	85
2.4 Результаты исследования развития интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения	90
• Различные подходы к проблеме интеллекта и креативности	90
• Интеллект и креативность в профессиях инженерного труда	93
• Креативность и интеллект в онтогенезе	95
• Развитие у детей креативности и интеллекта в творческой деятельности	98
• Внутренняя трансформация психики в процессе развития и обучения	102
ГЛАВА III. СПОСОБНОСТИ	107
3.1 Функционально-деятельностный подход к проблеме способностей	107
• Проблема способностей в отечественной психологии	107
• Психологические механизмы способностей	110
3.2 Генетический подход к пониманию психологических механизмов способностей	112
• Формирование способностей в процессе познания	112
• Формирование и развитие способностей в процессе освоения деятельности	115
3.3 Системный подход к пониманию способностей	118
• Системно-генетический подход к пониманию психических функций	118
• Структурно-уровневый подход как модель развития психических функций	119
• Структурная организация способностей	121

3.4 Интегративный подход к пониманию способностей	122
• Проблема умственных способностей в зарубежной психологии	122
• Способности как результат интегративного взаимодействия психических процессов	125
3.5 Метасистемный подход к пониманию способностей	127
• Метасистемные связи в структуре организации психики	127
• Результаты исследования изменений в психике в процессе профессионального обучения	128
• Перспективность метасистемного подхода к пониманию системы организации психики	132
ГЛАВА IV. МОДЕЛЬ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХИКИ	135
4.1 Методологические подходы к пониманию психики	135
• Психика как взаимодействие трех основных функций	135
• Поэтапное развитие психики в концепции Я.А. Пономарева	137
• Системная картина мира	140
• Закономерности формирования системной картины мира	142
4.2 Метасистемная организация психики в процессе развития	147
• Системная организация психики	147
• Характеристика трех ступеней структурной организации психики	150
• Способности как основной компонент психики	154
4.3 Целостность психики	160
• Метасистемные факторы, определяющие целостность психики	160
• Динамика развития интегративной ступени организации психики	165
• Динамика развития метасистемной ступени организации психики	168
• Стадии развития личности	169
• Методологические принципы, лежащие в основе модели системной организации психики	173
ГЛАВА V. КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ	175
5.1 Когнитивные способности как интегративные свойства когнитивной подсистемы	175

• Когнитивные способности	175
• Концепция генезиса когнитивных способностей	179
5.2 Когнитивные способности как системное образование	182
• Роль когнитивных способностей в функционировании психики	183
• Характеристики функциональной системы	187
• Закономерности формирования интегративных способностей	189
5.3 Генезис когнитивных способностей в процессе профессионального обучения	193
• Факторы развития когнитивных способностей	193
• Развитие механизмов когнитивных способностей в процессе обучения	196
5.4 Чувствование, обучаемость и интеллект – интегративные свойства когнитивной подсистемы	201
• Чувствование	201
• Обучаемость	202
• Интеллект	205
5.5 Креативность, интуиция – интегративные свойства когнитивной подсистемы	210
• Креативность	211
• Интуиция	214
• Гипотезы механизмов творчества	217
• Модель развития творческих способностей	220
ГЛАВА VI. РЕГУЛЯТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ	224
6.1 Регулятивные способности как интегративные свойства регулятивной подсистемы	224
• Структурная организация подсистемы	224
• Регулятивная подсистема в онтогенезе	226
• Функциональные характеристики регулятивной подсистемы	229
6.2 Реактивность и активность – интегративные свойства регулятивной подсистемы	230
6.3 Рефлексия – интегративное свойство регулятивной подсистемы	234
• История понятия «рефлексии»	234
• Разнообразие современных подходов в исследовании рефлексии	237
• Рефлексия как общая способность субъекта деятельности к адаптации	241

6.4 Саморегуляция – интегративное свойство регулятивной подсистемы	246
• Саморегуляция, как способность личности к адаптации в проблемных ситуациях	246
• Различные подходы к понятию саморегуляция	248
• Механизмы саморегуляции	250
• Саморегуляция как общая способность адаптации личности к деятельности	253
• Саморегуляция поведения	255
6.5 Трансформация – интегративное свойство регулятивной подсистемы	258
• Различные подходы к высшему уровню саморегуляции	258
• Трансформация как высшая способность индивидуальности к адаптации	261
• Исследование саморегуляции в процессе профессионализации личности	262
ГЛАВА VII. ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ СПОСОБНОСТИ	266
7.1 Информационно-деятельностные способности как интегративные свойства ИД подсистемы	266
• Этапы развития структурной организации ИД подсистемы	266
• Деятельность и знания как интрасистемные образования	268
• Характеристики общих способностей ИД подсистемы	272
• Функциональные характеристики ИД подсистемы	274
7.2 Автоматизмы, интериоризация и экстериоризация – интегративные свойства ИД подсистемы.	275
• Автоматизмы	275
• Интериоризация и экстериоризация	278
7.3 Самореализация и самоактуализация – интегративные свойства ИД подсистемы.	282
• Различные подходы к пониманию самореализации и самоактуализации	282
• Удовлетворенность деятельностью и способности самореализации и самоактуализации	284
7.4 Роль деятельности в формировании ИД подсистемы	287
• Исследования динамики формирования деятельности в процессе профессионального	

• обучение	287
• Закономерности формирования структуры деятельности	290
• Динамика формирования компонентов деятельности	293
7.5 Роль знаний в формировании интегративных свойств ИД подсистемы	297
• Особенности формирования ЗУН в процессе профессионального обучения	298
• Ведущая роль ИД подсистемы в формировании психики	302
ГЛАВА VIII. ПСИХИКА КАК МЕТАСИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	305
8.1 Личность и психика	305
• Понятие «личность» в философии и психологии	305
• Понятие «личность» как проблема психологической науки	308
8.2 Личность как системное качество индивида	311
• Различие подходов к характеристике личностных свойств	311
• Системный подход к пониманию личности	315
8.3 Этапы и факторы развития личность	317
• Деятельность и знания как факторы развития личности и сознания	317
• Самосознание как внутренний фактор развития личности	319
8.4 Структурная организация личности	324
• В поисках структурных компонентов личности	324
• Сознание и самосознание как основные структурные компоненты личности	329
8.5 Сознание как метасистемное свойство личности	333
• Сознание в философии и психологии	333
• Новые критерии в развитии личности	336
Заключение	342
Библиография	344
Список опубликованных работ автора	358

ВВЕДЕНИЕ

Уровень знаний, накопленных психологической наукой за последние два десятилетия, порождает потребность перейти к их синтезу и осмыслению методологии дальнейших исследований. Системный и интегративный подходы, а также математические методы, позволившие обрабатывать большие массивы данных, неизбежно привели психологическую науку к стадии осмысления накопленного опыта.

Дальнейшее накопление статистического материала без теоретических моделей не позволяет в полной мере осмыслить полученный объем информации, а приводит к промежуточным концепциям, построенным на фрагментарных исследованиях. Без увязки всех результатов и определения места основных категорий науки и их связей, невозможно проводить дальнейшие исследования. Многие результаты, полученные в разных направлениях исследований, часто пересекаются друг с другом, пестрят разными понятиями, объясняющими одни и те же факты и феномены.

Наступил период, когда следует развернуть широкую дискуссию по поводу интерпретации экспериментальных данных и оценки их объективной состоятельности. В начале прошлого века такая дискуссия была развернута в связи с оформлением экспериментального направления исследований и формированием диалектико-материалистических подходов в науке о душе.

Пересмотр подходов и критическое отношение к прошедшему периоду накопления экспериментальных знаний позволит психологической науке перейти на новый уровень развития, преодолеть затянувшийся кризис. Следует набраться мужества и смелее подойти к анализу созданных к настоящему времени теорий и концепций, необходимо преодолеть привычные стереотипы мышления и попытаться рассмотреть проблемы с другой позиции. Тем более, что системное понимание устройства мира позволяет проводить более обобщенные аналогии и дает понимание «функциональной, генетической, каузальной и прочей детерминации» явлений окружающего мира, тем более, что психика отражает его по мере взаимодействия с ним. Объем знаний, накопленных человечеством, трансформирует картину мира, углубляя понимание его устройства. Поскольку именно психики осуществляет это осмысление, следует знать законы познания и устройство психики, высшего уровня развития материи.

Тонкие энергии, лежащие в основе психических явлений, действуют по другим законам, чем биологические организмы, а психологическая наука начала XX века имела большую зависимость от биологических моделей, их интерпретации, что было целесообразно в понимании основных проблем психологии, стоявших перед ней в тот период. Введение таких понятий, как деятельность, знания, социальные факторы, осознание их влияния на психику, заставляет по-новому взглянуть на психику, как на продукт социального развития человечества.

ВВЕДЕНИЕ

Психические влияния отличаются от биологических, но базируются на них. Социальные явления еще более независимы от физиологии, чем психологические, они набирают особенную силу в своём влиянии на развитие психики. Опыт человечества отражается не только на филогенезе, но его роль возрастает в онтогенезе каждого индивида. Онтогенетическое развитие человека в значительной мере определяется условиями социальной среды и интериоризацией культурного опыта человечества. Только социально адаптированный человек может вести полезную, активную жизнь в современном обществе. Профессиональную направленность человека определяет его интеллектуальное и личностное развитие. Деятельность и знания являются не только внешним, но и внутренним фактором организации психики.

Достаточно длительная научно-исследовательская работа в сфере профессионального обучения и воспитания детей на различных возрастных этапах выделила эти феномены как внешние и внутренние факторы развития психики. Деятельность и знания представляют собой ключевые инструменты, определяющие развитие человека и общества. Они определяют механизм психического отражения и таких функций, как адаптация и преобразование окружающей действительности. Три функции (отражение, адаптация и преобразование действительности) и два фактора (деятельность и знания) оказывают влияние на психику, обеспечивая её трансформацию в соответствии с развитием общества и определяют влияние человека на окружающую среду, преобразование её в соответствии со своими потребностями и возможностями, как биологическими, так и психологическими. Психологическая наука становится более актуальной в настоящее время, так как достижения науки и техники могут уже скоро привести человечество к кризису, обусловленному масштабными и не достаточно адекватными способами воздействия на окружающую среду, а также самого человека. Правильное понимание законов развития и сохранения психического здоровья, адекватное отражение действительности, развития социальных явлений, невозможно без правильного понимания целостности организма и психики.

В данной работе сделана попытка обобщить накопленный опыт экспериментальных исследований и построить рабочую модель психики, как целостного образования с учетом функциональных, генетических и системных закономерностей, представить взаимосвязь категорий психологии и целостное понимание психики, которая изложена в модели «Системной организации психики».

Основными компонентами модели «Системной организации психики» (СОП) являются общие способности, организованные в три функциональные подсистемы, каждая из которых имеет иерархическую организацию с вертикальными связями и ранее сформированными способностями, а также с горизонтальными связями между подсистемами и их компонентами. Реформирование системы в процессе онтогенеза

ВВЕДЕНИЕ

проходит ступенями, в развитии происходит образование новых связей и разрушению старых, что приводит к формированию новых способностей более высокого уровня организации, обеспечивающих все более совершенное исполнение основных функций подсистем и всей психики. Содержание каждой главы книги раскрывает основные закономерности и механизмы развития системных образований психики на разных этапах её развития.

Первая глава раскрывает значение информационно-деятельностного подхода к пониманию психики как целостного системного образования. В ней излагаются основные положения этого подхода как продолжения личностно-деятельностного, в комплексе с функционально-генетическим, интегративным и метасистемным подходами, а также данные научной литературы по проблеме познания и развивающего обучения.

Во второй главе приводятся результаты экспериментальных исследований развития когнитивных способностей у детей и взрослых в процессе освоения деятельности и получения новой информации. Также в главе изложены основные принципы развивающего обучения и краткое содержание обучающих методик, разработанных автором для детей и взрослых.

Третья глава посвящена обзору научной литературы по проблеме способностей и обоснованию определяющей роли операциональных механизмов, которые обеспечивают формирование функциональных связей между компонентами подсистем. Способности раскрываются как системное интегративное образование. Раскрывается ведущая роль деятельности в развитии способностей, суть которой заключается в обучении способам выполнения действий и создании условий для их интериоризации во внутренний план психики, как ключевого фактора развития способностей. Важным условием является системная организация информации через образ, слово и действие, что и обеспечивает процесс интериоризации.

В четвертой главе описывается модель системной организации психики и закономерности поэтапного формирования интегративных свойств личности, которые обеспечивают более совершенное выполнение основных функций психики (отражения, адаптации и преобразования).

Пятая глава раскрывает содержание концепции генезиса когнитивных способностей, а также структурную организацию когнитивной подсистемы и её интегративных свойств, как результата развития на каждом этапе, поднимающих на новый уровень выполнение функции отражения. В том числе излагается новый подход к общим способностям, в группу которых включена интуиция. Результат наших исследований подтверждается формированием метасистемного образования, влияющего на развитие интегративных способностей.

В шестой главе дается обоснование существования регулятивной подсистемы, её интегративных свойств, преемственность и поэтапность их развития, подтверждение обширным анализом результатов исследований

ВВЕДЕНИЕ

различных авторов, их концепций. Здесь введено новое понятие, интегративное свойство регулятивной подсистемы – трансформация, представленная как общая способность, высший уровень развития саморегуляции.

В седьмой главе представлена информационно-деятельностная подсистема как интериоризованный опыт человечества в виде деятельности и знаний. Раскрывается функция этой подсистемы по преобразованию окружающего мира, её ведущая роль в формировании человеческой психики и влияние на развитие когнитивной и регулятивной подсистем, как в филогенезе, так и в онтогенезе. Вводится группа таких общих способностей как интериоризация, экстериоризация, самореализация и самоактуализация, которые рассматривается как интегративные свойства подсистемы и развиваются поэтапно в процессе освоения различных видов деятельности и знаний об окружающем мире.

Восьмая глава раскрывает поэтапное развитие «личности», как результат формирования способностей, которые являются компонентами трех ступеней структурной организации личности, как высших метасистемных свойств. При этом «личность» проходит более высокие стадии метасистемной организации: человека, индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, и представляет собой отражение системной организации психики, имеющей свою специфику на каждом этапе развития, ядром которого является образ «Я».

Последовательное изложение концепции «Системной организации психики» опирается на результаты наших экспериментальных работ, а также на анализ научной литературы, позволяющий в едином ключе обобщить их и представить на суд читателя целостную картину психики и динамику её развития. Автор не претендует на исключительность концепции, а рассматривает её как рабочую модель для дальнейших исследований и размышлений на эту насущную для развития науки тему, обсуждение которой будет способствовать выходу из кризиса в поисках новых подходов в понимании природы психического.