

М.И. Фролов

Система высшего образования за рубежом

Москва
Книга по Требованию
2015

УДК 37
ББК 74
Ф91

Фролов М.И.

Ф91 Система высшего образования за рубежом / М.И. Фролов. — М.: Книга по Требованию, 2015. — 78 с.

ISBN 978-5-519-48989-8

В учебном пособии «Система высшего образования за рубежом» приведено описание систем высшего образования 18 стран, которые посетил ректор Института СНГ, проф. М.И. Фролов. Актуальность данного учебного пособия определяется интеграцией высшего образования России в мировое образовательное пространство через Болонский процесс. Учебное пособие проиллюстрировано фотографиями проф. М.И. Фролова и предназначено студентам, специализирующимся в области педагогики высшего образования, преподавателям вузов, а также всем желающим обучаться за рубежом.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-519-48989-8

© Фролов М.И., 2015
© ООО «Книга по Требованию», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ	3
1.1. Австрия	3
1.2. Бельгия	7
1.3. Великобритания	12
1.4. Германия	18
1.5. Дания	23
1.6. Испания	24
1.7. Италия	29
1.8. Нидерланды	32
1.9. Норвегия	36
1.10. Португалия	38
1.11. Финляндия	40
1.12. Франция	42
1.13. Швейцария	49
1.14. Швеция	51
2. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗРАИЛЯ	56
3. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНДИИ	61
4. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ	63
5. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75

ВВЕДЕНИЕ

Институт СНГ уделяет большое внимание качеству образования, его соответствию требованиям международных стандартов. С этой целью, в соответствии с планами Института СНГ по международной деятельности, ректор Института СНГ д.т.н., проф., академик, Почетный работник высшего профессионального образования РФ М.И. Фролов в период 2006 – 2013 гг. совершил ряд поездок в страны Европы, Израиль, Индию, Объединенные Арабские Эмираты и Соединенные Штаты Америки для ознакомления с системой высшего образования в этих странах.

В учебном пособии «Система высшего образования за рубежом» приведено описание систем высшего образования 18 стран, которые посетил проф. М.И. Фролов.

Актуальность данного учебного пособия определяется интеграцией высшего образования России в мировое образовательное пространство через Болонский процесс.

Материал по итогам этих поездок, наряду с документами Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA), лег в основу системы внутривузовского контроля и управления качеством подготовки специалистов и бакалавров Института СНГ [1].

Учебное пособие проиллюстрировано фотографиями проф. М.И. Фролова и предназначено студентам, специализирующимся в области педагогики высшего образования, преподавателям вузов, а также всем желающим обучаться за рубежом.

1. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

1.1. Австрия

Система высшего образования Австрии делится на [2]:

- университеты (Universitaeten) и университеты искусств (Universitaeten der Kuenste);
- колледжи (Akademien des nicht-universitaeren Bereich), в которых учат преподавателей и социальных работников;
- высшие школы (Fachhochschule).

В систему образования Австрии входят также шесть художественных вузов.

Университет, как правило, дает общие теоретические знания. Практические навыки нарабатываются в процессе трудовой деятельности.

В учебном плане регламентируется объем учебного времени на обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Студент, основываясь на предложенном плане, самостоятельно формирует свою программу.



Рис. 1.1.1. Венский университет. Фасад (фото автора)



Рис. 1.1.2. Венский университет. Внутренний дворик (фото автора)



Рис. 1.1.3. Венский университет. Галерея (фото автора)

Большую помощь на первых порах оказывает учебная консультационная служба.

Обучение в университете начинается с вводного этапа (Einfuerungstutorien), цель которого – помочь студентам-первокурс-

никам освоиться в вузе. В этом им помогают тьюторы из числа старшекурсников. Принцип свободы обучения требует от студентов самостоятельности и организованности, а также хорошей ориентации в учебном материале, предлагаемом факультетом.



Рис. 1.1.4. Университет Инсбрука.
Теологический факультет (фото автора)

Академии представляют собой профессиональные учебные заведения с трехлетним сроком обучения: педагогические академии (*Paedagogische Akademien*), готовящие учителей начальных школ, академии по подготовке социальных работников, медикотехнические академии, выпускающие медицинские кадры среднего звена и технических ассистентов.

Fachhochschulen – это самый молодой сектор австрийской высшей школы, сформировавшийся лишь в начале 90-х. Он ориентирован на 8-семестровые программы профессионального обучения. В их рамках выпускникам школ даются преимущественно практические знания, что позволяет тем самым быстро устроиться на работу.

Особенностью обучения в университетах Австрии является широкий профиль подготовки.

В вузах Австрии студенты имеют право не только выбирать учебные дисциплины, темы курсовых и дипломных работ, но также устанавливать сроки сдачи экзаменов. Если дисциплину ведут несколько преподавателей, студенту предоставляется возможность выбора экзаменатора.

Во время учебы студенты имеют возможность проходить стажировку как на фирмах Австрии, так и на фирмах других европейских стран. Ежегодно примерно 45 тыс. компаний страны принимают около 130 тыс. стажеров. Например, начиная с 1995 года, многие стажеры воспользовались предложением европейской кооперации «Леонардо», в рамках которой было организовано более 59 пилотных проектов.

Учебный год делится на два семестра. Начало зимнего семестра – 1 октября, летнего – 1 марта.

Продолжительность обучения, предусмотренная учебными планами, составляет 6 – 12 семестров. Однако в отведенные сроки укладываются лишь 4% студентов. Реальная продолжительность обучения превышает установленные сроки в полтора раза. Процент отсева студентов высок: на некоторых факультетах успешно оканчивает университет лишь половина поступивших.

Обучение в университете подразделяется на два этапа (на медицинских факультетах – три этапа) обучения – базовый и этап специализации. Каждый этап завершается экзаменами – преддипломными в конце базового этапа и дипломными – по окончании обучения.

Обучение в австрийском университете делится на:

- обучение с получением диплома;
- обучение с получением степени бакалавра;
- обучение с получением степени магистра;
- докторантура.

На последних семестрах студенты пишут дипломную работу. Это может быть как теоретическое исследование, так и экспериментальный проект – вплоть до выполнения конструкторских работ.

По окончании полного курса обучения выпускникам присваивается первая академическая степень дипломированного инженера (Dipl.-Ing.) – для технических специальностей. Или магистра (Magister, сокращенно Mag.) – по специальностям философия, пра-

во, социальные науки, архитектура и некоторые другие направления.

В настоящий момент австрийские вузы занимают устойчивое положение в середине списка престижных европейских университетов. Получив диплом в этой стране, хорошие специалисты могут претендовать на рабочее место не только в Австрии, но и в других странах Европейского содружества.

1.2. Бельгия

Конституцией страны с 1970 года закреплено существование четырех лингвистических регионов: франкоязычной Валлонии, нидерландоязычной Фландрии, двуязычного Брюсселя и немецкоязычного района на Востоке Валлонии на границе с Германией. С этого времени федеральное Министерство просвещения осуществляет контроль лишь за обязательностью среднего образования и определяет условия выдачи дипломов и сертификатов об образовании всех ступеней. Все прочие вопросы образования относятся к компетенции французских, фламандских и немецких языковых сообществ.

Вопросы высшего образования находятся в ведении Министерства образования и государственной службы Фламандского сообщества; Министерства высшего образования, научных исследований, международных связей и спорта Французского сообщества и Министерства образования, культуры, научных исследований и памятников и достопримечательных мест Немецкоязычного сообщества [3].

Для бельгийской системы высшей школы традиционной является связь процесса обучения с проведением фундаментальных и прикладных исследований по важнейшим направлениям развития современной науки. На науку в бюджете университетов отводится до 40% всех ассигнований. Финансирование научных исследований состоит из ассигнований министерств и государственных ассигнований по линии Института содействия научным исследованиям в промышленности и сельском хозяйстве, Национального фонда научных исследований, а также частных источников по линии различных компаний, фондов и ассоциаций.

Высшее образование в Бельгии имеет старые традиции. Первое высшее учебное заведение в стране – Лувенский католический университет – был создан в 1425 году. В 1517 году Эразм Роттер-

дамский основал также в Лувене Школу трех языков (иврит, латынь, греческий), по образцу которой был создан Французский колледж в Париже. В настоящее время в Бельгии почти 180 вузов, где обучается 280 тыс. человек.

Высшее образование Бельгии представлено в виде двух подсистем. Эти подсистемы подчинены, соответственно, министерствам образования франкоязычного и фламандского сообществ.

По степени централизации бельгийская система высшего образования ближе всего к французской и немецкой, поскольку соблюдается принцип единства в управлении, но, по сравнению с французской системой образования, отсутствует традиция управления высшим образованием со стороны профессиональных сообществ.

Франкоязычные учебные заведения близки к французской модели образования, а фламандские – к немецкой и голландской.



Рис. 1.2.1. Государственный университет Гента.
Административное здание (фото автора)

В целом, различия в организации высшего образования во французском и фламандском сообществах незначительны и проявляются, главным образом, в существовании в одной подсистеме не-