

Н.А. Корф

**Русская начальная школа.
Руководство для земских
гласных и учителей сельских
школ**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
Н11

Н11 **Н.А. Корф**
Русская начальная школа. Руководство для земских гласных и учителей
сельских школ / Н.А. Корф – М.: Книга по Требованию, 2015. – 474 с.

ISBN 978-5-518-07893-2

ISBN 978-5-518-07893-2

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2015

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2015

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ли наши гимназіи на крайне плохую подготовку всѣхъ поступающихъ туда дѣтей, и много ли въ кругу достаточныхъ людей такихъ отцовъ и матерей, которые сознаютъ то, что они дѣлаютъ, обучая дѣтей своихъ?... Если полуграмотный мастеровой бьетъ ученика своего чѣмъ попало, то мать, учившаяся, носящая шляпку, и потому считающая себя образованною, нерѣдко щиплетъ его для возбужденія вниманія къ уроку или, по крайней мѣрѣ, кричитъ благимъ матомъ при преподаваніи. Если грамотѣй обучаетъ по «азамъ» и «буквамъ», то учившаяся мать, издѣваясь надъ такимъ варварствомъ, обучая чтенію, называетъ ребенку буквы столь же безтолково, хотя и иначе: «бе, ве, ге». Если самоучка, или воспитанникъ сельскаго дьячка, обучаетъ ребенка механически арифметическими дѣйствіями и сажаетъ сына за *псалтырь*, то учившаяся мать, съ высоты своего величія взирая на такое невѣжество, застаиваетъ своего ученика заучивать различныя научныя опредѣленія и даетъ ребенку читать такія книги *гражданской* печати, которыхъ дѣти понять не въ силахъ. Въ концѣ концовъ, въ обоихъ случаяхъ, являются истязаніе ученика и учителя, потеря невозвратнаго времени и закладка такой основы, которая не въ состояніи выдержать стѣны, предназначенныхъ для нея заботливостію родителей. Кто виноватъ?... Виновно только познаніе обучающихся, неумѣнье взяться за дѣло обученія.

Наконецъ, мало ли у насъ учителей, поступающихъ не лучше описаннаго? Если, при подобныхъ пріемахъ обученія, дѣти являются несчастными жертвами даже при обученіи дома, гдѣ преподаватель имѣетъ дѣло съ ничтожнымъ числомъ учениковъ, съ которыми связываетъ его чувство, — то во сколько разъ ужаснѣе должны быть результаты отъ такого преподаванія въ школѣ, гдѣ количество учениковъ, раздражая учителя, задерживаетъ успѣхи дѣтей! Безжалостно, въ большинствѣ случаевъ, относится учитель къ дѣтямъ въ школѣ стараго закала; но и самъ онъ страдалецъ, такъ какъ, работая много, изнуря себя, не щадя своего здоровья, работаетъ бесплодно и не выноситъ пазъ своего труженичества отрадныхъ впечатлѣній. Зауганная и притупленная

дѣти дѣйствуютъ какъ-то мрачно на душу несчастнаго учителя, который обучать не умѣетъ, но долженъ преподавать, для того чтобы прокормиться, и который въ каждомъ ученикѣ, имъ же самимъ невольно искалѣченномъ, видитъ врага своего, источникъ скорби и мученій. Если бы эти горемыки знали, что можно такъ направить дѣло начальнаго обученія, чтобы работа совершалась шутя, доставляя наслажденіе преподавателю и ученикамъ!

Мы обращаемся съ этою книгою къ недостаточнымъ родителямъ и неподготовленнымъ учителямъ, отъ души желая спасти судьбу врученныхъ имъ дѣтей и помочь преподающимъ. Горекъ учительскій хлѣбъ, а уменьшить его горечь—вотъ въ чемъ задача предлагаемой книги. Не мало слезъ проливаетъ добросовѣстная, но несвѣдущая въ дѣлѣ обученія мать; мы желали бы утереть эти слезы. И вы, несчастные ученики и ученицы, которыхъ бьютъ за то, что вы не хотите сродниться со скукою, что вы не понимаете того, чего вы понять не въ силахъ,—вы также почувствуете, дастъ Богъ, на себѣ влияние этой книги, если только захотятъ прочесть ее ваши мучители. Вы перестанете бояться учителя, вы полюбите его, и школа или классная комната, въ которую васъ загоняли тумаками и розгами, сдѣлается для васъ отрадою. Легче ли будетъ вамъ тогда преподавать и воспитывать, гг. учителя?...

Но связаннымъ не ограничивается назначеніе нашей книги. Желая ей возможно большаго влияния на дѣло, мы бы хотѣли, чтобы она была прочитана не только тѣми, которые призваны обучать, но и тѣми, которые должны слѣдить за преподаваніемъ, т. е. попечителями школъ, земскими гласными, членами училищныхъ совѣтовъ, священниками и инспекторами народныхъ училищъ; это было бы желательно не только потому, что до тѣхъ поръ дѣло просвѣщенія массы не подвинется, пока просвѣщенные слои общества не ознакомятся съ приемами начальнаго обученія, но и потому, что первыя двѣ главы и послѣдняя глава книги предназначены преимущественно для такихъ читателей, которые, сами не обучая въ школахъ, могутъ и должны вдѣять на успѣхи обученія. Обращаясь къ читателю съ этою книгою, я не

имѣю притязанія поучать, но, сообщая о результатахъ испытаннаго мною, я желалъ бы по возможности увеличить число слугъ народнаго образованія, для того чтобы общими усиліями и наблюденіями множества лицъ, при различныхъ условіяхъ, выработалась и для Россіи наука о начальномъ обученіи, которая занимаетъ столь почетное мѣсто у нашихъ западныхъ сосѣдей. Я не хочу сказать этимъ, что намъ нѣтъ дѣла до науки иностранцевъ; наука одна для всего человечества и не знаетъ національностей; я хочу сказать только, что каждый народъ вноситъ свою лепту въ общую сокровищницу человѣческихъ знаній, и что русскимъ народомъ еще почти ничего самимъ не сдѣлано по вопросу о начальномъ обученіи. Нелѣпо было бы, бравшись за дѣло сто лѣтъ позже иностранцевъ, не считать за счастье возможности ознакомиться со всѣмъ, что ими сдѣлано до сихъ поръ, не поспѣшить воспользоваться ихъ опытомъ въ дѣлѣ начальнаго обученія. Но, съ другой стороны, наша сельская школа существуетъ при обстановкѣ, на столько мало сходной съ тою, при которой трудились нѣмцы, вырабатывая приемы начальнаго обученія, что рѣдко представляется возможность заимствовать у нихъ что-либо цѣликомъ, не видоизмѣнивъ его сообразно условіямъ нашего быта, не дѣйствуя, слѣдовательно, самимъ на поприщѣ начальнаго обученія. Вотъ въ какомъ смыслѣ называлъ я начальную школу, о которой идетъ рѣчь въ этой книгѣ, «русскою». Словомъ «начальная» я желалъ выразить, что въ книгѣ идетъ рѣчь о возможно дешевомъ обученіи, при самыхъ неблагоприятныхъ условіяхъ настоящаго времени. Дай Богъ, чтобы скорѣе наступило то время, когда станутъ у Россіи нравственныхъ и матеріальныхъ средствъ на то, чтобы въ большинствѣ школъ не довольствоваться скромною учебною программю, предлагаемою въ этой книгѣ; думается мнѣ однако, что въ настоящее время дѣло бы не мало выиграло отъ примѣненія и этой скудной программы къ школьному обученію и домашнему обученію въ недостаточныхъ семействахъ.

Совершенно измѣнится дѣло послѣ того, какъ Россія откроется учительскими семинаріями, и воспитанниками ихъ.

снабдить наши школы. Какъ ни далеко такое время, а пора пачинать; пора понять наконецъ, что не существуетъ пнаго средства обеснечить самыя существенныя, народныя интересы, какъ вручить начальное обученіе и воспитаніе народа людямъ, специально къ тому подготовленнымъ. До тѣхъ же поръ, пока такіе люди появятся, необходимо разчистить для нихъ путь и подготовить почву: пусть берется за это всякій нравственный человѣкъ, который способенъ научиться дѣлу.

Позволяю себѣ думать, что читатель найдетъ хоть что-нибудь полезнаго въ моей книгѣ, потому что содержаніе ея вытекло изъ жизни, независимо отъ теоретической подготовки къ дѣлу: какъ членъ Александровскаго уѣднаго училищнаго совѣта, Екатеринославской губерніи, я около трехъ лѣтъ имѣю въ своемъ непосредственномъ вѣдѣніи болѣе 40 училищъ, съ 1700 учащимися. За эти три года судьба возложила на меня обученіе до ста неподготовленныхъ преподавателей и посѣщеніе ежегодно каждой школы ввѣреннаго мнѣ училищнаго участка не менѣе двухъ разъ; такимъ образомъ ежегодно приходилось мнѣ видѣть осенью болѣе 1500 учениковъ и столько же весной, испытывая ихъ изъ всѣхъ предметовъ начальнаго обученія и облегчая трудъ неподготовленнаго учителя образцовыми уроками въ самой школѣ (*).

Дай Богъ, чтобы эта книга, принадлежащая, къ сожалѣнію, къ числу первыхъ словъ о русской начальной школѣ, не осталась послѣднимъ словомъ. Этого, безъ сомнѣнія, и не будетъ; наше общество пойметъ, что нужно учиться, для того чтобы учить; оно примется дѣйствовать, изучать труды другихъ народовъ, и такимъ образомъ двинетъ просвѣщеніе родной земли и, вмѣстѣ съ нимъ, науку о начальномъ обученіи и воспитаніи въ Россіи.

Бар. Н. Корфъ.

1-го февраля 1870 года.

Дерева Нескучное.

Александр. уѣздъ, Екатеринославской губерніи.

(*) При составленіи этой книги, я пользовался своими отчетами объ училищахъ за 1867, 1868, 1869-ый годы, напечатанными въ самомъ ограниченномъ числѣ экземпляровъ и не поступавшими въ продажу. Остальные источники указаны въ самомъ текстѣ книги.

ПРЕДИСЛОВІЕ

КО ВТОРОМУ ИЗДАНІЮ.

Первое изданіе этой книги распродано въ теченіе четырехъ мѣсяцевъ въ числѣ *пяти тысячъ* экземпляровъ. Если не ошибаюсь, то такой успѣхъ свидѣтельствуеть о томъ, что приспѣло на Руси время заботы о народной школѣ. Эта отрадная мысль, побуждая меня представить на судъ публики второе изданіе моего посильнаго труда, заставила меня внимательно исправить и дополнить мою книгу. Большинство отдѣловъ книги дополнены, при чемъ исправлены всѣ замѣчательныя мною, недосмотры и неточности. Въ первый разъ появляются, въ видѣ приложенийъ къ книгѣ: а) списокъ предметовъ для нагляднаго обученія, дѣтскихъ игръ и занятій и учебныхъ принадлежностей; б) вѣдомость объ успѣхахъ учениковъ съ указаніемъ выводовъ изъ нея для отчета объ училищахъ. Библиографическія указанія тщательно провѣрены и пополнены новѣйшими сочиненіями.

Бар. Н. Корфъ.

22-го Іюля 1870 г.

Деревня Нескучное.

Александр. уѣздъ, Екатер. губерніа.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

ГЛАВА I.

ЧТО НУЖНО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СОСТОЯЛАСЬ ТОЛКОВАЯ ШКОЛА ВЪ СЕЛѢ?

Стр.

- § 1. Расположеніе сельскаго общества къ школамъ. Необходимость для массы просвѣщенныхъ руководителей, для того чтобы масса дѣйствовала на пользу школы. Весьма естественно невѣжественное отношеніе неграмотнаго люда къ школѣ. Вліяніе успѣховъ обученія на отношенія крестьянъ къ школѣ. По сельскимъ начальникамъ нельзя составить себѣ понятія объ отношеніи къ школѣ избравшихъ ихъ крестьянъ. Факты въ подтвержденіе того, что въ средѣ крестьянъ есть меньшинство, преданное дѣлу, при помощи котораго просвѣщенные люди могутъ осуществить школу. 1
- § 2. Денежныя средства для содержанія училища. Участие сельскихъ обществъ, государства и земства въ расходахъ на начальное образованіе. Средства къ облегченію крестьянамъ содержанія школы. 9
- § 3. Попечитель школы. Образованный и неграмотный попечитель школы; обязанности того и другаго и польза, приносимая ими школѣ 15

- § 4. Надежный учитель.** Въ какомъ слоѣ общества Стр.
искать учителей и какъ опредѣлить наименьшую
норму знаній для народнаго учителя? Несовмѣ-
стимость занятій священника съ обязанностями
школьнаго учителя. Вліяніе нравственности учи-
теля на усѣхъ дѣла. Право сельскихъ обществъ
опредѣлять учителя на должность и необходи-
мость при этомъ просвѣщеннаго вліянія на кре-
стьянъ. Приговоръ общества объ ассигновкѣ де-
негъ на школу и условіе съ учителемъ. Норма
жалованья учителю. Преподаваніе учительницы
въ мужской школѣ 18
- § 5. Учебныя пособія.** Учебныя пособія въ старой шко-
лѣ. Перечисленіе учебныхъ пособій, необходи-
мыхъ школѣ, придерживающейся нашей програм-
мы, по годамъ обученія, съ указаніемъ размѣ-
ровъ ежегодной затраты на книги 32
- § 6. Помѣщеніе для школы и училищныя принадлеж-**
ности. Вліяніе свѣта, простора и тепла на успѣ-
хи обученія и здоровье дѣтей. Примѣрный рас-
четъ размѣровъ постройки по числу учениковъ.
Вліяніе надлежащаго устройства школьныхъ ска-
мелъ на здоровье дѣтей и успѣхи обученія. Необ-
ходимость классной доски въ школѣ. Неудобство
отъ письма мѣломъ, при обученіи грамотѣ, по
звуковой методѣ. Способъ приготовленія дешевыхъ
чернилъ; дешевыя чернила; снабженіе школъ
дешевой бумагою и примѣрный расчетъ потреб-
наго количества ея по числу учениковъ 37
- § 7. Поступленіе учениковъ.** Непримѣнимость обязатель-
ности обученія грамотѣ въ настоящее время;
усѣбное обученіе дѣтей, какъ лучшее средство
привлечь учениковъ въ школу. Поступленіе дѣ-
вочекъ въ школу. Какого возраста должны быть
поступающія дѣти? Вредъ отъ поступленія въ
начальную школу слишкомъ малолѣтнихъ и слиш-
комъ взрослыхъ дѣтей

ГЛАВА II.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОБУСЛОВЛИВАЮЩІЯ УСПѢХИ ОБУЧЕНІЯ ВЪ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛѢ.

Необходимость знать обстоятельства обусловливаю- щія не только успѣхи, но и методы обученія въ селѣ, примѣры въ подтвержденіе этого	Стр. 51
§ 1. Бѣдность сельскаго населенія. Возможность обо- бщить наблюденія, сдѣланныя надъ достаткомъ кре- стьянина въ Александровскомъ уѣздѣ Екатери- нославской губерніи. Факты, доказывающіе бѣд- ность родителей учениковъ. Не отложить ли устройство школъ до тѣхъ поръ, пока народъ ста- нетъ богаче?	53
§ 2. Разновременность поступленія учениковъ и происхо- дzące отъ того подраздѣленіе учащихся на множе- ство отдѣленій. Причины разновременности по- ступленія учениковъ; на сколько это мирилось со «старой школой» и почему не можетъ мирить- ся съ «новой»? Мѣры къ достиженію <i>одновремен- наго</i> опредѣленія дѣтей въ школу. Зависимость числа классовъ въ школѣ отъ степени одновре- менности поступленія учениковъ. Причины успѣ- ховъ дѣтей въ германскихъ школахъ при мно- жествѣ классовъ, порученныхъ одному учителю. Сравненіе русской школы съ германскою. Вліяніе на успѣхи обученія подраздѣленія школы на воз- можно меньшее число классовъ; мнѣніе г. Ушин- скаго объ этомъ предметѣ. Три класса, какъ <i>наибольшее</i> число отдѣленій, которое возможно допустить въ нашемъ народномъ училищѣ. За- висимость учебнаго курса отъ такого дѣленія шко- лы. Вліяніе попечителя и учителя на число клас- совъ въ школѣ. Помощники учителя при обу- ченіи	57

- § 3. Домашняя подготовка учащихся. Вліяніе развитія родителей на развитіе дѣтей. Факты, доказывающіе крайне ограниченное развитіе большинства взрослых вѣрстьянъ и ничтожную домашнюю подготовку учениковъ сельской школы. Стремленіе зубрить и долбить, выносимое ученикомъ, изъ семьи въ школу 67
- § 4. Неисправность посѣщенія школы учениками. Зависимость его отъ достатка и развитія родителей. Посѣщеніе учениками «старой» и «новой» школы. Привязанность дѣтей къ школь и вліяніе попечителя на сельское общество, какъ лучшія средства обеспечить исправное посѣщеніе училища. . 72
- § 5. Непродолжительность учебнаго времени. Учебный возрастъ для ученика сельской школы. Зависимость продолжительности учебнаго года отъ мѣстныхъ, экономическихъ условій и отъ обычая. Возможность, для попечителя и учителя, содѣйствовать къ тому, чтобы дѣти ежегодно дольше оставались въ школь. Три зимы обученія, какъ общая норма продолжительности учебнаго курса. Число ежедневныхъ учебныхъ часовъ. Необходимость отдыха и вредъ для дитяти отъ слишкомъ продолжительныхъ занятій 74

ГЛАВА III.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И ПОЛЬЗА, КОТОРОЙ ВОЗМОЖНО ОЖИДАТЬ ОТЪ ШКОЛЫ СЪ ВЕСЬМА ОГРАНИЧЕННОЙ ПРОГРАММОЙ.

Зависимость учебной программы отъ обстоятельствъ, окружающихъ школу, указанныхъ въ первыхъ двухъ главахъ. Программа германской и нашей народной школы. Чему можетъ научить наша школа и что она воспитаетъ въ ребенкѣ? Возбужденіе въ ученикѣ любознательности важнѣе сообщаемыхъ ему знаній. Рас-