

**Сергей Смирнов**

# **Годовые кольца истории**

**Москва  
«Книга по Требованию»**

УДК 93  
ББК 63.3  
С32

**С32**      **Сергей Смирнов**  
Годовые кольца истории / Сергей Смирнов – М.: Книга по Требованию, 2019. – 304 с.

**ISBN 5-88766-058-9**

Каждая из 13 глав книги представляет собою портрет человечества в одно мгновение его долгой истории: от основания Рима до высадки первых людей на Луне. Такой портрет охватывает все сферы деятельности народов, одновременно населяющих земной шар: войну и экономику, политику и культуру, научные исследования и поиск религиозных ценностей. Особое внимание уделено поступкам первопроходцев, которые жили в разных регионах Земли и, не ведая друг о друге, либо взаимодействуя между собой, разведывали возможные пути человечества в еще не определенное будущее.

Интервал между последовательными срезами исторического континуума составляет 250 лет (до Нового времени) и 150 лет в Новое время. Такой большой срок выявляет вековые ритмы истории, не различимые при взгляде в упор, и дает читателю цельный образ исторического процесса на протяжении последних 27 веков.

**ISBN 5-88766-058-9**

© Издание на русском языке, оформление  
«YOYO Media», 2019

© Издание на русском языке, оцифровка,  
«Книга по Требованию», 2019

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

[www.samizday.ru/reprint](http://www.samizday.ru/reprint)



## ОГЛАВЛЕНИЕ

*Школьный дневник человечества* ..... 11

1. *На заре Античности (750 год до н. э.)* ..... 15

Последствия «железной революции» на Ближнем Востоке, переселение народов, взлет Ассирии, упадок Египта и Элама. Успехи урартов, ливийцев, эфиопов, арамеев, финикийцев. Появление восточных кочевников мидян. Рождение греческой цивилизации: полисы, Гомер, влияние финикийцев. Сравнение стилей мышления эллинов, вавилонян и арамеев. Взаимодействие индоариев с дравидами в Индии. Царство Чжоу в Китае: его бюрократизация и диалог с окрестными варварами. Сравнение однородных цивилизаций в долинах Ганга и Хуанхэ с узлом разнообразных цивилизаций в Средиземноморье.

2. *Мир Геродота (500 год до н. э.)* ..... 33

Противостояние Персидской империи и полисов Эллады. Легкость персидских завоеваний на Ближнем Востоке в эпоху Кира и сопротивление ионян налоговому прессу Дария. Причины неудач Дария и Ксеркса в войнах с Элладой и последующие эллино-персидские отношения. Италия — зона взаимодействия этрусской, греческой и финикийской цивилизаций. Начало возвышения Римской республики. Китай в эпоху Конфуция: соперничество северных княжеств с кочевниками Степи и с государствами южных племен. Расцвет научной мысли в малых княжествах Центрального Китая. Индия времен Будды: становление государства Магадха, его борьба за объединение Индии, расцвет множества индийских философий. Сравнение философских концепций Эллады, Индии и Китая. Рождение самобытных культур степных кочевников во взаимодействии с древними цивилизациями.

3. *От великих правителей — к великим державам (250 год до н. э.)* ..... 53

Судьбы наследства Александра Македонского в Средиземноморье, на Ближнем Востоке и в Индии. Соперничество Птолемеевского Египта, государства Селевкидов и обновленной Македонии. Итальянский эксперимент Пирра, его неудача, возвышение Рима и начало Пуни-

ческих войн. Появление Кушан и подъем Парфии. Индия: держава Маурья, политика Ашоки. Китай: борьба политических доктрин (конфуцианство против легизма) и последний тур войн за объединение страны. Идеологи новой империи: Хань Фэй и Ли Сы, сравнение их идеалов с лозунгами Ашоки и Аристотеля. Расцвет естественнонаучной мысли в Средиземноморье (Евклид, Эратосфен, Архимед) и аналогичные процессы в Индии и Китае.

4. *Век империй (начало новой эры)* ..... 71

Раздел мира между великими державами: Рим, Хань, Парфия, Хунну, Кушаны. Римский социум времен Августа: исчезновение свободного крестьянства, борьба легионеров и всадников за политическую власть, распространение гражданских прав на не-италиков. Кризис империи Хань, реформы Ван Мана, их провал и усобицы. Взаимодействие Рима и Хань с «варварами». Социальная структура Парфии, ее эволюция. Греко-индийский и греко-бактрийский культурный синтез в Индии: деятельность Евтидема и Деметрия, царство Кушан и его борьба с империей Хань. Сравнение синхронных исторических концепций: Полибий и Сыма Цянь, Тит Ливий и Бань Гу.

5. *Кризис Античного мира (250 год)* ..... 89

Упадок Римской империи, его экономическая и этническая основа. Типичные судьбы императоров: Филипп, Галлиен. Восстановление империи ценою денационализации армии и ее отрыва от крестьянства. Идеологический вакуум и распространение христианства в римских владениях. Китай: падение империи Хань, Троецарствие, политические программы правителей и крестьянских масс. Учение даосов, причины их поражения. Противостояние Римской империи и державы Сасанидов на Ближнем Востоке. Активизация малых царств и новых народов: Оденат, арабы, франки, славяне, сяньби. Безнадежная позиция консерваторов античного образа жизни и успехи «мировых» религий.

6. *Смешались Запад и Восток (487 год)* ..... 105

Великое переселение народов в Евразии, варвары на престолах Италии и Византии. Гегемония готов в Римской державе, эфталитов в Иране и Индии, табгачей в Китае. Социальные кризисы в великих державах: ереси на Ближнем Востоке, движение Маздака в Иране. Эфемерное державостроительство «варваров»: гунны, франки, вандалы, жужани, славяне, тюрки. Взаимодействие варварских племен, принадлежащих разным ойкуменам, и итоги «эпохи этнического хаоса» для истории человечества.

7. Раннее Средневековье (750 год) ..... 121

Новые державы в рамках старых ойкумен: Халифат, Византия, империя Тан. Конфликты между ними, передел зон влияния и внутренние социальные процессы. Свержение Омейядов, отделение Кордовского эмирата, новая держава Аббасидов и конец арабских завоеваний. Религиозная и этническая политика Халифата и Тан в Центральной Азии, последствия Таласской битвы. Мятеж Ань Лу-шаня и остановка китайской экспансии. Иконоборчество в Византии, его исход и последствия. Держава франков при Пипине Коротком, ее отношения с саксами, славянами, аварами, кельтами. Хазария и ее роль в Восточной Европе. Конкуренция новых царств и племен в Степи, в Тибете и на Индийском субконтиненте.

8. Грань тысячелетий (1000 год) ..... 137

Пик имперского абсолютизма в Византии и начало экономического кризиса в ней: магнаты против базилевсов, бесплодные войны с Болгарией. Культурное единство и политическая раздробленность исламского мира: Фирдоуси, Авиценна, Бируни. Фатимиды в Египте, Махмуд Газневи и его индийские походы, Мансур в Андалузии. Итоги завоевания средневековых держав «варварами»: арабы, норманны, сельджуки. Ученый папа Сильвестр, крещение и коронация европейских князей от Рима и от Византии. Киевская Русь — страна городов. Политика Владимира, причины христианизации Руси, эволюция городской жизни. Политический разброд в Китае накануне образования империи Сун, и в Индии — накануне мусульманского вторжения. Расцвет Дальневосточной цивилизации в Японии, Корее, Вьетнаме и Индийской цивилизации — в Индонезии. Ситуация в Центральной Америке и в Океании.

9. Высокое Средневековье (1250 год) ..... 155

Вершина средневековой цивилизации: общий культурный расцвет и повсеместная политическая неустойчивость. Монгольская империя: гигантский эфемер накануне распада. Действия Чингизидов и определяющие их тенденции развития покоренных регионов; истощение старомонгольской традиции. Социальное равновесие в Западной Европе — кроме Англии и Северной Италии, где коммуны обуздывают феодалов. Флоренция и Лондон — лаборатории нового образа жизни. Русь после монгольского удара: борьба «западной» и «восточной» ориентации. Деятельность Фридриха II Штауфена, истощение крестовых походов. Государства мамлюков в Египте и гулямов в Индии. Борьба народов Юго-Восточной Азии с монголо-китайской агрессией и развитие местной государственности: Япония, Вьетнам, Индонезия.

## 10. На пороге Нового времени (1485 год) ..... 173

Конфликты «старого» и «нового» образов жизни в масштабе всей Земли. Европа — самая горячая зона. Испания в конце Реконксты: эрмандады и инквизиция, кортесы и абсолютизм. Флоренция: «питомник гениев» без самостоятельной политической роли. Миграция итальянских зодчих и инженеров в Россию. Деятельность Ивана III и его сподвижников, причины побед над Новгородом и Ордой. Новые проблемы Московского государства: Крым, Литва, новая армия и церковные земли. Появление класса дворян, территориальная экспансия и культурный расцвет державы.

Турецкий мир в эпоху Мехмеда II: торможение экономической и политической эволюции в условиях военной агрессии. Иран и Индия накануне образования держав Сефевидов и Моголов. Культурный подъем и политическая активность на дальнем Востоке: Вьетнам, Япония. Социальная стагнация в Китае, ее причины и исключения (плавание Чжен Хэ). Культурная роль Данте в Европе и Ло Гуаньчжуна в Китае. Упадок караванных путей и конец гегемонии кочевников над городами.

Мир Америки в сравнении с современной ему Европой и древним Ближним Востоком. Города майя и шумеров, империя Инков в сравнении с Персией, держава ацтеков и Ассирия. Неразрешимый идеологический конфликт конкистадоров и индейцев, снятие этого конфликта в процессе образования новых латиноамериканских этносов. Сравнение условий прохождения разными народами Нового времени и итогов этого процесса.

## 11. На исходе Реформации (1667 год) ..... 197

Рождение научного интернационала европейцев: Королевское Общество в Англии, Академия Наук во Франции, выход на сцену Ньютона. Успехи астрономов, математиков и биологов.

Европейская политика: Луи XIV и Кольбер, Карл II и Гоббс, Алексей Михайлович и Ордин-Нащокин. Диалог Московского царства с казаками, империи Цин — со степняками и с европейцами. Османская империя и империя Ямато: два варианта противостояния европейскому натиску. Сефевидский Иран и Индия Моголов: деградация феодальных империй накануне вторжения европейцев.

## 12. После Наполеона (1821 год) ..... 221

Торжество естественных наук и просвещения в послереволюционной Европе: Гаусс и Абель, Дэви и Авогадро, Ампер и Карно, Кювье и Ламарк, Юнг и Шампольон. Начало промышленного переворота:

Блэк и Уатт, Фултон, юность Фарадея. Превращение научной монархии времен Ньютона в аристократическую республику ученых XIX века.

Перерастание революционных взрывов в быструю политическую эволюцию Западной Европы и Северной Америки; продолжение революционной эпохи в Латинской Америке; назревание революционной ситуации в России. Александр I и декабристы, Грибоедов и Пушкин, Лобачевский и Беллинсгаузен. Революции в «третьем мире»: Мухаммед Али в Египте, секты даосов и христиан в Китае. Начало взаимодействия европейской технологии и науки с местными идеологиями.

*13. У пределов роста (1969 год) ..... 241*

Контрасты XX века: первые люди на Луне и война во Вьетнаме, компьютерная революция и противостояние двух сверхдержав, глобальный экологический кризис и демографический взрыв в «третьем мире».

Научно-техническая революция: какие проблемы она способна решить, а какие требуют иных подходов? Вершина развития прогнозирующей науки; зарождение физики неустойчивых систем и наук об управлении такими системами. Наука о ценностях: возможна ли она, и полезны ли для нее классические науки? Развитие математики, как опережающая модель развития всей науки, и развитие комплекса наук — как опережающая модель эволюции человечества. Научная фантастика — мост между политическим бытием и научным сознанием вида *Homo Sapiens*.

*А. Тойнби. Если бы Филипп и Артаксеркс уцелели... ..... 265*

*А. Тойнби. Если бы Александр не умер тогда... ..... 275*

*Summary ..... 289*

*Справочник ..... 291*



## ШКОЛЬНЫЙ ДНЕВНИК ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

В старину говорили, что историю никто не знает, кроме гимназистов — но они ее учат, а потому не любят. Любят ее взрослые — но они ее не учат, и поэтому не знают. В наше время эта грустная фраза не совсем верна: интерес к истории охватывает все более широкие слои взрослых и молодых людей. Читают они много, увлеченно, с пониманием существа дела. Но чем больше читают — тем лучше видят пробелы в своем образовании, и непонятно: как залатать эти дыры в ограниченное свободное время. Очень хочется вернуться к смутно памятным героям школьных учебников и побеседовать с ними на равных, как взрослые люди: с Периклом и Эхнатом, с Ганнибалом и Архимедом, с Александром Невским и Исааком Ньютоном. Еще лучше посетить этих героев не в одиночку, а в компании детей — своих или чужих; это так же полезно, как сходить с ними в хороший турпоход или в музей. Какие же счастливицы учителя, повторяющие эти маршруты из года в год!

Но учителям неуютно и грустно: чтобы понятно и увлекательно изложить обязательный школьный материал, надо самому знать на порядок больше, чем даешь ученикам, и понимать то, что знаешь, на два порядка глубже, чем твои ученики. Иначе нет спасения от непредсказуемых вопросов мысленных подростков — а отказ от ответа на такие вопросы граничит с педагогическим самоубийством. Но когда и как освежать и расширять свои быстро тускнеющие знания? Не читать же подряд тома «Всемирной истории»: скучновато, и никакого времени не хватит!

Автор сам пережил многие из этих сомнений и не может похвастать панацеей от всех бед. Но со временем вызрела уверенность: важнее всего научиться видеть Историю Человечества как единое здание, строго вписанное в пространственно-временные координаты. Невозможно самому побывать во всех комнатах или даже на всех этажах небоскреба. Но нужен навык ориентации в нем: оказавшись в любой комнате, нужно быстро сообразить, что

находится за стеною, что — в дальнем конце коридора, что — под тобою, а что — над головой. В каких комнатах живут твои хорошие знакомые, где — интересные незнакомцы, а какие комнаты пусты или наглухо заперты?

Вряд ли можно создать идеальную книгу-путеводитель по всему историческому небоскребу: всякий увлекательный текст полон пробелов, а любая энциклопедия суха и неудобочитаема. Не ясно, достижима ли наша цель с помощью компьютерных информационных средств: они, увы, не освоены учеными в такой же мере, как печатное слово. Что же делать сейчас? Лучше всего — то, чего еще почти никто не делал. Например, есть два основных способа упорядочения исторических событий: *вдоль* потока времени или *поперек* него. Первый подход (диахронный) порождает такие книги, как «История Франции», или «История Ислама», или «История конницы». Второй (синхронный) подход дал такие замечательные книги, как «1185 год: Восток и Запад» И. В. Можейко, или книги Б. Ф. Поршнева по истории Европы в XVII веке. Но все же синхронный подход мало популярен среди профессиональных историков — в явном противоречии со вкусами обитателей гостиницы, которые больше интересуются своими соседями по этажу, чем теми, кто живет этажом выше или ниже. Да и все мы испытываем к жизни наших современников — американцев или китайцев — не меньший интерес, чем к жизни наших прапрадедов...

Автору хотелось частично заполнить этот пробел, дав любознательным читателям несколько обзоров синхронных событий в масштабе всей Земли, а по времени — от Античности до наших дней, с постоянным интервалом между последовательными срезами поперек оси времени. Так родилась предлагаемая книга, состоящая из 13 глав, соответствующих удобным «круглым» датам. В рамках Античности или Средневековья уместилось по пять срезов, разделенных шагом в 250 лет; Новое время разделено тремя срезами с интервалом в 150 лет. Каждый срез охватывает известные нам события и процессы на всей земной поверхности, уделяя особое внимание динамическим связям или аналогиям между ними, а также мотивам и результатам деятельности отдельных исторических лиц, их больших групп или целых народов.

Все мы знаем, как сильно отличаются поступки и переживания первоклассника в течение одного учебного дня от дел и чувств пя-

тиклассника или десятиклассника; но увы — мы не привыкли распространять это свое знание на исторический опыт человечества. Автору очень хотелось исправить такой дефект исторического образования. Оттого все главы этой книги — по сути они являются отдельными экскурсиями в различные исторические миры — построены независимо друг от друга. Их можно читать в любом порядке, самостоятельно отыскивая и оценивая сходство и различия между ними, в меру собственного любопытства и разума. Быть может, этот опыт убедит читателя в том, что 250 или 150 лет — это огромный срок во все времена, а динамизм античных и средневековых обществ не уступал темпу современности. И не мы одни живем в интересную эпоху, жалуясь на то, какая она интересная!

Публикация отдельных глав этой книги в журнале «Знание-Сила» (в 1983—1992 годах) вызвала большой интерес читателей с самым разным образованием: от школьников и учителей до дипломатов и докторов наук. Видимо, даже индивидуальное чтение «избранных страниц из школьного дневника человечества» — дело достаточно увлекательное. Но гораздо интереснее работать с этим текстом «в режиме коллективного доступа» — то есть вместе с друзьями любого возраста, поминутно отвлекаясь на споры между собою и с автором книги. Возможно, такой опыт позволит многим пользователям книги ощутить незабываемый вкус личного исторического творчества, даст почувствовать себя полноценными наследниками всего человечества.

Стоит напомнить читателю, что все исторические факты, упомянутые в этой книге, достоверны — домыслов здесь нет. Иное дело — интерпретация этих фактов разными школами исторической мысли. Здесь неизбежны расхождения, преодолеть которые полностью, видимо, не удастся никогда. Поэтому не нужно удивляться, если то или иное событие рассмотрено в этой или иной книге под непривычным углом зрения. Тем более не следует воспринимать каждую трактовку исторических событий в этом обзоре как единственно возможную или окончательно истинную: автор не может быть непогрешим и хочет, чтобы его труд вызвал творческие споры читателей. Истина, как правило, возникает в результате симбиоза нескольких (иногда — многих) точек зрения, которые изначально казались альтернативными, взаимно исключающими.

Для контраста с 13 верными портретами человечества в его разных возрастах, в книгу добавлены два *воображаемых* портрета. Оба они написаны английским историком Арнольдом Тойнби и рассматривают *несостоявшиеся* варианты античной истории. Что могло произойти, если бы Александр Македонский дожил до 70 лет — или если бы он погиб в юности, а его отец Филипп, напротив, уцелел ?

Многие историки считают такие вопросы незаконными, а ответы на них — достойными лишь пера писателя-фантаста. Но опыт физики XX века убедил многих ученых, что и в других науках несостоявшиеся (виртуальные) варианты развития природы или общества имеют ценность для науки — если они рассмотрены с той же мерой строгости, как давно изученные реальные события. По этой причине автор книги счел уместным представить два шедевра историко-фантастической мысли (в своем переводе) на суд всех читателей, которых интересуют отрывки из реального дневника человечества.

Автор рад выразить свою признательность тем специалистам, которые помогли его историческому и общенаучному образованию, что привело к рождению данной книги: В. М. Алексееву, В. И. Арнольду, А. Г. Бейлину, Э. О. Берзину, Г. Веберу, Л. Н. Гумилеву, И. М. Дьяконову, Н. Н. Константинову, Н. Макиавелли, В. Л. Махначу, Ю. И. Манину, С. В. Мейену, И. В. Можейко, А. Мюллеру, С. П. Новикову, Б. Ф. Поршневу, Р. Г. Подольному, А. Тойнби, Р. Уорнеру, Д. Б. Фуксу, В. Л. Янину.

Автор также благодарен своим многочисленным ученикам из самых активных школ Москвы и Санкт-Петербурга. Их живой интерес к истории России и всего человечества внушает надежду, что XXI век будет не последним и не самым скучным в трудной и красивой истории рода людского на матушке Земле.