

Крупская Надежда Константиновна

О самообразовании

Сборник статей

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
Н17

Н17 **Надежда Константиновна К.**
О самообразовании: Сборник статей / Крупская Надежда Константиновна –
М.: Книга по Требованию, 2022. – 103 с.

ISBN 978-5-519-91301-0

ISBN 978-5-519-91301-0

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2022

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2022

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

КАК УЧИТЬСЯ?

(Письмо к молодежи)

Выросшая в обстановке мировой войны, затеянной капиталистами из-за дележа мира, рабочая молодежь глубоко ненавидит буржуазный строй. Она была свидетельницей всего того горя, слез, угнетения, бед, разрухи, которые принесла с собой эта преступная война.

Война с беспощадной очевидностью показала всем, что рабочие и крестьянские массы для буржуазии не более, как пушечное мясо. И если пожилые люди, надломленные невзгодами, равнодушно иногда ждали, какое еще несчастье свалится на их голову, то рабочая молодежь со свойственной молодости горячностью примкнула к тем, кто громко провозгласил: хозяйничанью буржуазии должен быть положен конец, трудящиеся должны взять свою судьбу в свои собственные руки.

Молодежь геройски защищает революцию с оружием в руках и в то же время стремится принять участие в строительстве новой жизни, в строительстве светлого будущего.

Но как, отправляясь на фронт, необходимо запастись винтовкой, так, стремясь строить новую жизнь, необходимо вооружиться силою знаний.

Господствующие классы прекрасно понимали всегда, что их господство держится на темноте и неосознанности народных масс, и потому старались

долгое время не давать никаких знаний трудящимся, а когда это стало невозможно, стали давать им лишь обрывки знаний, да и то в извращенном, фальсифицированном виде.

Вот почему рабочая молодежь очень плохо вооружена знаниями, не была вовсе в школе, а если и была, то немногому в ней научилась. У нас в России школ было особенно мало. А между тем молодежи теперь нужно очень много знать, чтобы научиться быть настоящими хозяевами жизни.

Ей надо обратить особое внимание на свое самообразование. Надо уделять ему как можно больше времени.

Конечно, в такое время, как теперь, когда молодежь кипит и лучшие в ее рядах готовы положить жизнь, защищая революцию, призыв к самообразованию звучит для многих расхолаживающе, кажется им призывом оторваться от борьбы, от революционной работы и засесть за книжку. Блестящие глаза тускнеют, и слышится вялый ответ: «Да, мы знаем, как знание важно...» И чувствуется, что оторваться от этой кипящей, сверкающей, захватывающей коллективной жизни выше его сил.

Но самообразование самообразованию рознь. Настоящее самообразование выковывается не в кабинетах, а в процессе активного участия в коллективной жизни. И о таком самообразовании мы и говорим.

Начнем с грамотности. Каждый знает, что по части грамотности у нас в России дело обстоит еще хуже худого, а с другой стороны, что грамотность — ключ к знанию, без грамоты ни газеты, ни воззвания не прочтешь. Безграмотностью страшно, невероятно тормозится строительство новой жизни. Нельзя относиться к этому явлению — к безграмотности — пассивно. И вот надо поставить, что каждый член юношеской организации обязан быть грамотным, и если он неграмотен, — товарищи по организации обя-

заны обучить его читать и писать. Или в рядах наших нет безграмотных? Тогда это показывает, что наша организация распространяется на сравнительно незначительный круг, что мало делается для вовлечения в нее широких слоев молодежи. Но этого мало, надо постановить, что каждый член организации обязан выучить грамоте, по крайней мере, двух человек.

Особенно важно обратить внимание на поднятие уровня грамотности среди девушек, которые в этом отношении находятся в особо тяжелом положении. Каждый должен превратиться в учителя грамоты и, где бы он ни был — в городе, в деревне, на фронте, — если вокруг него есть безграмотные, помогать им овладеть грамотой.

Затем, вы с увлечением читаете партийные газеты, находите, что то, что там говорится, — верно. Но что вы сделали для распространения газет и популярных брошюр, листков и воззваний? Все ли кругом вас читают газеты? Сделали ли вы что-либо для их широкого распространения? Прибегали ли к разноске по домам, по квартирам? Заботились ли о том, чтобы организовать сбор только что прочитанных газет и разнос их тем, кто еще не дорос до понимания того, что необходимо выписывать газету или покупать ее каждый день. Тут надо опять-таки взяться за дело и обязать каждого члена союза принимать участие в распространении брошюр и газет. Это, конечно, требует инициативы, настойчивости, умения организовать дело, но зато на таких именно невидных, но необходимых делах и вырабатываются организаторские способности, которые так нужны теперь.

А организовали ли вы чтение газет и брошюр среди тех, кто неграмотен, сам не может прочесть газеты?

Когда вы станете распространять газеты, читать

их малограмотным, вы сейчас попадете в положение, что вас станут забрасывать массой вопросов.

И если вы будете пробовать отвечать на них, вы увидите, что многое из того, что вы считали для себя понятным, вам неясно; вы увидите, что вам надо по тому или другому вопросу почитать, подучиться. Вы обратитесь к книжке. Такое чтение, когда человек ищет в ней ответа на определенный вопрос, всего плодотворнее. Недаром говорится: «уча, учимся». Объяснение другим является лучшей самопроверкой. В книжке вы найдете ответы на поставленные вашими слушателями вопросы и вместе с тем обогатите и себя новыми знаниями, более углубленным пониманием предмета.

Конечно, часто может выйти так, что вы не будете знать, где найти ответ на вопрос, и тут более знающие товарищи должны помогать менее знающим. Вероятно, выяснится необходимость перед тем, как идти читать и объяснять другим, разобраться в кружке из товарищей и совместно обсудить тот или иной вопрос. Очень может быть, что так организуется постоянный кружок, и создание его будет не искусственным, а вызванным самой жизнью.

Если окажется, что весь кружок не в состоянии справиться с вопросом, может быть, из этого газетного кружка вырастет ряд новых кружков по изучению того или иного предмета. Далее, может быть, окажется необходимым пригласить лектора на какую-нибудь тему, в которой трудно разобраться самим. Такого лектора, который будет говорить о вопросах, на которые слушатели хотят получить ответы, будут слушать совсем иначе, чем лектора, который будет читать о чем-нибудь, может быть, и очень интересном, но к чему слушатели мало подготовлены, относительно чего они не стремятся получить определенный ответ.

Затем остро почувствуется необходимость в библио-

теке, в справочниках. При организации молодежи необходимо будет организовать такую библиотеку.

Потом окажется, что надо будет снабжать книжками не только членов организации, но и лиц, среди которых работает молодежь, снабжая их газетами, брошюрами, давая им разъяснения. Библиотечку придется сделать открытой для публики.

Одновременно с этим каждый член союза молодежи должен завести тетрадку, куда записывать каждый день, что им сделано по части распространения знаний: обучал такого-то грамоте, распространил столько-то газет, прочел вслух такую-то книжку тому-то и т. д., и попутно записывать трудности, которые встречаются при работе, беседы, возникающие при этом, мысли и вопросы и т. д. Записывать туда же и свою самостоятельную работу, чтение, беседы в кружке и т. п.

Так естественно будет расти работа самообразования в организации молодежи. Особенностью ее будет то, что это будет не школьная, не кабинетная работа, а работа, вытекающая из потребностей жизни, что эта работа будет не только для себя, но и для других, для дела.

Тут мне хотелось только высказать свой взгляд, как, по-моему, наиболее целесообразно и жизненно поставить в организациях рабочей молодежи дело самообразования, а дело молодежи уже обдумать, как все это провести в жизнь, обдумать и начать проводить.

*Статья была напечатана в
журнале „Юный коммунист“
№ 3-4 за 1919 г.*

СОВЕТЫ НАЧИНАЮЩИМ ЗАНИМАТЬСЯ САМООБРАЗОВАНИЕМ

Как надо читать

Основной формой самообразовательной работы является систематическое чтение. При чтении надо иметь в виду следующее:

1. Лучше читать немного, но основательно. «Глотание» книги — самое непроизводительное занятие.

2. Чрезвычайно большое значение имеет выбор книги. Если захочется читать по какому-либо вопросу, то прежде всего надо либо посоветоваться со знающими людьми, либо заглянуть в рекомендательными списками книг по данному вопросу. Выбрать самые хорошие, самые нужные книги, а из них ту, которая по силам, с которой надо начать.

3. Читая, временами надо останавливаться и отдавать себе отчет в прочитанном. Если есть непонятные слова, надо в каком-нибудь энциклопедическом словаре справиться, что это слово значит, потом записать в особую тетрадку и самое слово и его значение, а также придумать несколько фраз, где бы это слово употреблялось, и их записать. Если непонятно какое-нибудь место, то полезно еще раз перечитать его и отдать себе отчет в том, что именно непонятно: слово, выражение, мысль и т. д. Затем выписать непонятное место, потом, что именно непонятно. Не оставлять непонятные вопросы неразрешенными: надо либо спросить кого, либо найти ответ где-нибудь в книге.

4. По окончании чтения каждой главы, пока еще прочитанное свежо в памяти, записать у себя в тетради содержание прочитанного.

Если читающий не привык к такому записыванию, пусть попробует сначала записывать содержание газетных статей.

5. Если какая-нибудь мысль в читаемой книжке особенно поразит или понравится, ее тоже надо переписать в тетрадку. Хорошо записывать по памяти, потом сравнивать с текстом и тогда уже еще раз записывать по памяти уже точный текст. Это развивает навык точно передавать чужие мысли, а это навык очень важный.

6. Надо также выписывать себе в тетрадку все то, что надо запомнить: года событий, имена, цифры.

Часто бывает полезно не только выписать цифры, но и составить к ним соответствующую диаграмму, чтобы нагляднее представить себе дело.

7. По окончании чтения книги надо дать себе отчет в том, что дала нового эта книга — если дала, чего не дала, что еще надо узнать по тому же предмету; в чем читающий согласен или не согласен с автором и почему.

Конечно, вначале такой способ чтения покажется очень медлительным и трудным, но уже четыре-пять книжек, прочитанных таким образом, дадут навык к серьезному и сознательному чтению. Навык же этот чрезвычайно важный.

Кружковые занятия

Чтение хорошо пополнять коллективной работой над данным вопросом в кружке.

Иногда под кружковыми занятиями понимаются занятия, которые ведет преподаватель по какому-нибудь предмету (или вопросу) с сравнительно небольшой

(не более 20 чел.) группой учащихся, особенно интересующихся данным вопросом. Эти занятия покоятся обычно на самостоятельности учащихся. Тем не менее основная работа здесь лежит на преподавателе. Он вырабатывает план кружковой работы, распределяет работы между слушателями, дает все нужные указания.

Такой кружок наиболее предохранен от ошибок, но все же в таком кружке «учитель учит, ученики учатся». Это скорее не кружок, а семинарий.

Рассчитывать на руководителей громадному большинству кружков рабочей молодежи не приходится. Надо строить работу наиболее типичного кружка молодежи на **взаимопомощи**, на помощи более знающих товарищей менее знающим.

Такие кружки должны быть меньше по числу членов (не больше 10), которые зато должны лучше знать друг друга, знать объем знаний, способности, условия работы каждого, должны лучше сработаться, внимательнее относиться друг к другу, больше помогать друг другу. В этом отличительная черта этих кружков, в этом их сила. Более знающий товарищ сможет помочь другим членам кружка, но он и сам получит много, так как «уча, учимся», т. е., передавая свои знания другим, лучше ими овладеваем, глубже подходим к вопросу.

Каждый кружок, приступая к работе, прежде всего должен поставить себе **цель**, а затем выработать план достижения этой цели. Цели могут быть весьма различны. Например, можно поставить себе целью изучить всю историю революционных движений или же историю, скажем, французской революции, или вопрос о народном образовании во времена конвента, или прочесть одну какую-нибудь книжку о французской революции. Начинаящим надо ставить у себя в кружках цели попроще, легче достижимые, и, только научившись хорошо работать с книгой и ра-

ботать производительно в кружке, можно цели расширять.

Необходимо также с самого начала распределять работы между членами кружка: на одного возлагается своевременный и аккуратный созыв собраний, на другого протоколирование прений, на третьего подбор литературы по данному вопросу, на четвертого ведение дневника кружка и т. д. Важно, чтобы каждый нес какую-нибудь работу.

Кружок должен вестись, примерно, следующим образом. Группы в 2—3 человека, чаще всего встречающихся между собою, берутся прочесть каждая какую-нибудь книжку по данному вопросу. Потом на общем собрании кружка каждая группа делает доклад о прочитанном, останавливается на наиболее интересовавших ее фактах, мыслях, лицах. Другая группа дополняет сказанное на основании прочитанной ею книжки, а потом докладывает кружку и о той книжке, которую она читала. В результате ряда таких докладов у членов кружка складывается уже определенная сумма знаний по данному вопросу. Тогда намечается тема доклада, с которым кружок собирается выступить на более широком собрании молодежи, перед нечленами кружка. План доклада сообща разрабатывается, а самый доклад поручается тому или другому товарищу, по общему решению кружка. Сначала темы для докладов надо выбирать более узкие, с которыми легче справиться.

Кружковая работа является подготовительной работой ко всякого рода докладам, рефератам, дискуссиям и делает их более содержательными и интересными.

Чтобы помочь работе кружков, необходимо самым подробным образом разработать программы работ всякого рода кружков, начиная с более узких и кончая программами кружков, изучающих отдельную какую-нибудь отрасль знания.

Тут речь у нас идет только с кружках, где ведется работа исключительно с книгой. Конечно, желательны и кружки, ставящие себе чисто практические цели, но о них следует говорить в другой связи.

Из брошюры „Какие знания нужны молодому рабочему, крестьянину, красноармейцу“. Издание ЦК РКСМ (1922 г.).