

ОСНОВЫ ВОИНСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СОВЕТСКИХ ВОИНОВ

1. СОВЕТСКАЯ АРМИЯ — АРМИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

Становление, развитие и дальнейшее совершенствование Советских Вооруженных Сил неразрывно связаны с революционными свершениями нашего народа, с деятельностью В. И. Ленина, Коммунистической партии. История советского военного строительства — это конкретное выражение на практике одной из общих закономерностей социализма — объективной необходимости вооруженной защиты революционных завоеваний от посягательств классовых врагов.

Созданная под руководством В. И. Ленина Советская Армия прошла героический путь. На всех этапах своего развития она беззаветно служит Родине, советскому народу, идеалам коммунизма, достойно выполняет возложенные на нее Коммунистической партией и Советским правительством важные и ответственные задачи.

В борьбе с ударными отрядами мирового империализма советские воины проявили беззаветную преданность Отчизне, мужество и боевое мастерство, массовый героизм, свои высочайшие нравственные качества. В огненных сражениях широко раскрылся талант наших полководцев, военачальников, генералов и офицеров, младших командиров. Сотни тысяч сержантов и старшин в годы минувшей войны награждены орденами и медалями СССР, 2802 из них удостоены звания Героя Советского Союза. Ими гордятся Вооруженные Силы, все советские люди. Их подвиг не ушел в прошлое. Он жив, обращен в настоящее и будущее, в дела сегодняшних воинов.

Сегодня с точки зрения внутренних условий наше общество не нуждается в армии. Однако пока существует опасность развязывания империализмом агрессивных войн и военных конфликтов, партия будет уделять неослабное внимание усилению оборонного могущества СССР, укреплению его безопасности, готовности Вооруженных Сил к разгрому любого агрессора.

Социальная роль и историческое предназначение Советской Армии состоят в проявлении высокой бдительности, го-

товности к пресечению происков империализма против СССР и его союзников. Это армия нового типа, опирающаяся на коренные преимущества социализма, на могучую экономическую мощь страны, прочный союз рабочего класса, крестьянства и интеллигенции.

Основы могущества Советской Армии — в руководстве КПСС. Коммунистическая партия вырабатывает военную политику, заботится о материально-техническом обеспечении, совершенствовании организационной структуры войск и способов ведения боевых действий.

Особое внимание придается военно-патриотическому воспитанию молодежи, подготовке ее к службе в армии.

Значительное место в системе воспитания военнослужащих отводится продуманной организации индивидуальной воспитательной работы, изучению настроений и запросов личного состава, заботе о военнослужащих. На XXVII съезде КПСС подчеркивалось, что партия и государство стремились и стремятся к тому, чтобы советский воин-солдат и офицер, неся свою нелегкую службу, всегда чувствовал заботу и внимание общества.

2. РОЛЬ И ЗАДАЧИ СЕРЖАНТОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОГО СОСТАВА

Сержанты относятся к младшему звену командных кадров и представляют самый многочисленный их отряд. Они несут всю полноту ответственности за обучение и воспитание подчиненных. Отмечая их роль, М. В. Фрунзе подчеркивал, что младший комсостав образует ту основу, на которой зиждется все дело дисциплинирования, боевой спайки и боевой подготовки части.

В настоящее время роль сержантов еще более возросла. Это связано с усложнением задач, стоящих перед частями и подразделениями, с изменением социального облика солдата, с сокращением сроков службы, с совершенствованием техники и вооружения. Требования к обучению и воспитанию возросли, а сроки подготовки не увеличились. Это вызвало необходимость повышения уровня педагогической культуры и ответственности командиров всех степеней, и в первую очередь тех, кто непосредственно формирует у солдат качества советского воина.

Воспитание личного состава осуществляется сержантами в ходе повседневной воинской службы и боевой учебы. Они организуют службу подчиненных в соответствии с уставами, добиваются, чтобы весь уклад воинской службы воспитывал у личного состава верность воинскому долгу, военной присяге.

Одной из важнейших задач сержантов является воспитание солдат в духе марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистических убеждений, классовой ненависти к империализму, нравственных принципов поведения, патриотизма и интернационализма, готовности отдать все силы, а если потребуется и жизнь, для защиты интересов социалистической Родины. Для этого они сами должны быть беспредельно преданными делу КПСС, социалистической Родине и своему народу, готовыми к самоотверженным действиям во имя интересов социалистического Отечества, к выполнению интернационального долга.

Сержанты помогают подчиненным изучать оружие и боевую технику, уставы и руководства, организуют и несут вместе с ними службу в суточном наряде, ведут ежедневную ра-

боту по укреплению воинской дисциплины, формируют умение подчинять свои действия и поступки требованиям воинских уставов, приказам командиров. Они отвечают за строевую выправку и физическую подготовку, за сохранность здоровья и обеспеченность всем необходимым подчиненных.

Здесь особенно важен личный пример сержантов, их авторитет, высокие нравственные качества, самоотверженное отношение к делу, дисциплинированность. В связи с этим младшие командиры должны стремиться к повышению своих педагогических знаний, развитию методических навыков, изучению передового опыта работы с людьми. Обязанность сержанта — быть умелым учителем и воспитателем. Без этого нельзя добиться единства процесса обучения и воспитания солдат, направленного на подготовку их к защите Родины.

Важнейшее требование к процессу обучения и воспитания — знать и учитывать национальные особенности, традиции и обычаи тех народов, представителями которых являются подчиненные. В руководстве многонациональным коллективом сержант обязан неукоснительно руководствоваться принципами ленинской национальной политики, проявлять особую чуткость, осмотрительность и принципиальность, заботу об укреплении дружбы и братства между воинами различных национальностей.

Говоря о командирских качествах сержантов, следует иметь в виду их умение уверенно командовать подчиненными как в мирное время, так и в бою, прививать им любовь к воинской службе, проявлять уставную требовательность к солдатам.

Высокая требовательность — неотъемлемое качество командира, основа дисциплины и организованности в подчиненном подразделении. Она не имеет ничего общего с грубостью, пренебрежительностью, унижением достоинства подчиненного, что, как правило, обижает, отдаляет солдата от сержанта. Требовательность должна быть постоянной, справедливой, одинаковой ко всем, уважительной. Требовать уважения — значит помогать солдату осознать свои задачи, мобилизовать силы на их успешное выполнение. Требовательность должна подкрепляться строгим контролем за действиями подчиненных, сочетаться с умелым поощрением добросовестного труда, с заботой о подчиненных, с внимательным отношением к их нуждам.

Успех в работе сержантов во многом зависит от того, насколько они осознают свой личный долг и ответственность за дела и поступки подчиненных, совершенствуют свои знания и опыт, разумно используют права, предоставленные им воинскими уставами. Много также значит стремление сержанта проверить свои действия оценкой офицера, умение пра-

вильно распорядиться его советом, помощью, неукоснительно выполнить приказ, упрочить авторитет.

Часть (подразделение) становится боеготовой, если хорошо подготовлены и слажены отделения, если каждый военнослужащий четко знает свои обязанности и безупречно их выполняет. Велика в этом роль сержанта, который лично учит солдат воинскому мастерству, растит отличников учебы, классных специалистов, организует и руководит социалистическим соревнованием в своем подразделении, распространяет передовой опыт.

Сущность и основные принципы обучения советских воинов

Обучение — двусторонний педагогический процесс, в ходе которого под руководством командира (начальника) солдаты приобретают необходимые знания, навыки и умения, из чего в конечном счете складывается воинское мастерство.

Знания — это закрепленные в памяти различные сведения в виде систематизированных понятий и образов. Это могут быть правила, законы, конкретные факты, формулы, термины. Процесс овладения знаниями завершается их применением на практике. Обучение военному делу отличается особой практической направленностью. Ведь в бою мало знать, как надо действовать, необходимо на основе этих знаний уметь действовать. Путем применения полученных знаний в ходе тренировок и упражнений у солдат формируются разнообразные навыки и умения.

Навыки — это практические действия, выполняемые не только правильно, но и быстро, точно, автоматически, с минимальным напряжением сил и наивысшим результатом. В военной области значение навыков трудно переоценить. Действие, которое стало навыком, должно выполняться легко, быстро, как бы машинально, без осмысления (перезаряжание, прицеливание из автомата, отдавание чести и т. п.).

Умения — как конечный результат процесса обучения — заключаются в способности правильно использовать знания для решения практических задач в различных условиях обстановки. Они формируются на основе знаний и навыков разными путями. В процессе их формирования воин переходит от работы с чужой помощью к работе самостоятельной. Умение не сводится к сумме навыков, в нем всегда есть элементы творчества, которые позволяют разведчику умело действовать в различной обстановке, исключают шаблон и натаскивание. На формирование умений направлена вся полевая выучка войск.

Короткий рассказ в сочетании с образцовым показом и последующей тренировкой — таков основной метод формирования у солдат необходимых им навыков и умений.

Важно помнить, что знания, навыки и умения при длительных перерывах в учебе постепенно ослабевают, а в ряде случаев совсем утрачиваются. В связи с этим для поддержания высокого профессионального мастерства личного состава необходимы систематические упражнения и тренировки, проводимые в условиях, максимально приближенных к боевым.

Весь процесс обучения советских воинов строится в соответствии с такими принципами, как коммунистическая партийность и научность обучения; обучение войск тому, что необходимо на войне; сознательность, активность и самостоятельность обучаемых; наглядность в обучении; систематичность, последовательность и комплексность обучения; обучение на высоком уровне трудностей; прочность овладения знаниями, навыками и умениями; коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

Взятые в единстве и взаимозависимости они определяют систему требований к цели, содержанию, организации и методике обучения личного состава.

Принцип коммунистической партийности и научности обучения определяет политическую направленность, классовый характер обучения личного состава. Он отражает зависимость содержания, методов и организации обучения от идеологии и политики КПСС, задач воспитания, уровня развития науки и техники в стране. Каждое занятие должно так продумываться и строиться, чтобы изучаемый материал формировал научное мировоззрение, коммунистическую убежденность и мораль, твердые классовые позиции, вооружал воинов современными научными знаниями, был тесно увязан с жизнью страны, Вооруженных Сил, с практическими задачами личного состава, показывал несостоятельность буржуазной идеологии, военной теории и практики империализма. В этом главный смысл принципа партийности и научности.

Принцип обучения войск тому, что необходимо на войне, отражает объективную необходимость готовить личный состав в строгом соответствии с требованиями современной войны, максимально приближать каждое занятие к боевой действительности, проводить с полной нагрузкой, без послаблений и упрощений.

Принцип сознательности, активности и самостоятельности обучаемых требует такой постановки обучения, при которой солдаты ясно понимают свои задачи, осмысленно приобретают знания, сознательно применяют их, проявляя при этом высокую активность, самостоятельность и инициативу. Сознательности и активности В. И. Ленин придавал первосте-

пенное значение, подчеркивая, что без инициативного, сознательного солдата и матроса невозможен успех в современной войне.

Принцип наглядности в обучении исходит из того, что боевая учеба требует такой организации, когда воин усваивает знания и формирует навыки и умения на основе работы органов чувств, особенно слуха и зрения. Средства наглядности классифицируются на натуральные (показ практических действий, образцов оружия и техники), изобразительные (схемы, плакаты, кинофильмы, средства агитации и т. п.), словесно-образные (описание фактов, событий, сравнения и т. п.).

В работе со средствами наглядности надо соблюдать следующие правила: отбирать для них самый существенный и сложный материал; демонстрировать наглядные пособия не все сразу, а постепенно по ходу изложения устного материала; в ходе демонстрации замедлять темп объяснения; не перегружать занятия средствами наглядности; давать время обучаемым поработать с пособиями, особенно с образцами оружия, техники, приборов, макетами и тренажерами.

Систематичность, последовательность и комплексность означают, что успех обучения возможен лишь тогда, когда учебный материал располагается и излагается в таком порядке, чтобы новые знания опирались на ранее приобретенные, а изученные ранее приемы и действия подготавливали бы солдат к усвоению последующих.

Обучение на высоком уровне трудностей предполагает, чтобы учебный материал по своему содержанию и объему, с одной стороны, был доступен обучаемым с учетом их опыта и знаний, а с другой — обучаемые сознательно преодолевали бы трудности учебы, прилагали значительные усилия в достижении намеченной цели. Обучение на высоком уровне трудностей предполагает доступность обучения, т. е. соблюдение проверенного жизнью правила: от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному.

Прочность овладения знаниями, навыками и умениями. Этот принцип означает, что независимо от сложной обстановки современного боя солдат обязан помнить все то, чему его обучали, быстро и умело применять свои знания и навыки при выполнении поставленных задач.

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении. Воинская деятельность по своему характеру коллективна. Основой развития коллективизма является организация коллективных действий на занятиях, а также в процессе всей службы воинов. Для этого сержант должен знать и понимать психологию коллектива, уметь управлять коллективными построениями на фоне состязательности и ежедневного подведе-

ния итогов коллективных действий. Наряду с этим важно знать и учитывать при обучении индивидуальные особенности каждого солдата, умело направляя его усилия на решение задач подразделения.

Основные формы и методы обучения подчиненных

Успех обучения во многом зависит от того, какими приемами и способами достигается усвоение знаний, формирование навыков и умений, т. е. от методов и форм обучения.

Основные формы обучения: теоретические (лекция, семинар, беседа) и практические (тактико-строевое, тактическое занятие, стрелковая тренировка, занятие по вождению боевых машин и др.) занятия; боевые стрельбы, тактические учения; парковые дни; самостоятельная подготовка. Многообразие форм обучения позволяет осуществлять как одиночную подготовку солдат, так и подготовку в составе подразделения, давать им глубокие знания и вырабатывать необходимые навыки и умения, предусмотренные программой боевой подготовки.

Основными методами обучения являются: устное изложение материала (рассказ, объяснение), обсуждение изучаемого материала (беседа, семинар), показ (демонстрация), тренировка (упражнение), практическая и самостоятельная работа.

Устное изложение (рассказ, объяснение) применяется при ознакомлении солдат с основными положениями уставов и других документов, с тактико-техническими данными и устройством оружия и техники, с организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника.

Беседа практикуется в целях углубления, закрепления или проверки знаний и носит обычно вопросно-ответный характер.

Тренировка (упражнение) играет определяющую роль в формировании у солдат навыков и умений, учит их применять знания на практике, является главным методом обучения солдат. Тренировка должна быть систематической и заключается в сознательном многократном повторении изучаемых приемов и действий с постоянным усложнением условий.

Практическая работа проводится в целях закрепления приобретенных знаний и совершенствования имеющихся навыков и умений. К ней приступают после того, как обучаемые усвоят максимум необходимых знаний и приобретут определенные навыки и умения.

Самостоятельная работа служит для закрепления уже приобретенных знаний, навыков и умений. Командир отделения определяет объем заданий на самоподготовку, дает ме-

тодические советы, оказывает конкретную помощь и контролирует ее ход, а также обеспечивает солдат учебными местами, литературой и наглядными пособиями.

В учебных соединениях и частях подготовка младших командиров и специалистов проводится по методу планомерного и поэтапного привития знаний и навыков. Этот метод обучения основан на теории планомерного формирования умственных понятий и практических действий. Учебный процесс организуется с учетом трех основных принципов:

- содержание учебно-тренировочных карт (УТК) должно усваиваться в процессе обучения курсантов;

- цели и содержание подготовки обучаемых должны соответствовать их профессиональному предназначению;

- профессиональная подготовка возможна лишь при строго последовательном построении учебного процесса.

Суть метода обучения — работа с УТК, при которой обучаемые не заучивают ее, а сразу с ее помощью изучают устройство агрегатов, узлов и практически выполняют операции (настройка радиостанции, подготовка вооружения к стрельбе и т. п.). Взвод разбивается на учебные группы по 3 человека. Из них первый читает УТК, второй показывает названное на макете или реальном объекте, третий контролирует его действия. В последующем они меняются местами. Таким образом, обучаемый трижды в течение отведенного времени изучает материал. Обучение курсантов ведется сначала с использованием полных УТК, отражающих весь объем действий, а в последующем — сокращенных УТК, в которых указываются только основные (узловые) действия.

Руководитель занятия должен непосредственно участвовать в изучении обучаемыми материала, быть готовым дать ответ на вопросы, помочь разобраться с содержанием УТК, добиться высокой активности обучаемых при изучении учебного материала.

Сущность, принципы, формы и методы работы по воспитанию солдат

По своей сущности и направленности обучение тесно связано с воспитанием — определенным, целеустремленным и систематическим воздействием на ум, чувства и волю воинов в целях формирования у них высоких политических и боевых качеств, дисциплинированности, сплочения воинских коллективов, подготовки в соответствии с требованиями современной войны.

Существенными особенностями воспитательной работы в современных условиях являются: обеспечение единства слова и дела; максимальная конкретность; преимущественно ин-

дивидуальные формы; обстановка острого идейного противоборства.

Принципы — это основные руководящие положения воспитательной работы. В них выражены требования, определяющие содержание, методы и организационные формы воспитания личного состава. Принципами воспитания советских воинов являются: коммунистическая целеустремленность и партийность; воспитание в процессе воинской деятельности; воспитание в коллективе и через коллектив; индивидуальный подход к воинам; сочетание требовательности к воинам с уважением их личного достоинства и заботой о них; единство, согласованность и преемственность в воспитании.

Коммунистическая целеустремленность и партийность воспитания — ведущий принцип во всей системе воспитания воинов. Он обуславливает идейную направленность всей воспитательной работы и требует от сержанта прежде всего хорошо знать цели воспитания, отчетливо представлять себе качества, которые должны быть сформированы у каждого из подчиненных.

Очень важным требованием принципа является настойчивость в достижении воспитательной цели. Нельзя, как это делают отдельные сержанты, отступаться от недисциплинированного солдата, оправдываясь тем, что он не поддается воспитанию. Хорошие человеческие качества рождаются годами. Поэтому воспитание — долгое и трудное дело. Здесь нельзя ограничиться декретом, а надо вести кропотливую работу, проявляя при этом упорство и терпение.

Воспитание в процессе воинской деятельности. При реализации этого принципа от сержанта прежде всего требуется обеспечение глубокого понимания каждым солдатом особенностей современной международной обстановки, своего места и роли в укреплении боевой готовности подразделения, части, в целом Вооруженных Сил. Важное значение здесь имеет сочетание хорошо организованной воспитательной работы с четкой организацией воинского труда, с разумным проведением досуга личного состава.

Воспитание в коллективе и через коллектив. Данный принцип требует от сержанта постоянно заботиться о сплочении подчиненных в дружную семью, о формировании у них чувства дружбы и войскового товарищества, коллективизма.

Индивидуальный подход в воспитании воинов имеет первостепенное значение.

Реализация этого принципа предполагает: всестороннее, постоянное изучение каждого воина; уважение и требовательность к нему, продуманность, душевность и творчество в воспитании; дифференцированный подход; воспитание во