

Мейман Эрнст

**Лекции по экспериментальной
педагогике**

Часть 1

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
381

Э81 **Эрнст М.**
Лекции по экспериментальной педагогике: Часть 1 / Мейман Эрнст – М.: Книга по Требо-
ванию, 2023. – 314 с.

ISBN 978-5-519-96062-5

ISBN 978-5-519-96062-5

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

Предисловіе къ русскому изданію.

Сочиненіе, первая часть котораго предлагается здѣсь русскимъ читателямъ, носитъ въ подлинникѣ заглавіе „Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik und ihre psychologischen Grundlagen“ („Лекціи, служащія введеніемъ въ экспериментальную педагогику и ея психологическія основы“). Заглавіемъ этимъ вполне точно опредѣляется характеръ сочиненія и его содержаніе. Новое педагогическое теченіе, получившее названіе экспериментальной педагогики, могло бы съ такимъ же правомъ быть названо психологической педагогикой, ибо за свой отправный пунктъ оно принимаетъ самого ребенка и его душевный міръ. Поэтому и воздѣйствовать на развивающуюся личность новая педагогика хочетъ, всегда считаясь съ душевнымъ содержаніемъ этой личности, а не прибѣгая къ простому внѣдренію познаній и правилъ поведенія, какъ это практиковалось, да и понынѣ еще практикуется педагогами стараго закала. Естественно, что при такой постановкѣ на первый планъ выдвигаются не столько вопросы обученія ребенка, сколько вопросы изученія ребенка. Только на твердо установленныхъ психологическихъ основахъ возможно строить разумную теорію воздѣйствія на дѣтей, и потому вполне правильно въ настоящемъ сочиненіи отводится такъ много мѣста дѣтской психологій. Но дѣтская психологія дѣлаетъ еще только первые свои шаги; она далеко еще не въ состояніи дать точные отвѣты на всѣ педагогическіе вопросы; работа здѣсь ведется различными изслѣдователями въ различныхъ направленіяхъ,—и подвести итоги всему, что сдѣлано до сихъ поръ въ данной области, значить не столько сообщить готовые результаты, могущіе получить непосредственное примѣненіе на практикѣ, сколько намѣтитъ пути для дальнѣйшей работы. Поэтому въ настоящей стадіи развитія экспериментальной педагогики изложеніе ея по необходимости должно носить характеръ „введенія“ въ эту нарождающуюся науку. Именно такимъ введеніемъ служатъ настоящія лекціи. Составленные однимъ изъ самыхъ выдающихся работниковъ на данномъ поприщѣ, онѣ содержатъ

сводку всѣхъ психологическихъ матеріаловъ, какіе могутъ быть привлечены на службу педагогикѣ, и съ этой стороны настоящій трудъ можетъ быть названъ „итогами“. Но авторъ ни сколько не скрываетъ ни отъ себя, ни отъ читателей, какъ много еще пробѣловъ, какъ много неизвѣстнаго въ этихъ итогахъ, и очень часто онъ говоритъ не о томъ, что мы знаемъ, а о томъ, что намъ еще только надо узнать. Старые вопросы воспитанія и обученія получаютъ здѣсь новую постановку, и, даже не будучи еще разрѣшены, они все же вводятъ педагога въ кругъ новыхъ взглядовъ, сообщаютъ ему новыя точки зрѣнія.

Преслѣдуя эту цѣль первоначальнаго ориентированія, имѣя дѣло съ большимъ количествомъ разрозненнаго сырого матеріала, еще не допускающаго сведенія въ законченную систему, авторъ отпелся къ своему труду, повидимому, лишь какъ къ первоначальному очерку будущей науки. Крупными штрихами онъ набрасываетъ общіе контуры, останавливаясь иногда сравнительно подробно на однѣхъ деталяхъ, лишь мимоходомъ затрагивая другія, нерѣдко возвращаясь снова къ тѣмъ вопросамъ, которые однажды уже были имъ разсмотрѣны. Это отсутствіе окончательной обработки невыгодно отразилось и на собственно-литературной, стилистической сторонѣ книги: какъ указываетъ самъ авторъ въ своемъ предисловіи, здѣсь мы имѣемъ передъ собою мѣстами просто стенографическую записъ изустно произнесенныхъ лекцій—обстоятельство, неизбѣжно вліявшее иногда и на литературныя качества перевода. Но эти внѣшніе недостатки не могутъ, конечно, умалить внутренняго значенія книги, и обиліе заключеннаго въ ней матеріала, безъ сомнѣнія, легко искупить въ глазахъ читателя нѣкоторые недочеты изложенія.

Въ виду значительныхъ размѣровъ всего сочиненія (около 1000 страницъ) казалось болѣе удобнымъ нѣсколько отступить отъ раздѣленія его, принятаго въ нѣмецкомъ изданіи, и вмѣсто двухъ томовъ разбить все сочиненіе на три выпуска, изъ которыхъ первые два трактуютъ о дѣтской психологіи и общихъ вопросахъ воспитанія, послѣдній же посвященъ специальнымъ дидактическимъ проблемамъ (подробное содержаніе вып. 2-го и 3-го см. позади оглавленія 1-го выпуска). Второй и третій выпуски выйдутъ въ ближайшемъ будущемъ.

Н. Виноградовъ.

Оглавление первой части.

	<i>Стр.</i>
Предисловіе	1
Лекція первая. Формальное опредѣленіе задачи экспериментальной педагогикѣ	9
Разграниченіе между экспериментальной и традиціонной педагогикой 12. Педагогика въ качествѣ эмпирическаго изслѣдованія 16. Характеръ эксперимента въ общей психологіи, въ дѣтской психологіи и въ педагогикѣ (теорія эксперимента и примѣненіе его къ общей психологіи, дѣтской психологіи и педагогикѣ) 18 и сл.	
Лекція вторая. Матеріальное опредѣленіе задачи экспериментальной педагогикѣ	36
Программа послѣдующихъ лекцій 38 и сл. Границы экспериментальной педагогикѣ 43.	
Лекція третья. Экспериментальное изслѣдованіе тѣлеснаго и душевнаго развитія ребенка. Педагогическое значеніе такого изслѣдованія	44
Сущность и періоды тѣлеснаго и душевнаго развитія ребенка въ общихъ чертахъ 45 и сл. Тѣлесное развитіе, методы изслѣдованія 51 и сл. Колебанія въ процессѣ развитія (вліяніе школы на ходъ развитія.) 54 и сл. Годовыя колебанія 60. Духовное развитіе ребенка въ цѣломъ 62 и сл.	
✓ Лекція четвертая. Экспериментальное изслѣдованіе развитія отдѣльныхъ душевныхъ способностей у ребенка. Педагогическое значеніе такого изслѣдованія	70
Подраздѣленіе душевныхъ способностей 71. Развитіе общихъ психическихъ состояній, въ особенности вниманія 74 и сл. Свойства состоянія вниманія и ихъ индивидуальныя проявленія	

нія 75 и сл. Типическія различія между вниманіемъ ребенка и вниманіемъ врослаго челоѣка 84 и сл. Другія общія состоянія 88. Развитие спеціальныхъ душевныхъ способностей
 † 89 и сл. Развитие чувственныхъ воспріятій (острота чувствъ, дифференцировка ощущеній, пониманіе пространственныхъ и временныхъ отношеній, экспериментальные методы для испытанія воспріятій) 89 и сл. Развитие процессовъ апперцепціи 108 и сл. Субъективность дѣтскихъ воспріятій 114 и сл.

Лекція пятая. Развитие отдѣльныхъ душевныхъ способностей у ребенка (продолженіе) 118

† . Исслѣдованія о кругѣ представленій у поступающихъ въ школу дѣтей и педагогическое значеніе этихъ исслѣдованій. 118 и сл. Опросъ родителей 141. Общія замѣчанія по поводу этихъ исслѣдованій и дѣлаемыхъ изъ нихъ педагогическихъ выводовъ 142 и сл. Задачи дальнѣйшихъ исслѣдованій 149 и сл.

Лекція шестая. Развитие отдѣльныхъ душевныхъ способностей у ребенка (продолженіе) 154

Экспериментальное испытаніе развитія памяти 155 и сл. Общія замѣчанія о памяти 155. „Виды памяти“ 157 и сл. Ходъ развитія отдѣльныхъ видовъ памяти 158 и сл. Педагогическіе выводы 161 и сл. Истолкованіе этихъ явленій 163 и сл. Экспериментальное испытаніе непосредственнаго запоминанія 164 и сл., длательнаго запоминанія 167 и сл. Типическія различія въ работѣ памяти ребенка и врослаго (развитіе способности къ заучиванію и способности запоминанія) 173 и сл. Ходъ развитія памяти въ теченіе всей жизни 177 и сл. Педагогическіе выводы; требованіе о введеніи въ школахъ формальныхъ упражненій памяти 181 и сл.

Лекція седьмая. Развитие отдѣльныхъ душевныхъ способностей у ребенка (продолженіе) 183

! Экспериментальныя исслѣдованія по вопросу о развитіи теченія представленій (понятіе и виды представленія; проблемы; методъ воспроизведенія и значеніе измѣренія времени) 184 и сл. Эксперименты Цигена и другихъ 193 и сл. Типическія различія въ работѣ представленій у ребенка и врослага 199 и сл. Восприниманіе 210 и сл. Развитие фантазіи 213 и сл. † Методы для исслѣдованія дѣятельности фантазіи 223 и сл. Мышленіе 225. Развитие рѣчи 229. Методы для исслѣдованія дѣтской рѣчи 229. Послѣдовательныя ступени въ развитіи рѣчи 231. Недостатки рѣчи и способы ихъ устраненія 238. Развитие эмоциональной и волевой жизни 243. Экспериментальные методы

и методы наблюденія для изслѣдованія эмоциональной и волевой жизни 244. Развитіе оцѣнивающихъ сужденій (эстетическихъ, нравственныхъ и религиозныхъ) 243. Идеалы дѣтей 257. Задерживающіе элементы воли 263. Внушаемость воли 268. Воля и умственные успѣхи 271. Формальное развитіе воли 273. Дальнѣйшія задачи для изслѣдованій (развитіе воли посредствомъ тѣлесныхъ упражненій) 275.

Приложеніе 1 284

Приложеніе 2 289

Содержаніе второй части.

Лекція восьмая. Дѣтскія индивидуальности и ихъ анализъ.—Изслѣдованіе индивидуальных различій. Задача изслѣдованія и постановка вопросовъ. Первыя экспериментальныя данныя по вопросу объ индивидуальных „основныхъ различіяхъ“ (Крепелинъ). Основныя различія, обнаруживающіяся при другихъ экспериментахъ (при психофизическихъ и психометрическихъ опытахъ, опытахъ надъ чувствованіями, при изслѣдованіи того, какъ совершается обмѣнъ психофизической энергіи, при опытахъ надъ приспособленіемъ, надъ работою и реакціями; типическія формы реакцій).

Лекція девятая. Научная теорія одаренности и ея педагогическое значеніе.—Индивидуальныя различія вообще. Систематическое обоснованіе ученія объ одаренности (задачи и проблемы). Экспериментальныя методы для изслѣдованія различій въ одаренности. Возможность отличать природныя задатки отъ результатовъ упражненія. Прямой и косвенный методы изслѣдованія одаренности. (Антропометрическіе методы. Методы сравнительнаго изслѣдованія умственныхъ дарованій. Слабыя стороны этихъ методовъ; недостаточная оцѣнка ихъ. Цѣнность составленія систематическихъ матеріаловъ для такого рода изслѣдованій. Психологически-аналитическіе методы).

Лекція десятая. Научная теорія одаренности (Продолженіе).—Результаты изученія одаренности. Физическія основы различій одаренности. Степени одаренности, въ особенности слабой одаренности (слабоуміе, идіотизмъ, тупоуміе, слабая одаренность, допускаемое Штёррингомъ „интеллигентное слабоуміе“). Слабые ученики. Количественныя мѣры умственныхъ способностей. Качественное опредѣленіе одаренности (въ чувственныхъ воспріятіяхъ; значеніе различій чувственной памяти; наглядность различнаго типа, Бинз, Деккеръ, Двельзверсъ, Шарръ). Типы, характеризуемые преобладаніемъ опредѣленныхъ представленій. Понятіе и схема этихъ типовъ. Экспериментальныя методы для установленія такихъ типовъ (схема ихъ). Дѣтскіе типы, характеризуемые преобладаніемъ опредѣленныхъ представленій (психологическое истолкованіе типовъ). Дидактическое значеніе этихъ типовъ, отклоненіе ложныхъ выводовъ. Типы, характеризуемые преобладаніемъ опредѣленныхъ представ-

лений и определеннымъ видомъ вниманія. Типы, характеризующіе определеннымъ видомъ памяти (типы, различнымъ способомъ заучивающіе). Типы, характеризующіе определеннымъ видомъ вниманія; практическое значеніе такихъ типовъ. Взаимная зависимость различныхъ сторонъ одаренности. Устраненіе недостатковъ и различій одаренности. Умственные способности. Дальнѣйшіе практическіе выводы изъ выполненнхъ донимъ исследованийъ одаренности.

Лекція одиннадцатая. Умственная работа ребенка.—Главные проблемы научно-обоснованной теории дѣтской работы. Исследование условий непрерывной работы. Общія условия умственной работы (кривая работы). Рабочіе типы, согласно общимъ условиямъ работы. Экономія и техника умственной работы (экономія и техника заучиванія). Внешнія и внутреннія условия заучиванія. Методы заучиванія (ихъ цѣнность для заучиванія и запоминанія). Вліяніе количества и качества заучиваемаго матеріала. Внутреннія условия заучиванія. Управление вниманіемъ. Вліяніе эмоціональнаго состоянія на заучиваніе. Вліяніе напряженія. Предрасположеніе, упражненіе и навыки. Вліяніе типа преобладающихъ представленій. Волевые вліянія. Результаты заучиванія, разсматриваемые со стороны запоминанія и забыванія. Законы запоминанія и забыванія и ихъ педагогическое значеніе. Чувство знанія наизусть. Вопросы упражненія (общее и специальное упражненіе; сопутствующее упражненіе; мѣра совершенствованія посредствомъ упражненія; утрата упражненія; условия упражненія). Упражненіе въ качествѣ волевого явленія. Общія соображенія о научной теории работы. Работа ребенка и вліяніе различнаго рода упражненія (домашняя и классная работа, работа въ одиночку и сообща). Второстепенныя условия работы.

Лекція двѣнадцатая. Умственная гигиена школьной работы.—Вопросы умственной гигиены школьной работы. Утомленіе и утомленность. Методы измѣренія утомленія. Подраздѣленіе и объясненіе методовъ (косвенные методы; методъ изслѣдованія при помощи прикосновеній циркулемъ; измѣреніе посредствомъ физической работы; вліянія, оказываемыя на эргографическую кривую; значеніе эргографическихъ измѣреній). Измѣреніе утомленія посредствомъ общихъ физиологическихъ симптомовъ. Измѣреніе посредствомъ умственной работы (теорія этого измѣренія). Обзоръ важнѣйшихъ экспериментовъ, посвященныхъ измѣренію утомленія вообще. Новѣйшіе успѣхи въ измѣреніи утомленія (методъ перерывовъ, методъ соперничающихъ видовъ умственной работы; недостатки измѣренія темпа). Результаты и практическое значеніе измѣреній утомленія.

Содержаніе третьей части.

Лекція тринадцатая. Переходъ къ дидактическимъ проблемамъ.—Задача экспериментальной педагогики по отношенію къ дидактикѣ. Различныя виды дидактическихъ экспериментовъ. Критика неправильнаго пониманія. Наглядное обученіе. Предварительныя замѣчанія объ историческомъ развитіи принципа наглядности (Песталоцци, Фребель, Гербартъ). Экспериментальный анализъ совершенія и психологическое обоснованіе нагляднаго обученія.

Лекція чотирнадцята. Експерименти по вопросу о чтеніи ребенка.—Чтеніе. Проблемы чтенія и обученія чтенію. Историческія данныя о развитіи методики обученія чтенію. Новыя предложенія. Психологическій, экспериментальный и патологическій анализъ чтенія. Критика патологическаго анализа чтенія. Центры рѣчи и чтенія. Педагогическое значеніе опытовъ надъ чтеніемъ.

Лекція пятнадцатая. Письмо и изученіе правописаній.—Задачи анализа письма. Эксперименты для анализа письма: 1) психологической анализъ; 2) патологическій анализъ. Педагогическіе выводы. Правописаніе. Опыты Лая, Фукса и Гатгенмюллера, Ичнера, Кемзиса, Лобзина. Критика этихъ опытовъ.

Лекція шестнадцатая. Счетъ.—Методическія противорѣчія въ дидактикѣ элементарнаго обученія счету и историческія справки по этому вопросу. Методъ Песталоцци для обученія счету. Критика этого метода. Проблемы психологическаго обоснованія обученія счету. Эксперименты для обоснованія счета съ помощью различныхъ средствъ, придающихъ наглядность числамъ. Эксперименты Каттеля, Дитце, Уоррена, Мессеиджера, Нану, Лая, Уэльзмана.

Лекція семнадцатая. Рисованіе.—Развитіе способностей къ рисованію. Опыты Кершенштейнера. Первые эксперименты для анализа рисованія. Индивидуальныя преимущества и недостатки способности къ рисованію. Педагогическіе выводы. Рисованіе на память, срисовываніе, импрессионистское рисованіе.

Лекція восемнадцатая. Перспективы дальнѣйшаго развитія экспериментальной педагогики.—Методическія указанія для дальнѣйшихъ изслѣдованій. Возможность распространенія экспериментальныхъ методовъ на высшую дидактику, особенно на преподаваніе языковъ и естественныхъ наукъ. Педагогическіе и дидактическіе выводы изъ произведенныхъ донынѣ экспериментовъ.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Въ предлагаемыхъ здѣсь «лекціяхъ» я пытаюсь дать въ общедоступной формѣ введеніе въ педагогическія изслѣдованія и ихъ методикѹ; рѣчь идетъ о тѣхъ изслѣдованіяхъ, путемъ которыхъ мы въ настоящее время ищемъ разрѣшенія обще-педагогическихъ и дидактическихъ проблемъ съ помощью экспериментальныхъ приѣмовъ. Такимъ образомъ, назначеніе настоящаго сочиненія заключается не въ томъ, чтобы представить систематическое изложеніе педагогики или систему тѣхъ данныхъ, которыя мы можемъ извлечь изъ современныхъ педагогическихъ изслѣдованій; цѣль настоящаго сочиненія—ввести въ самыя эмпирико-педагогическія изслѣдованія. Систематически излагать всю педагогику, основываясь на добытыхъ результатахъ эмпирическаго и экспериментальнаго изученія педагогическихъ вопросовъ, я считаю нецѣлесообразнымъ; пробѣлы въ изучаемой нами области, которые будутъ съ полной откровенностью указаны въ предлагаемыхъ лекціяхъ, еще слишкомъ велики, а заполнять ихъ при помощи позаимствованій изъ другихъ областей знанія, посредствомъ догадокъ и гипотезъ—противорѣчило бы духу эмпирической работы и экспериментальнаго изслѣдованія. Однако, я имѣю въ виду въ не очень далекомъ будущемъ выпустить и систематическую педагогику, построенную цѣликомъ на эмпирической разработкѣ педагогическихъ вопросовъ; она будетъ закончена, когда мнѣ удастся довести до конца известное число имѣющихъ капитальное значеніе опытовъ, которые занимаютъ меня уже въ теченіе ряда лѣтъ, но которые нѣсколько разъ

прерывались благодаря моимъ перемѣщеніямъ изъ одного университета въ другой.

Хотя экспериментальная педагогика въ нынѣшнемъ своемъ состояніи болѣе походить на колонизируемую еще только частями область, чѣмъ на воздѣланную страну, однако мнѣ все же казалось важнымъ подвергнуть пересмотру многочисленныя отдѣльныя изслѣдованія, могущія прямо или косвенно способствовать построенію педагогики на научныхъ основахъ, и все наиболѣе цѣнное разсмотрѣть съ послѣдовательно проведенныхъ педагогическихъ точекъ зрѣнія. Педагогика въ настоящее время, послѣ того, какъ она сотни лѣтъ находилась въ пренебреженіи, вступила въ стадію научнаго изслѣдованія, — такова печать, которую носить на себѣ педагогика нашихъ дней. Если бросить взглядъ на исторію нашей науки, то нельзя не вынести впечатлѣнія, что судьба научной педагогики поистинѣ была печальна. Великіе представители ея — при всемъ ихъ живомъ, а часто и полномъ энтузіазмѣ интереса къ дѣлу практическаго воспитанія — либо были дилетантами и самоучками, которые страдали всѣми недостатками, присущими самоучкамъ, и не владѣли научнымъ матеріаломъ даже своего времени, либо — если за педагогику брались такіе люди, какъ Локкъ, Лейбницъ, Кантъ или Фихте — ограничивались въ своихъ работахъ случайнымъ, большей частью въ формѣ отдѣльныхъ очерковъ, разсмотрѣніемъ тѣхъ или иныхъ вопросовъ воспитанія. Собственно дидактика въ наибольшей степени оставалась почти всегда дѣломъ практическихъ работниковъ, обладавшихъ совершенно недостаточнымъ научнымъ образованіемъ; объ этомъ свидѣтельствуетъ всякая справка изъ исторіи методики отдѣльныхъ учебныхъ предметовъ. Поэтому успѣхи методики совершались чрезвычайно медленно, и даже самыя простыя здравыя понятія часто могли добиться признанія лишь послѣ вѣковой борьбы съ державшимися за старое и привычное противниками. Только къ концу XVIII и въ началѣ XIX столѣтія мы видимъ нѣкоторый поворотъ къ лучшему. Уже у Зальмана и Траппа, а въ еще большей степени у Песталоцци и Фребеля мы находимъ попытки выйти за предѣлы педагогики, со-