

А.Б. Залкинд

**Основные проблемы
педологии в СССР**

**(По тезисам Первого
Всероссийского педологического
съезда)**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 159.9
ББК 88
А11

А11 **А.Б. Залкинд**
Основные проблемы педагогии в СССР: (По тезисам Первого Всероссийского педологического съезда) / А.Б. Залкинд – М.: Книга по Требованию, 2021. – 188 с.

ISBN 978-5-458-71712-0

Материалы докладов и тезисов Первого Всероссийского педологического съезда (27/XII-1927 г.—3/I-1928 г.), вышедшие под редакцией одного из лидеров педологического движения в стране Аарона Борисовича Залкинда. Исключительно редкое издание, ставшее библиографическим раритетом в результате постановления о "Педологических извращениях в системе Наркомпросов" от 4 июля 1936 года. Один из базовых и основополагающих источников по еще не написанной дисциплинарной истории советской психологии и смежных дисциплин. Своего рода справочник "Кто есть кто" в советской возрастной и педагогической психологии и смежных дисциплинах на конец 1927 года. Публикуется впервые с 1928 года.

ISBN 978-5-458-71712-0

© Издание на русском языке, оформление

«YOYO Media», 2021

© Издание на русском языке, оцифровка,

«Книга по Требованию», 2021

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, кляксы, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

Я. Б. Залкинд.

ПЕДОЛОГИЯ В СССР

1) Новые задачи воспитания, необходимость изучения социально-довоей детской массы и новой социальной среды,—все это вызвало в ССР расцвет педологии.

2) Именно в ССР, где в растущей социалистической среде начинает создаваться новый, социалистический человек,—педология впервые консолидируется как материалистическая диалектическая, марксистская научная дисциплина, впитывая в себя и синтезируя наиболее ценный научный материал о взаимоотношениях растущей человеческой личности с окружающей средой. Материал этой педологии почерпает как из общей биологии, физиологии, рефлексологии, об'ективной психологии, так и из клиники.

3) Наиболее характерным и актуальным вопросом советской педологии за минувшие после Октября годы был вопрос об изменчивости растущего человеческого организма под влиянием окружающей его среды и о методах влияния на эту изменчивость. Подавляющее большинство научных работников педологии в ССР придерживаются оптимистических взглядов на возможности прогенеративной изменчивости человека в условиях развивающейся социалистической среды.

4) Особое внимание советской педологии, как и руководящих психофизиологических школ ССР, уделяется изучению центральной нервной системы в ее взаимозависимости со средой и в ее отношениях к проблемам биopsихической изменчивости. В связи с этим, значительный сдвиг претерпевает сейчас и эндокринология, все больше внимания уделяющая влияниям внешней среды на изменения в железах внутренней секреции.

5) Особенно крупная и многообещающая для педологии исследовательская работа проводится в научных школах, изучающих организм с точки зрения учения о рефлексах. Помимо общефизиологического материала этих школ, используемых педологией,—школы эти все более настойчиво и глубоко проникают в проблемы самой педологии, постепенно перестраивая прежний научный материал об изменчивости, "инстинктах", о содержании и темпе возрастного развития человека и о методах влияния на это развитие.

6) Другие экспериментально-психологические школы в ССР материалистического направления сделали очень многое для обоснования проблемы психофизиологического единства, для укрепления идеи целостного изучения динамики организма, для глубления и уточнения методики об'ективного эксперимента и других методов об'ективного изучения. Несмотря на ряд методологических разногласий между различными об'ективистическими школами,—педологические материалы всех материалистических групп в ССР вполне единодушно поддерживают оптимистический подход к проблеме изменчивости.

7) Педологический синтез учений о функциях центральной нервной системы с учением о внутренней секреции во многом обязан зародившемуся и разработанному в СССР учению о доминанте. Этому же синтезу обязан и нарастающий социально-динамический уклон в советских педолого-педиатрических работах, изучающих детскую конституцию (материалы последнего педиатрического съезда и т. д.). К сфере того же оптимистического синтеза следует отнести и советские экспериментальные работы о „мозговом барьеере“, вносящие боевой вклад в диалектическо-педологический материал о конституции.

8) Очень крупную помощь развивающейся в СССР педологии оказывает советская психопатология и психотерапия, накапливающие ценный материал для пересмотра роли среды и центральной нервной системы в трансформациях конституции: работа над экспериментальными психоневрозами, над психогенезом и экзогенезом в психозах, применение рефлексологического метода к проблемам психопатологии и т. д. Сюда же следует отнести огромную ревизующую работу, проделанную советской педологией в области так называемого трудного детства, в результате чего центр проблемы переносится от эндогенеза к экзогенным факторам (борьба с защитниками „моральной дефектности“, педология детбеспрizорности и т. д.), что должно радикально изменить и классификационные подходы и методы лечебно-педагогического воздействия в этой области.

9) Весь указанный общеисследовательский материал послужил в СССР могучим стимулом к оптимистическому пересмотру содержания всех этапов детского развития как в смысле их возможностей, так и темпа, в условиях благоприятной среды. В этой решавшей педологической области, по СССР накопились за 10 лет следующие материалы: А) по яслевому детству: работы генетической рефлексологии, работы Украины, работы государственного научного Института охраны материнства и младенчества НКЗ и т. д.; Б) по дошкольному детству: а) материалы, проработанные на базе практического опыта, в комиссиях Главсоцвоса и ГУС-а, работа дошкольных педагогических кафедр Академии коммунистического воспитания и П МГУ, дошкольный педагогический материал Украин. Института научной педагогики, дошкольный материал Ленинградского Института научной педагогики и т. д.; В) по возрасту школы I ступени: а) педагогическая школьная кафедра Академии коммунистического воспитания, педагогический отдел Института методов школьной работы, Институт охраны здоровья детей НКЗ, профилактическая детская амбулатория НКЗ, педагогич. работы Цутранпроса, работы Северо-Кавказских педагогов, Саратова и др.; Г) по переходному возрасту: кафедра педагогии подростка в Академии коммунистического воспитания, педагогический кабинет Цутранпроса, Институт физкультуры НКЗ и др. Все эти новые возрастные материалы, непрерывно нарастающие и углубляющиеся, пополняются также из практики трудного детства (психоневрологическая Академия, детский обследовательский Институт и др.) и являются оптимистической основой для серьезной перестройки возрастной методики педагогических воздействий—в духе советской педологической системы. При этом наиболее характерным для последних лет является нарастающее заострение педагогического внимания на классовом детском материале (пролетарском и крестьянском—

в первую голову), который в ближайшее десятилетие и явится основным социально-педагогическим фондом в СССР.

10) Огромная работа проделана советской педологией по пересмотру и консолидации методики изучения детства. Рост на Западе и в СССР тонких физиологических, и, в частности, биохимических методов изучения организма, рефлексологические дополнения и реформы, вносимые в методику изучения,—совершенствование методов об'ективно-психологического исследования постепенно приводят педологическую методику изучения к наиболее глубокой динамике растущего человеческого организма. Основные принципы, об'единяющие в этой области руководящие педологические группы СССР: а) диалектически-целостное изучение; б) об'ективизм. Поэтому рядом с биометрией в наиболее динамических ее методах особенно богато развернулась методика наблюдения. Одновременно расцветает совершенствующийся рефлексологический и об'ективно-психологический эксперимент,—углубляется и динамизируется методика применения статистики. Над проблемами успешности и одаренности особенно энергично работает в СССР методика тестов. Прорабатывается совершенно заново методика изучения коллектива. Сейчас развертывается напряженная теоретическая работа по созданию единой методологической платформы, построенной по принципам диалектизма, монизма, об'ективизма и практической продуктивности.

11) Историческая работа научно-педагогической секции Государственного Ученого Совета и Главсоцвоса по идеологическому обоснованию советской педагогической системы и по рациональной перестройке учебно-методических подходов к соцвосу оказывает непрерывно нарастающее влияние на направление и содержание работ советской педологии. Наиболее серьезные общие приобретения советской педологии обусловлены тем новым социальным содержанием, которое внесено в педагогику Октябрьской революцией, и, в связи с этим, теми принципиальными стимулами, которые были внесены в педагогику идеологической и программно-методической работой Наркомпроса. Основные практические области советской педологии, вызываемые сейчас к жизни непрерывно углубляющимся программно-методическим заказом ГУС-а и Главсоцвоса: а) педология детского труда и детской игры, б) педология детского коллектива, в) педологическая перестройка основных учебно-методических вопросов, г) педология трудного детства, д) педология физкультуры и полового воспитания (с совместно с Наркомздравом).

12) Работа по педологии деттруда началась лишь в последние годы. Принципы, легшие в основу педологической работы по деттруду: а) детская трудовая активность должна пронизать собою всю учебно-воспитательную работу и является решающим фактором учебно-воспитательного влияния на растущий человеческий организм, б) детский труд должен дозироваться в зависимости от возраста, состояния здоровья и навыков ребенка, при строгом учете характера трудового процесса, материала и свойств трудовой аппаратуры. Проделанные в педологии деттруда советские экспериментальные работы изучали как центральные (кортикально-нейрологические), так и периферические (мышечно-костные) механизмы труд-процесса,— с преимущественным, однако, уклоном либо в первую (рефлексологи. психологи), либо во вторую сторону. Намечается синтез

этих работ в смысле единого „центрально-периферического“ обоснования трудпроцесса. Много дает для изучения трудпроцесса экспериментально проработанный в СССР принцип трудовой доминанты. Разворачивается педагогический анализ трудаппаратуры и делаются попытки строить новый деттрудинструментарий на педагогическом основании. Совершенствуется методика изучения составных частей детского трудпроцесса, прорабатываются критерии нормальной трудовой дозировки. Укрепляется связь педагогики с психотехникой в области характерологии профессии и методики изучения профориентации. Развиваются педагогические работы по изучению подростка в фабрично заводском производстве. Собрано много материала по социальному анализу детского труда, и, в частности, общественно-полезного труда детей (синтез педагогии детколлективизма с педагогией деттруда). Изучаются технические интересы детей и т. д.

13) Много нового внесено советской педагогией в изучение экзо- и эндо-стимулов детской игры, и в анализ элементов ее динамики. Проделана глубокая ревизия в вопросе о взаимоотношениях „инстинктов“ и социально-воспитанного в игровом содержании детства. Накоплен огромный материал о связи самых ранних детигр с советской современностью. Педологически пересмотрена значительная часть детского игрового материала и намечены основные вехи по перестройке его. Много сделано для углубления и уточнения методики изучения игры и методики педагогического ее использования. Серьезно педагогически разработана методика физкультурных игр.

14) В области педагогии детколлективизма в СССР проделана чрезвычайно серьезная и вполне оригинальная работа. Основной ее принцип: реальная роль социальной среды в развитии и организации детколлективизма, при строгом, однако, учете возрастных и прочих биологических данных, связанных с детколлективизмом (дозы коллективной нагрузки) Главная работа в этой области проводится на Украине, но много сделано также в Ленинграде и Москве. Наиболее педагогически изученные возраста в области детколлектива—ясливый и дошкольный. Основные прорабатываемые сейчас проблемы: а) экзогенные и эндогенные стимулы в динамике детколлективизма, б) методы изучения детколлектива. Педологически прорабатывается проблема детвожакства. Начинается работа по педагогическому изучению и обоснованию пионердвижения, а также по педагогическому анализу элементов коллективизма у беспризорных и у так называемых трудновоспитуемых.

15) Серьезная, быстро растущая и углубляющаяся работа проделывается педагогией в области специальных учебно-воспитательных вопросов. Начинается педагогический анализ различных сторон программных материалов ГУС-а: анализ комплекса, анализ отдельных предметных программ (обществоведения и др.). Педологически изучается школьный бюджет времени по возрастам и другим биологическим критериям. Проглаживается педагогический анализ методов воспитания и дидактического материала в яслях и детском саду. Ведется разработка проблемы детской речи. Изучается педагогия начальной детской грамоты (как в чтении, так и в письме)

Педологической экспертизе подвергается детская книга, изучается педология детского литературного творчества, педология детского рисунка, педологические предпосылки методики рассказывания. Начинаются работы по педагогии деткино, деттеатра, детской ритмики. Настойчиво изучаются средовые и эндогенные причины учебной неуспеваемости. Со стороны методической особенно активно изучались советской педагогией первый школьный и дошкольный возраст, но за последнее время углубляется также изучение переходного и быстро расцветает методика воспитания яслевого возраста. Значительная работа проведена по построению педагогических методов учета педагогической работы.

16) Педологическое обоснование практики так называемого трудного детства выявилось в новых классификационных попытках, в новом педагогическом материале по беспризорному детству, в педагогическом обосновании принципов построения педагогической среды для так называемого социально-затянутого детства и детей психоневротиков. Много сделано по педагогическому пересмотру методов работы с умственно-отсталыми, слепыми и глухонемыми, при чем в основу пересмотра легла ориентация не на дефект, а на компенсаторные процессы (платформа работы Главсоцвоса по линии СПОН-а за последние годы). Революция вызвала к жизни много новых педагогических учреждений, работающих в этой области—в Ленинграде, в Москве, на Украине, и по всему СССР, а также чрезвычайно углубила работу дооктябрьских учреждений.

17) В области педагогии детской физкультуры, при больших дискуссиях (о пределах „свободы“ и „организации“ в физкультуре), развернулась серьезная работа, органически слившая физкультуру с педагогическим процессом. Основные ее принципы: а) „физкультура“ и „психокультура“—единое целое; б) физкультура—все 24 часа в сутки; в) вся учебно-воспитательная работа, как непрерывная физкультура; г) специальные методы физкультуры—не как узко-гигиенический процесс, а как методы социального воспитания. Много сделано педагогами для обединения физкультуры с интересом детей к современности и с игровыми их интересами и для максимального приближения физкультурных методов к трудовым процессам. Огромная работа проведена по педагогической пропаганде физкультуры среди детей, педагогов и широких масс трудового населения.

18) Большая педагогическая работа развернулась в области специального изучения половой жизни и методов полового воспитания детства. Несмотря на различие методов изучения (рефлексологи, физиологи, психологи, психоаналитики, клиницисты), единодущие достигнуто советскими педагогами по следующим вопросам: а) половую жизнь следует изучать, иметь в виду и учитывать с самого раннего детства; б) половую жизнь следует изучать не особо, а в органическом синтезе со всем психофизиологическим содержанием растущего ребенка; в) в этом психофизиологическом синтезе следует основное педагогическое внимание сосредоточить на изучении и использовании механизмов доминанты и переключения; г) половое воспитание не может быть специальным, а является непрерывной органической частью всего педагогического процесса в целом.— отсюда и ничтожная педагогическая роль специального полового просвещения; пионерское движение, при педагогически правильном его построении, является великолепным переключающим фактором, т. е. лучшим орудием полового воспитания.

19) Огромные достижения советской педологии не должны препятствовать учету крупных временных из'ян в ее работе: а) педология пока почти полностью оторвана от педиатрии: отсюда узкий лечебно-гигиенический уклон педиатрии, с одной стороны, и недоиспользование педологией ценнейших биологических материалов, имеющихся в педиатрии. Растущее профилактическое течение в советской педиатрии — этап к смычке с педологией, которая должна с максимальной энергией „педологировать“ педиатрию; б) нет еще должной связи между педологией и педагогической практикой: разработанные педологией возрастные и прочие материалы (в том числе, в значительной их части, и так называемые „дефектологические“) еще очень мало внедрились в педагогическую методику, которая строится пока зачастую без должных педагогических предпосылок; в) массовый советский ребенок педологически довольно хорошо изучен в биометрическом отношении (здоровье) и гораздо хуже в области навыков, интересов и поведения: отсюда значительные и непродуктивные дискуссии о „психическом прогрессе и регрессе“ среди массового советского детства; г) обогащение методологии изучения детства в наиболее совершенной ее части пока почти целиком остается в ведении исследовательской работы и недостаточно перенесена в педологическую-педагогическую практику, которая насыщена поэтому менее глубокими и тонкими методами исследования; д) энергичное педологическое изучение среды ребенка не дает еще четких указаний о педагогических предпосылках для методики педагогической перестройки среды, то есть остается пока в значительной своей части теоретической работой; е) педология труда, игры, детколлектива, при довольно серьезной исследовательской их проработке, не снабжают, однако, еще достаточно конкретными указаниями методическую их практику; ж) изучение классового детского материала только начинается (последние 2—3 года) и поэтому пока очень мало изучена педология крестьянского ребенка, — выводы же по педологии пролетарского ребенка тоже пока недостаточно глубоки и не основаны на массовом классовом материале; з) мало сделано по педологии художественного воспитания, при том особенно мало в области общих вопросов художественного воспитания. Ближайший этап развития советской педологии должен ликвидировать эти из'яны, по существу временные, так как они являются продуктом чрезвычайно сложного, критического процесса, связанного с новым научно-общественным самоопределением советской педологии. Кризис этот сейчас заканчивается.

20) Вместе с указанными общими дефектами, следует отметить и ряд серьезных организационных недочетов: а) неясна граница педагогической компетенции и функций НКП и НКЗ; б) не планируется в государственном масштабе исследовательская работа по педологии: отсюда „самотек“ и диспропорция различных частей педагогической научной работы; в) в Соцвоее нет штатного, фиксированного положения у педагогов-практиков, что является тяжелейшим тормозом к созданию педагогического кадра; г) недостаточные ассигновки на исследовательскую педологическую работу; д) неясно размежевание работы педагогов различной научно-практической подготовки (врачи, психологи, „дефектологи“ и т. д.), что ведет к пересполосице в работе и к недоразумениям при вузовской подготовке педагогов.

21) Огромный изъян—отсутствие организованной коллективной педагогической мысли. Необходим центральный общесоюзный исследовательский Институт и общесоюзный журнал по педагогии, которые были бы организаторами и пропагандистами основных советских педагогических исканий. В частности, помимо литературного об'единения научно-исследовательской работы журнал был бы также организатором массовой педагогической пропаганды среди педагогических работников, путем плановой переброски наиболее проверенных и практических ценных соображений на страницы педагогической прессы.

22) Центральное место, которое занимают педагогические вопросы на всех почти педагогических и гигиенических съездах всех республик СССР, огромная тяга педагогической массы к педагогической грамотности, расцвет педагогических курсов и циклов для педагогов практиков, нарастание количества и качества педагогической литературы,—непрерывное увеличение числа педагогических учреждений, как исследовательских, так и практических, все более частые педагогические научные конференции и съезды на местах (Ленинград, Украина, Северный Кавказ, Саратов и т. д.),—все это является залогом великолепного будущего, предстоящего советской педагогии. Первое Всесоюзное педагогическое совещание (апрель сего года) было первой продуктивной попыткой об'единить научно-исследовательские искания в советской педагогии. Первому Всесоюзному педагогическому съезду предстоит углубить это об'единение и положить начало плановому подходу к дальнейшей исследовательской и практической педагогической работе в СССР, органически связав советскую педагогию с советской педагогикой.

Е. П. Радин.

ПЕДОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ НКЗ РСФСР.

1. Наркомздрав имеет задачей врачебно-педагогическое обслуживание детей от 0—3 лет—в ведении охраны материнства и младенчества, 4—17 (включительно)—в ведении охраны здоровья детей и подростков и транспорта.

2. До 1922 г. в учреждениях охраны материнства и младенчества педагогическая работа велась лишь попутно в процессе медицинского обслуживания детей, ограничиваясь лишь собиранием данных о росте и весе детей, с одной стороны, и изучением детской заболеваемости, с другой. Педагогической организованной работы не велось совсем; все дело воспитания было сосредоточено лишь в рамках медико-гигиенического обслуживания. Впервые вопрос о педагогике раннего возраста поставлен был на I Всероссийском совещании по охране материнства и младенчества в 1920 г. Первые шаги в организации педагогической работы в учреждениях для детей раннего возраста были сделаны вскоре после этого совещания на Украине и в Москве. В 1922 г. при организовавшемся тогда Государственном научном Институте охраны материнства и младенчества НКЗ было приступлено к плановой педагогической работе на основе биосоциальных педагогических предпосылок, вследствие чего ко 2-му Всероссийскому совещанию (1923 г.) Институтом были даны общепедагогические направляющие линии работы на местах. К 3-му совещанию (1925 г.) Институтом были подготовлены материалы, на

основе которых были вынесены совещанием решения, давшие совершенно четкое педагогическое направление педагогической работе в учреждениях для детей раннего возраста. Направление педагогической работы в учреждениях охраны материнства и младенчества в основных чертах совпадало с направлением работы в дошкольных учреждениях Наркомпроса, отличаясь, главным образом, в методах работы, что дало возможность поставить вопрос о согласовании педагогической работы в учреждениях Наркомздрава и Наркомпроса.

3. Отдел охраны материнства и младенчества НКЗ с первых шагов своей деятельности поставил перед собой вопрос о синтезе педиатрии и педагогики и о комплексировании педагогики и педологии, которая должна была дать направляющие линии для педагогической работы, не откладывая выполнения этого дела на долгий срок, что было бы неизбежно при сосредоточении педагогических сил базы отдела научного Института охраны материнства и младенчества—исключительно на теоретических вопросах. В связи с этим главной задачей педагогической части Института была поставлена выработка *системы воспитания* младенцев на основе тех социально-биологических педагогических предпосылок, которыми располагала наука к тому времени.

4. Отдел через посредство Государственного научного Института охраны материнства и младенчества и курсов на местах организовал педолого-педагогическую подготовку врачей и сестёр—воспитательниц; наряду с этим Институт дал возможность получить специальную педологическую подготовку студентам 2 МГУ педологического отделения, кончивших курс в 1926—27 учебном году.

5. Научная педологическая работа с 1922 г. развертывалась в учреждениях Наркомздрава (главным образом в научном Институте охраны материнства и младенчества НКЗ) по линиям разработки методов оценки физического развития детей, метода объективного наблюдения в связи с методом целостного изучения ребенка и реактивных способностей детей в приспособлении к жизни, в детколлективе, методов тестового обследования, пригодных для массовых детучреждений, методов изучения игры в раннем возрасте, методов ведения организованных занятий в связи с изучением реакции детей, изучение формирования приспособительных условных рефлексов и др.

7. Еще более значительная педологическая работа велась по линии отдела охраны здоровья детей и подростков НКЗ и, в частности транспорта. В своем сжатом виде задачи НКЗ в этом направлении должны быть сведены к формулировке изучения возрастных психофизических особенностей детей и подростков, как основы рационализации методов педагогической и врачебно-профилактической работы, имеющей своей конечной целью подготовку полноценной в социально-биологическом отношении личности.

8. Закладывая первые камни в дело строительства педологии в Республике, Наркомздрав еще в 1922 г. организовал медико-педологический Институт, имевший целью подготовку квалифицированных врачей-педологов и педагогов-педологов для работы в области охраны здоровья детей.

В 1923 г. на 5-м Всероссийском совещании по охране здоровья детей и подростков, на котором впервые организационно оформилась педологическая секция,дается основная установка для построения учебного плана медико-педологического Института, в котором, как

отмечается в резолюции совещания по докладам т. т. Зандера, Фалька, Дурново, *биологические и общественные науки в учебном плане должны иметь равнозначное значение, как научное орудие всей практической педологии, давая познание окружающей ребенка внешней, естественной и социальной среды; марксистское мировоззрение должно стать для педологов научно подтвержденным обобщением всей суммы знаний, приобретаемых слушателями в Институте, оружием их теоретической и практической педологической работы.*

Далее в резолюции по этим же докладам подтверждается настоятельная необходимость создания организационных педологических центров на местах; практическим подходом к этому вопросу в условиях русской действительности признавалось осуществление в каждом губернском городе и других населенных центрах профилактической детской амбулатории и педологического кабинета в каждой из них с широко развернутой программой педологической и педологопросветительной работы.

По докладам Дурново, Невского совещание признало необходимым практически провести в жизнь унификацию методики антропометрических измерений, для чего в основу должна быть положена антропометрическая карта и инструкция к ней, разработанная в 1923 г. специальной комиссией при НКЗ.

9. Закрепляя одну позицию за другой, ОЗД, после теоретических обоснований педологической работы на V—Всероссийском совещании 1923 г. повел работу в двух разделах: массового обслуживания и научно исследовательской работы, проводимой на детях и подростках выборочными методами в опытно-показательных учреждениях ОЗД. Не ограничиваясь обследовательской и исследовательской педологической работой, ОЗД осуществлял активные методы педологической работы, стремясь к действительному оздоровлению детей и подростков, их труда и быта, в первую очередь, более ранних групп детского населения и широко проводя в жизнь физкультурную работу.

Как программа минимум принята: детская профилактическая амбулатория в губернии и уездном городе, на селе—в крупных волостях—кабинет по физкультуре и педологии. Там, где окажется более удобным и практичным, рекомендовалось вместо него передвижная профилактическая амбулатория.

10 Из приведенной исторической справки очевидно, что принципиальные установки в смысле обоснования задач, целей и методов педологической работы и целостного изучения ребенка, которые всегда были положены в основу педологической работы НКЗ, теоретически обоснованной и организационно оформленной с 1922 г. совпадают с принципиальными установками, представленными в тезисах основного доклада А. Б. Залкинда „Педология в СССР“.

11. Врачебно-педологическое обслуживание складывается из двух функций: профилактика и лечебная педология (патопедология).

12. Профилактика: центрами педологической работы служат детские профилактические амбулатории-диспансеры, характеризующиеся в своей деятельности следующими основными моментами: а) исследовательская и обследовательская работа, устанавливающая на основании массовых выборочных исследований педологическую и социально-гигиеническую характеристику подрастающего поколения в разрезах различных возрастов и условий организованности, труда и

среды, б) практическая работа по оказанию лечебно-профилактической помощи ребенку, в) методическая и организационная работа; об'единение и руководство работой специалистов и практических работников по охране здоровья детей и подростков, г) работа по оздоровлению труда и быта, санпросвету, д) педагогопросветительная работа.

Кроме этих моментов ДПА имеют плановым заданием являться на местах организационным центром, вокруг которых фактически развивается вся система педагогической и практической лечебно-профилактической работы в отношении детей и подростков. Достижения ДПА имеются по всем указанным выше моментам, характеризующим их задачи. Но взаимные соотношения различных из этих моментов индивидуальны: в некоторых преобладают одни, в других другие.

Врачебно-педагогическое обслуживание школ ФЗУ является одной из актуальных задач, осуществляющей органами Здравоохранения по линии охраны здоровья рабочей молодежи. Профотбор рабочего подростка при поступлении в школы ФЗУ проводится с 1925 года в крупных центрах РСФСР (Москва, Ленинград) на основе всестороннего психо-физического изучения рабочего подростка, данной среды, в соответствии с требованиями профессий (профессиограммы показания и противопоказания в отношении профессиональных вредностей). Кроме Москвы и Ленинграда эту работу ставят и другие крупные промышленные центры (Сталинград, Ростов/Дон, Тверь, Нижний-Новгород и т. д.). Методологическими центрами в этой области по линии Наркомздрава является: Институт охраны здоровья детей (Ленинград) Институт имени Обуха, психотехническая лаборатория ГИФК (Москва). Показательной детской профамбулаторией разработано ряд проблем, в частности вопросы о возрастнополовых штандартах физического развития детей, проблемы патогенеза, школьных заболеваний в связи с социальными и биологическими факторами и т. д.

13. Патопедология имеет своей задачей—изучение и обслуживание: а) физически слабого (туберкулезного) ребенка, б) невро-психически аномального ребенка. Первого обслуживаются учреждения типа школы на открытом воздухе: лесные школы—санатории, санатории—лагери, санаторные колонии, оздоровительные детские площадки. Для невро-психически аномального ребенка создаются психо-неврологические школы—санатории.

А. Лесные школы—санатории дают типовую показательную установку для дифференцированной сети учреждений, обслуживающих физически слабого и выздоравливающего ребенка и подростка, охватывающую различные степени туберкулезной интоксикации и различные виды организованности. Деятельность лесных школ—санаторий характеризуется моментами разработки вопросов гигиены воспитания, лечебно-педагогических мероприятий в отношении физически-слабых детей, влияния интоксикации на психику детей, проработки программы ГУСа применительно к особенностям и условиям медико-педагогических учреждений указанного типа.

14. Б. Психо-неврологические школы-санатории ставят перед собой научно-исследовательские задачи—изучение психо-физиологических особенностей и вариаций детского организма от нормы до тяжелых болезненных состояний с обращением особого внимания на пограничные случаи; лечебно-педагогические обнимающие собой все методы воздействий на детей, имеющие целью укрепление и развитие