

Г.И. Россолимо

**Психологические профили.
Часть 1. Методика**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 159.9
ББК 88
Г11

Г11 **Г.И. Россолимо**
Психологические профили. Часть 1. Методика / Г.И. Россолимо – М.: Книга
по Требованию, 2015. – 60 с.

ISBN 978-5-458-53814-5

Метод количественного исследования психологических процессов в нормальном и патологическом состоянии.

ISBN 978-5-458-53814-5

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2015

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2015

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

ЧАСТЬ I.

МЕТОДИКА.

Изученіе отправления нервной системы какъ въ здоровомъ, такъ и въ больномъ состояніи стало на болѣе твердую почву тогда, когда къ другимъ видамъ объективнаго изслѣдованія присоединился экспериментъ, открывшій путь къ провѣркѣ явленій природы, къ ихъ воспроизведенію при различныхъ, искусственно создаваемыхъ условіяхъ, когда появилась возможность устанавливать для разныхъ явленій мѣрку въ тѣсномъ смыслѣ этого слова. Вотъ почему и изученіе самыхъ сложныхъ процессовъ въ нервной системѣ, ея психическихъ функцій, такъ долго ждавшее своей очереди въ качествѣ одной изъ главъ фізіологіи, сдѣлало столько завоеваній со времени признанія за нимъ права на объективную методику, когда экспериментальная психологія пріобрѣла всѣ права гражданства.

Въ отношеніи патологическихъ явленій значеніе послѣдней уже признано лучшими современными психіатрами (Ziehen, Kräpelin, Sommer, В. М. Бехтеревъ и др.), а для разрѣшенія большаго числа задачъ педагогической психологіи экспериментъ оказался однимъ изъ наиболѣе могущественныхъ орудій. Но еще важнѣе значеніе экспериментальной психологіи для области знанія, промежуточной между двумя упомянутыми выше, для изученія сложныхъ явленій психопатологіи въ связи съ ростомъ и развитіемъ личности: благодаря двойному источнику дефектовъ въ недоразвитой психикѣ чувствуется большая потребность въ такихъ методахъ, которые, обладая необходимой для всякой мѣрки точностью и простотой объективно-психологическаго приѣма, могли бы быть примѣнимы съ одинаковымъ основаніемъ къ явленіямъ нормальной и патологической психологіи.

Несмотря на успѣхи экспериментальной психологіи въ области разрѣшенія общихъ и теоретическихъ вопросовъ, а также въ отношеніи ея роли прикладной дисциплины, практическіе результаты ея еще

далеко не могут считаться исчерпывающими и потому, при желании использовать ее для оценки патологических отклонений, с одной стороны, или для количественной характеристики состояния какого-нибудь психического процесса, с другой—мы теряемся в выборе между различными методами, несогласованными между собой в отношении масштаба или предназначенными для слишком определенных, частных задач.

Въ поисках за приемами количественной оценки состояния психических функций при состоянии здоровья нервной системы, болезнях ее, а также при различных степенях умственной отсталости, я остановился на системѣ, позволяющей до известной степени количественно определять некоторые процессы, простые и сложные.

Сущность метода сводится къ определению высоты 11-ти психических процессов, максимумъ силы которыхъ оцененъ въ 10 единицъ, причемъ въ основу определения высоты каждого процесса положенъ принципъ положительныхъ и отрицательныхъ ответовъ на десять вопросовъ, относящихся къ каждой задачѣ. Въ переводѣ упомянутыхъ единицъ на графическій языкъ высота каждого процесса выражается въ высотѣ ординаты, определяемой числомъ десятихъ долей максимальной ее величины, одинаковой для всѣхъ процессовъ.

На специальномъ листѣ для каждого испытуемаго результаты каждого изслѣдованія отмѣчаются одинъ за другимъ сперва въ видѣ плюсовъ и минусовъ по соответствующей строкѣ, въ концѣ которой имѣется клетка для отмѣтки суммы положительныхъ ответовъ; эта послѣдняя отмѣчается точкой на надлежащей высотѣ соответствующей точки графика (См. таблицу 1).

Въ отдѣлѣ запоминанія вторичную репродукцію надо отмѣчать на графикѣ знакомъ $\times$ на соответствующихъ высотахъ и соединять эти знаки между собой пунктирными линиями.

Въ концѣ изслѣдованія всѣ точки графика могутъ быть соединены линиями, и тогда получится кривая высотъ всѣхъ отдѣльныхъ опытовъ, т.-е., детальный психологическій профиль, облегчающій обзоръ данныхъ; для полученія болѣе общаго профиля, по резюмированнымъ итогамъ изслѣдованія одиннадцати процессовъ, средній арифметическій выводъ каждого можетъ быть отмѣчаемъ въ маленькомъ графикѣ для выработки по тому-же способу болѣе общаго, упрощеннаго, профиля (см. таблицу I) ¹⁾.

¹⁾ Вся коллекція, состоящая изъ тетрадокъ съ таблицами и изъ разныхъ приборовъ, издается Обществомъ Экспериментальной Педагогикѣ въ Петербургѣ (Фонтанка, 10).

По нашей системѣ производится количественное опредѣленіе лишь слѣдующихъ трехъ общихъ группъ процессовъ:

А. Вниманія и воли;

В. Точности и прочности воспримчивости;

и С. Ассоціативныхъ процессовъ;

въ общей сложности подвергаются изслѣдованію одиннадцать процессовъ, причемъ къ каждому изъ нихъ подходимъ съ нѣсколькихъ сторонъ, а именно:

I) *Вниманіе* изслѣдуется по отношенію

- | | | |
|------------|-----------------|--------------------|
| къ его | а) устойчивости | 1) простой |
| | | 2) съ выборомъ |
| | | 3) съ отвлеченіемъ |
| б) объему. | | |

II) Для изслѣдованія *воли* мы предлагаемъ лишь опредѣленіе ея способности сопротивленія

- 1) автоматизму
- 2) внушаемости.

III) *Точность воспримчивости*:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Зрительная
воспримчивость | 1) при послѣдующемъ узнаваніи |
| | 2) при одновременномъ сужденіи |
| | 3) при послѣдующемъ воспроизведеніи |
| | 4) цвѣтовъ, съ узнаваніемъ. |

IV) *Прочность воспримчивости* опредѣляемъ при помощи непосредственной репродукціи и посредствомъ воспроизведенія чрезъ $1\frac{1}{4}$ часа (а также и чрезъ какіе угодно сроки), при чемъ вычисляемъ ее по отношенію къ:

- а) Зрительнымъ воспріятіямъ
- 1) безмыслен. линейныхъ фигуръ
 - 2) цвѣтныхъ безмысл. фигуръ
 - 3) картинъ, съ узнаваніемъ
 - 4) цвѣтныхъ картинъ, съ описаніемъ
 - 5) предметовъ

б) Элементарамъ рѣчи, какъ-то:

- 1) Зрит. воспріятію буквъ
- 2) слухов. » »
- 3) зрит. воспріят. слоговъ
- 4) слухов. » »

- 5) Зрит. воспр. словъ
- 6) слух. » »
- 7) зрит. воспр. словъ по ассоц. со слоговъ
- 8) слух. » » » » » »
- 9) зрит. воспр. предложеній
- 10) слухов. » »

- с) числамъ
- 1) по зрит. воспріятіямъ цифръ
 - 2) по слуховымъ воспріятіямъ
 - 3) по зрит. воспріят. числа фигуръ
 - 4) » » » » значковъ
 - 5) » » » » предметовъ.

- V') *Осмышленіе*
- 1) Правильно составленныхъ рисунковъ съ содержаніемъ
 - 2) Наглядныхъ несообразностей.

VІ) *Комбинаторная способность*

- составленіе
- 1) рисунковъ съ содержаніемъ на картонахъ, разрѣзанныхъ на части
 - 2) чертежей на картонахъ, разрѣзанныхъ на части
 - 3) сложныхъ фигуръ изъ многихъ одинаковыхъ частей.

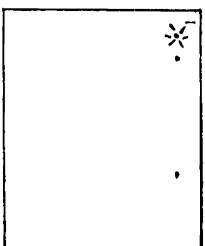
VІІ) *Смѣтливость*, какъ способность разрѣшать простыя механическія задачи.

VІІІ) *Воображеніе*, какъ способность дополнять воображеніемъ недостающія въ рисункахъ, словахъ и предложеніяхъ части.

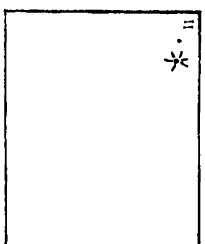
ІХ) *Наблюдательность*, дающая возможность отыскивать скрытые смыслъ или особенности объекта.

Устойчивость внимания простая и с отвлечением.

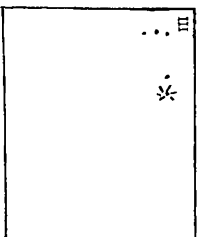
Рис. 2.



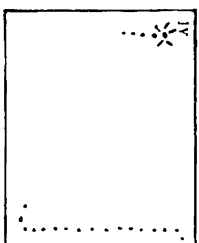
30 отверстий.



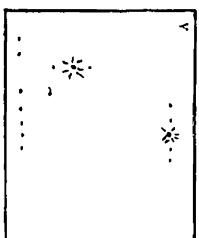
33 отверстия.



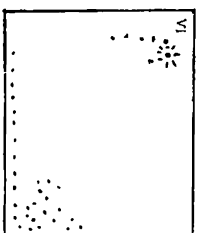
54 отверстия.



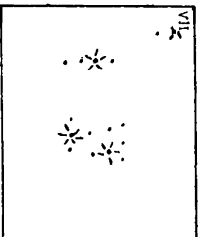
101 отверстие.



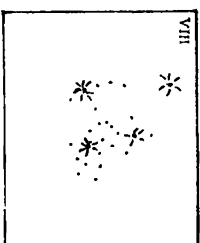
72 отверстия.



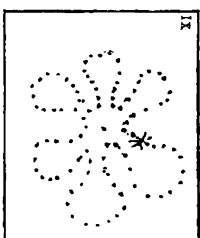
110 отверстий.



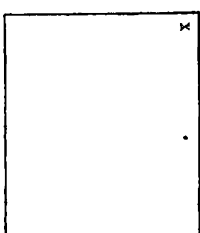
87 отверстий.



67 отверстий.



33 отверстия.



44 отверстия.

ОПИСАНІЕ МЕТОДОВЪ.

А.

І. Вниманіе.

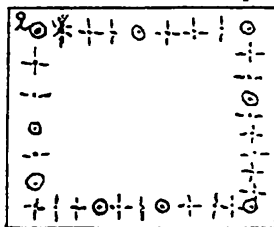
Устойчивость вниманія. Для изслѣдованія устойчивости вниманія, которая здѣсь разсматривается въ отношеніи утомляемости и отвлекаемости, мы пользуемся простѣйшимъ произвольнымъ двигательнымъ актомъ, доступнымъ всякому, владѣющему только болѣе или менѣе свободно одной рукой съ возможно даже низкой степенью интеллигентности и развитія, а именно послѣдовательнымъ втыканіемъ иглы въ рядъ готовыхъ отверстій въ листѣ картона. Необходимый для изслѣдованія всѣхъ трехъ видовъ устойчивости вниманія приборъ состоитъ изъ 10 пластинокъ нетолстаго, прочнаго, сѣраго, шведскаго картона въ 18×22 см. величиной; каждый листъ имѣетъ извѣстное, неодинаковое число сквозныхъ, круглыхъ отверстій 3-хъ миллиметровъ въ діаметрѣ, расположенныхъ въ серіи 10 ти картоновъ въ порядкѣ возрастающей, для непрерывнаго прокалыванія, трудности.

Одно изъ отверстій каждой замкнутой фигуры отмѣчено звѣздочкой, обозначающей мѣсто начала прокалыванія по данной фигурѣ: кругу, четырехугольнику или звѣздѣ. (См. рис. 2).

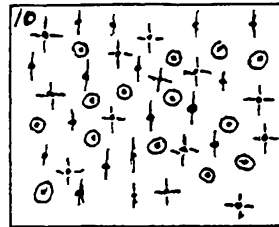
Изслѣдователю число отверстій извѣстно. На оборотной сторонѣ каждаго листа отверстія произвольно и безъ всякаго порядка отмѣчены или колечкомъ, или черточкой, или же крестомъ для того, чтобы при изслѣдованіи *устойчивости вниманія съ выборомъ* испытуемый прокалывалъ лишь отверстія съ кружкомъ и съ черточкой, но пропускалъ бы отверстія, отмѣченныя крестомъ; изслѣдующему извѣстно, при этомъ, число отверстій, подлежащихъ прокалыванію. (См. рис. 3).

Для примѣра. Устойчивость вниманія с выбором (не прокалываются отверстія с крестами).

Рис. 3.



20 проколов.



33 прокола

Для пользованія методомъ прокалыванія необходимо имѣть въ своемъ распоряженіи одинъ листъ болѣе толстаго картона того же размѣра, на одну сторону котораго наклеенъ слой солдатскаго сукна съ приклееннымъ по одной изъ длинныхъ сторонъ такого же точно размѣра четырехугольника изъ рѣдкой шерстяной матеріи темнаго цвѣта. Сверхъ того, должно имѣть заготовленнымъ большое количество того же размѣра листовъ «четвертушекъ» какой-нибудь нетолстой, равномерной плотности, бумаги. Для прокалыванія пользуются толстой швейной иглой, насаженной на деревянную рукоятку.

Для изслѣдованія простой устойчивости вниманія кладутъ на войлокъ вспомогательнаго картона листъ бумаги, закрываютъ шерстяной занавѣской, сверхъ которой кладутъ картонъ съ отверстіями, послѣдовательно всѣ, одинъ за другимъ, начиная съ самаго легкаго, № 1-го, вручаютъ испытуемому иглу и предлагаютъ вкалывать ее подрядъ во всѣ отверстія безъ пропусковъ, указывая при этомъ ему начало, конецъ и направленія работы; въ результатѣ послѣдней, подложенный листокъ бумаги долженъ оказаться проколотымъ въ томъ же порядкѣ, какъ и данный направляющій картонъ. При проверкѣ точности выполненія работы можно сосчитать число проколовъ, или же можно взять въ руки картонъ, подложить подъ него проколотый листокъ бумаги и, взглянувъ на свѣтъ, искать пропусковъ; кромѣ того, изслѣдующій, слѣдя за ходомъ работы, для сокращенія времени, можетъ прекратить данный опытъ, когда замѣтитъ, во время работы, допущенный пропускъ. Знакомъ + (плюсъ) оцѣнивается работа по каждому изъ десяти номеровъ, когда не оказалось ни пропуска, ни двукратнаго прокола по одному и тому же отверстію; въ противномъ случаѣ результатъ отмѣчается знакомъ — (минусъ).

Изслѣдованіе отвлекаемости вниманія, производимое съ той же коллекціей изъ 10 картоновъ, отличается отъ предыдущаго изслѣдованія лишь тѣмъ, что ходъ работы съ каждымъ отдѣльнымъ картономъ нарушается изслѣдователемъ умышленно по одному и тому же плану, при помощи отвлеченія вниманія: 1) зрительнымъ впечатлѣніемъ (показываніемъ испытуемому какого-нибудь предмета—каждый разъ другого), 2) слуховымъ (стукомъ, шумомъ, звономъ, вздохомъ, кашлемъ и т. п.) и 3) вопросомъ. Такимъ же образомъ, какъ и при предыдущемъ изслѣдованіи, производится оцѣнка данныхъ испытанія и этого рода устойчивости вниманія.

При изслѣдованіи устойчивости вниманія съ выборомъ пользуются обратной стороной тѣхъ же картонныхъ десяти листовъ, заставляя пропускать, при прокалываніи, отверстія, отмѣченныя крестомъ, послѣ чего подсчитываютъ проколы остальныхъ отверстій (см. рис. 3).