

Морозов Г.

**Выработка ловкого боевого
стрелка. Пособие для
руководителей и обучающихся**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
Г11

Г11 **Г. М.**
Выработка ловкого боевого стрелка. Пособие для руководителей и обучающихся
/ Морозов Г. – М.: Книга по Требованию, 2022. – 90 с.

ISBN 978-5-519-97462-2

ISBN 978-5-519-97462-2

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2022

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2022

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

ОТ АВТОРА.

До появления на боевом поле автоматического оружия пехотный огонь на все дистанции до крайних пределов принадлежал винтовке, о чем говорит и устройство на ней прицела с делениями до 3 200 ш.

Имея в своем распоряжении для поражения боевых целей исключительно винтовки, приходилось организовывать коллективный массовый огонь ружейных стрелков и работать снопом, составленным из большого числа разомкнутых траекторий. Эти траектории тянулись из большого числа точек, расположенных на широком фронте, занимать который и отказаться от сосредоточенного расположения заставляла возрастающая сила огня.

Управлять таким снопом было затруднительно, а на близкие дистанции за шумом боя, большими потерями и переживаемыми волнениями—и почти невозможно. Пришлось поручать самостоятельное ведение огня все более мелким и мелким подразделениям и самым младшим командирам.

Появление станкового пулемета позволило пользоваться уже сосредоточенным снопом, берущим начало лишь из одной точки, что чрезвычайно облегчило управление и повысило действительность огня.

Это обстоятельство, вместе с появившейся возможностью посылать из пулеметов огромное количество пуль, не подставляя под расстрел большого числа своих бойцов, заставило передать сначала *дальние*, а с появлением ручного пулемета—и *средние* дистанции автоматическому оружию. На долю ружейных стрелков остались лишь ближние дистанции, ограниченные пределом в 400 метров. Но на такие близкие дистанции, вследствие указанных выше причин, управление огнем становится почти невозможным. Мало того, стрелкам приходится иметь дело с мелкими, появляющимися на короткий срок и быстро подвижными целями, а при

наступлении—с целями хорошо замаскированными, плохо видимыми и малоуязвимыми.

Сосредоточение руководства стрельбой в такой обстановке в руках командира, пусть даже самого младшего,—может только стеснить стрелка и помешать успешному ведению им огня, заставляя нередко пропускать самые удобные для выстрела моменты.

Необходимо предоставить стрелку в ведении огня *самостоятельность*, ограничиваясь в нужных случаях лишь наблюдением за дисциплиною огня и указанием новых, угрожающих целей. Таким образом, нормальным видом ружейного огня в настоящее время является уже не коллективный, массовый огонь, а огонь индивидуальный—самостоятельный и сознательный огонь хорошо подготовленных в техническом и тактическом отношении одиночных ружейных стрелков.

Современный бой, следовательно, предъявляет стрелку иные, несравненно большие требования. Исходя из такой установки и претворяемых современной тактикой к обучению стрелка требований, мы считаем необходимым обратить внимание читателей на излагаемые здесь отделы обучения, которые вследствие указанных ниже причин, не везде и не всегда включаются в программы, но которые тем не менее должны быть пройдены полностью, чтобы повысить в должной мере квалификацию ружейного стрелка до возможного предела.

В предшествующих изданиях настоящей книги автор совершенно не касался первоначального обучения, т. е. обучения стрелка приемам производства меткого выстрела, предполагая, когда позволит время, разработать этот вопрос отдельно. Встретившаяся надобность заставляет в настоящее время остановиться и на элементарных вопросах, однако настолько важных, что без надлежащей проработки их в частях войск нельзя думать о поднятии стрелковой подготовки. К сожалению, недостаток времени вынуждает нас ограничиться лишь рядом вопросов к командиру роты—начальнику, на котором лежит *вся ответственность* за обучение рядового состава роты, а также и младшего обучающего персонала, играющего огромную роль в деле одиночной стрелковой подготовки. Кроме того здесь помещены краткие указания относительно осмотра и выверки оружия и медицинского осмотра обучаемых.

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Одиночное стрелковое обучение имеет своей целью выработку из каждого рядового красноармейца *меткого, ловкого и сознательного* стрелка, способного успешно действовать присвоенным ему оружием во всех положениях боевой обстановки. Курс обучения ружейного стрелка построен так, что вначале от него добиваются лишь умения произвести меткий выстрел при правильном, хотя и медленном, исполнении всех необходимых приемов. По достижении этого переходят к выработке ловкости, т. е. быстрого, четкого и сноровистого исполнения всех приемов для производства меткой стрельбы по разного рода целям в различных условиях технической обстановки. Наконец, под технику подводят *тактический фундамент* и приучают стрелка вести огонь в условиях, приближающихся к боевым, и самостоятельно решать те огневые задачи, которые ему придется решать в действительной боевой обстановке без руководства со стороны начальника, т. е. готовят *самостоятельного* боевого стрелка.

Для *сознательного* же усвоения дела все стрелковое обучение от начала и до конца должно сопровождаться разъяснением всех передаваемых сведений и приемов, чтобы обучаемый понимал их сущность и назначение и отдавал себе ясный отчет во всех своих решениях и действиях. Понимание каждым обучаемым поставленной *учебной цели и своих задач* даст, кроме того, широкий простор для *самостоятельности*, а привитые умелой рукой интерес и любовь к делу будут служить постоянными возбудителями и двигателями в *самостоятельной работе*, которая обеспечит наибольшие достижения и конечный успех.

К сожалению из ряда наблюдений приходится вывести заключение, что указанная важная сторона дела недооценивается руководителями и обучающими. Мало

того, при подготовке стрелка внимание их до сих пор сосредоточено главным образом на одном элементе—именно *меткости*, да и то, к сожалению, не везде достаточное. Элементом же *сознательности* и особенно *ловкости*, несмотря на категорическое требование Наставления по стрелковому делу¹, не всегда отводится должное место. Результаты такого отношения особенно резко сказываются при выполнении курса стрельбы,—именно при переходе от упражнения без ограничения времени к скорой стрельбе. На первом же упражнении этой стрельбы сразу бросается в глаза чрезвычайная медлительность действий стрелков, и отсюда весьма ограниченное количество патронов, выпускаемых в установленный промежуток времени (от $\frac{1}{2}$ до $\frac{3}{4}$ положенного на упражнение числа). Если же вы потребуете от стрелков быстроты действий и ведения действительно скорого огня, то должны будете отметить тогда другое отрицательное явление—отсутствие спокойствия и суеты, неуверенное и несноровистое исполнение приемов, большое количество рикошетов, особенно у первых смен, и в итоге—резкое падение результатов даже у лучших стрелков.

Причина этого одна—отсутствие надлежащей предварительной подготовки к такому виду стрельбы.

Отсутствием надлежащей подготовки нужно объяснить также и ряд недочетов в отношении других отделов обучения, составляющих главу: «Обучение технике ведения огня» в «Наставлении по стрелковому делу», ч. 3-я, вып. I. На этих отделах, кстати сказать, недостаточно разработанных в стрелковой литературе, мы и хотели остановить внимание, указав вместе с тем на их важность и необходимость для современного боя.

Время двинуться вперед наступило, и нужно овладеть следующей *высшей ступенью подготовки стрелка*, тем более что устранение главнейших причин недочета во власти войсковых начальников, на обязанности которых лежит направление дела обучения и руководство таковым (ст. 5—8 Наставления по стрелковому делу», ч. 3, вып. I).

Автор.

¹ Ч. 3, вып. I, ст. 131, п. «в» и ст. 135.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ПЕРЕД НАЧАЛОМ СТРЕЛКОВЫХ ЗАНЯТИЙ.

Контрольные вопросы.

Вопросы эти—к командиру роты,—*главному действующему лицу* в деле обучения красноармейцев, с целью узнать у него, насколько усвоены всем составом обучаемых *элементы меткости* и готов ли он перейти к следующему отделу обучения—техника ведения огня,—который является основной темой настоящего труда.

Эти вопросы следующие:

1. Выверен ли в роте бой винтовок, согласно требования ст. ст. 1—5 «Правил поверки боя».

2. Помог ли обучающий персонал найти каждому стрелку сообразно его физическим особенностям, наиболее устойчивую позу для стрельбы из каждого боевого положения.

3. Научен ли каждый стрелок пользованию ружейным ремнем для придания устойчивости винтовки при выстреле.

4. Умеет ли каждый стрелок правильно приложиться и прицелиться, причем:

а) Правильно ли положение его корпуса, винтовки в выеме плеча, ног рук и пальцев.

б) Правильно ли взята мушка в прорези прицела и не свалена ли винтовка в сторону.

в) Умеет ли стрелок регулировать (удерживать, затаить) свое дыхание так, чтобы оно не мешало прицеливанию и спуску курка.

г) Умеет ли он остановить перед спуском курка хождение дула винтовки и, когда мушка подойдет к точке прицеливания, устойчиво удерживать ее необходимое время, пока произойдет выстрел.

5. Обучен ли стрелок в достаточной мере важнейшему действию—*правильному спуску курка*, при этом:

а) Научен ли он так регулировать свое нажатие на спуск, чтобы он произошел во-время, т. е. когда мушка стала против точки прицеливания, а винтовка приняла неподвижное положение.

б) Не отклоняется ли мушка от точки прицеливания (вернее—от *точки спуска курка*) ¹ в момент выстрела.

в) Удалось ли стрелку преодолеть самого злейшего врага меткости—боязнь выстрела, присущую в большей или меньшей мере каждому и являющейся главной причиной плохой стрельбы.

6. Приучен ли стрелок:

а) Наблюдать за собой и за своей мушкой во время прицеливания и производства выстрела, а также и за результатами выстрела и учитывать все причины, влияющие на меткость стрельбы.

б) Корректировать свой огонь, внося на основании своих наблюдений необходимые поправки в отношении прицела и точки прицеливания.

Имея в виду необходимость дать утвердительный ответ на все поставленные здесь вопросы, командир роты должен сосредоточить на них все внимание с самого начала обучения, чтобы не возвращаться к ним постоянно и каждый день при дальнейшем обучении.

Осмотр, исправление и выверка боя оружия.

1. Произвести через заведующего оружием осмотр оружия и проверить его лекалами, согласно «Правил поверки боя» ст. 2-я. Одновременно с этим должен быть поверен у каждой винтовки спуск и доведен до необходимой нормы, ни в коем случае не допуская ослабления спуска самими стрелками.

2. Произвести тщательную подготовку пристрельщиков, набранных из всего состава роты (средний, младший командный состав и выдающиеся по стрельбе рядовые из старослужащих).

3. Запастись мушками различной величины для урегулирования боя винтовок по высоте, а также и хорошими приборами для передвижения мушек.

¹ *Точкой спуска курка*, в отличие ее от точки прицеливания, мы будем называть точку, куда упиралась мушка и куда следовательно была направлена линия прицеливания в момент выстрела. Теория не дает определения такого момента (положения) и мы предлагаем это, не подобрав другого, быть может более удачного.

4. Строго руководствуясь установленными правилами, командиру роты под своим непосредственным наблюдением, а лучше и при своем личном участии урегулировать бой винтовок, с привлечением к этому важному делу заведующего оружием и оружейного техника.

При этом:

а) Выверку производить сначала по вертикальному направлению—для урегулирования боя по высоте, с заменой или подпиловкой, когда нужно мушек, а затем—по горизонтальному направлению—для урегулирования боя по боковому направлению, с передвижением когда нужно мушек.

б) Винтовки, не удовлетворяющие требованиям установленной кучности и меткости, отправить в мастерскую и ни в коем случае не выдавать на руки.

в) Окончательная выверка оружия производится впоследствии самими стрелками под наблюдением обучающихся, когда стрелки достигнут необходимого для этого уровня подготовки.

г) Мушки после окончательной выверки боя закрепить.

д) Пристрелочные мишеньки выдать на руки каждому стрелку. Копии хранить при формулярах оружия.

е) Разъяснить стрелкам необходимость тщательного ухода за оружием, особенно за каналом ствола а также бережного обращения с прицельными приспособлениями и заботливого предохранения оружия от толчков и ушибов, от которых могут пострадать не только прицельные приспособления, но и ствол.

Погиб ствола, часто не уловимый на глаз, но очень влияющий на бой винтовки, является следствием *падения оружия* и его ушибов.

ж) Командному составу командир роты должен разъяснить чрезвычайную важность и значение контроля и регулярного осмотра оружия.

Любовь к оружию, привитая умелой рукой лучшая гарантия его сбережения в самых тяжелых условиях службы и боевой обстановки.

з) Кроме сбережения оружия, нужно научить также надлежащему уходу за патронами, разъяснив значение этого и чрезвычайную важность состояния патронов для меткости стрельбы.

Подготовка пристрельщиков.

Необходимость в тщательной выверке боя оружия ставит прежде всего вопрос о выборе и надлежащей подготовке отличных стрелков—пристрельщиков. Когда выверяем оружие, должен быть непогрешим выверяющий прибор, т. е. назначенный для выверки оружия стрелок. Пристрельщиков понадобится не менее 4—5 человек на роту. Выбирать их нужно из числа наиболее спокойных людей. Им следует устраивать предварительные и заключительные испытания стрельбой из контрольной винтовки, по пристрелочным мишеням (у каждого—особая), с соблюдением правил поверки боя.

Для равенства условий все кандидаты в пристрельщики стреляют из одной и той же винтовки, при этом каждый выпускает зараз не более 1 патрона и передает винтовку следующему, а затем когда снова дойдет до него очередь, выпускает второй патрон и т. д. пока у каждого в мишени наберется четыре пробойны. Результаты позволяют судить о качествах каждого из кандидатов в пристрельщики. Менее сильных—учить, а не соответствующих—заменить.

Медицинский осмотр.

Тщательный осмотр всего состава обучаемых, в особенности со стороны остроты зрения и состояния нервной системы каждого, является весьма важной и необходимой мерой для выяснения качества того материала, с которым руководителю придется иметь дело при обучении. Нужно только, чтобы исследование было произведено тщательно и со знанием дела, а *результаты были своевременно сообщены* непосредственным руководителям, ответственным за дело обучения (командиры рот, эскадронов, команд), а не оставались в медицинских канцеляриях или штабах частей в виде общих и никому не нужных сводок.

Кроме этого, обучающим нужно и самим *внимательно наблюдать и изучать обучаемых* и, в нужных случаях, направлять их для дополнительных исследований к врачу.

Острота зрения может быть с успехом выяснена также при поверке правильности и однообразия прицеливания,—по результатам отметок точек наводки в лист.

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ВЕДЕНИЯ ОГНЯ.

Задача этого отдела—научить каждого стрелка вести *меткий и скорый* огонь в различных технических условиях обстановки, а именно:

1. По внезапно появляющимся и быстро скрывающимся целям и вообще на быстроту.
2. С переносом огня по фронту и в глубину.
3. По целям движущимся, земным и воздушным.
4. При ветре.
5. На ходу.
6. На лыжах.
7. При различных условиях освещения и видимости целей, а также ночью в темноте и при искусственном освещении, в туман и через дымовую завесу.
8. При встрече газовой атаки (в противогазе).
9. В лесу и т. д.

Занятия по этому отделу должны начинаться уже в период обучения стрелка технике производства выстрела и продолжаться параллельно с прохождением курса одиночных боевых стрельб.

Обучение ведется сначала раздельно, по каждому вопросу особо, а затем—в соединении различных элементов, например: появляющиеся цели и перенос огня; появляющиеся и движущиеся цели, при ветре и т. д.

При организации занятий и составлении программ руководствоваться данными ниже указаниями, а также изложенным в приведенных примерах.

В отношении изучения *сведений по баллистике*, при прохождении этого отдела, считаем необходимым и важным изучение *траектории* на расстояния от 200 до 800 шагов. При этом нужно обратить внимание на выработку умения выбрать прицел и точку прицеливания для стрельбы на дистанции, в указанных пределах, которые не имеют особой нарезки прицела—300, 500 и 700 шагов.

Разъяснения о превышении траектории над линией прицеливания следует увязать с вопросом о величине поражаемых пространств, отвечающих указанным дистанциям и высоте избранных для обстрела целей.

Необходимо также дать понятие о мертвом пространстве, увязав изучение этого вопроса с изучением осно-

ваний для выбора укрытий от выстрелов и ознакомлением с пробивной силой пули.

Следует также ознакомить стрелка с явлением рассеивания выстрелов и причинами этого явления, чтобы он не приписывал каждое отклонение пули своим ошибкам и знал, какие существуют способы для уменьшения естественного рассеивания выстрелов.

Второй важнейший вопрос—это изучение различных причин, *влияющих на правильный полет пули*, а также и способов противодействия их влиянию. К этим вопросам, кроме недостатков со стороны оружия и патронов и недостатков со стороны самого стрелка, необходимо отнести вопросы о влиянии *внешних причин*, изложенные в ст. 26 «Наставления по стрелковому делу», ч. 2, остановившись более подробно на влиянии условий *освещения, ветра и движения цели*.

Организация занятий.

При организации занятий решающее значение имеет подготовительная работа руководителя. В этой работе весьма важное место занимает вопрос о соответствующем подборе помощников, особенно младших обучающихся.

На младшем обучающем (командир отделения, учитель молодых красноармейцев) лежит *передача всех практических приемов*. Он должен правильно показать и толково объяснить все требуемое от обучаемых и настойчиво терпеливо исправлять ошибки.

Успех одиночного обучения в большой мере зависит от *надлежащего выбора и подготовки младших обучающихся*. Курса, проходимого при их обучении в полковых школах, не всегда бывает достаточно главным образом из-за *недостатка практики*, которая не может быть предоставлена там в должной мере каждому обучающемуся вследствие большого их числа.

Поэтому перед приходом молодых красноармейцев в часть должно быть отведено достаточное время на подготовительные занятия в ротах и эскадронах со всем кадром, предназначенным для проведения обучения молодых.

Эти подготовительные занятия должны вестись лично