

А.А. Ивановский

О преподавании географии

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 91
ББК 26.8
А11

А11 **А.А. Ивановский**
О преподавании географии / А.А. Ивановский – М.: Книга по Требованию,
2021. – 162 с.

ISBN 978-5-518-06540-6

ISBN 978-5-518-06540-6

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2021

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2021

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

Такимъ образомъ, какъ видимъ, географія охватываетъ громадное число явленій земного шара, но—необходимо прибавить—совершающихся преимущественно на земной поверхности. Можно даже сказать вмѣстѣ съ профессоромъ *F. von Richthofen*’омъ, *A. Hettner*’омъ и др., что предметъ географіи и составляетъ земная поверхность. Но такъ какъ подъ земною поверхностью мы понимаемъ не одну только верхнюю часть земной коры, а цѣлый комплексъ явленій, состоящихъ изъ твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ частей, а также и всю жизнь, нашедшую для себя пріютъ на земной оболочкѣ, то, слѣдовательно, и географія имѣетъ дѣло со всевозможными объектами какъ мертвой, такъ и живой природы¹⁾.

Но гдѣ та нить, которая связываетъ между собою эти всевозможные объекты и явленія, и какой цементъ скрѣпляетъ ихъ? Безусловно необходимо отдѣльные географическіе объекты разсматривать съ одной, все охватывающей, точки зрѣнія. Такой точкой зрѣнія не можетъ быть не что иное, какъ человѣкъ и человѣческая культура, такъ какъ человѣкъ, съ одной стороны, во всемъ, что онъ создаетъ, зависитъ отъ той почвы, отъ той поверхности, на которой онъ

отношенія между человѣкомъ и землею и проч.; страновѣдніе или частное землевѣдніе (или еще спеціальная географія), которое основывается на общемъ землевѣдѣніи, описываетъ и разсматриваетъ различныя страны земного шара какъ по отношенію къ особенностямъ природы, такъ и по отношенію къ населенію (преимущественно взаимоотношенія между послѣднимъ и самой страной).

¹⁾ «Многосторонность точекъ зрѣнія, представляющихся географинъ, есть, по словамъ *Рихтгофена* (его рѣчь на VII Международномъ Географическомъ Конгрессѣ, см. „Землевѣдніе“, 1899, кн. IV, стр. 132), до извѣстной степени недостатокъ и опасность, потому что она соблазняетъ человѣка къ увлеченію въ сосѣднія области, научными основами въ которыхъ онъ не располагаетъ. Но она составляетъ также и выгоду, ибо самыя плодотворныя задачи возникаютъ часто тамъ, гдѣ взаимно соприкасаются различныя науки, и именно на общей питательной почвѣ, представляемой имъ географіей, вырастаютъ многіе изъ красивѣйшихъ цвѣтовъ изслѣдованія вообще. Познаніе внутренней связи явленій было цѣлю стремленій Гумбольдта. И теперь это можетъ быть признано цѣлью географической науки. Углубленнымъ изученіемъ въ собственной области и усовершенствованною выработкой отношеній къ другимъ областямъ вѣдѣнія стремится она приблизиться къ этому идеалу».

живетъ. а съ другой стороны, всѣмъ, что онъ дѣлаетъ, онъ преобразовываетъ землю. «Только культурная географія рассматриваетъ землю, какъ воспитательный домъ человѣчества, и придаетъ изученію землевѣдѣнія не только болѣе важное, но дѣйствительно истинное содержаніе», говоритъ (*Geistbeck*¹⁾). Такая точка зрѣнія дастъ намъ понятіе о вліяніи среды (*milieu*), въ широкомъ смыслѣ этого слова, на развитіе народной жизни, на своеобразную выработку отдѣльныхъ культуръ и на образованіе извѣстныхъ политическихъ отношеній. Она научитъ насъ также узнавать, какъ, благодаря культурной работѣ человѣка, измѣняется поверхность земли, и какъ человѣческая дѣятельность вліяетъ на измѣненія климата, растений и животныхъ. Только при такомъ изученіи географіи всѣ объекты и явленія, кажущіеся на первый взглядъ разорванными и изолированными, пріобрѣтутъ особое значеніе и покажутъ, что все это—одна цѣпь зависящихъ другъ отъ друга факторовъ, и что между различными формами разнообразной культурной жизни и природою страны существуютъ разнообразныя взаимныя отношенія.

Земля при такомъ изученіи не будетъ казаться намъ мертвымъ шаромъ съ мертвыми горами, долинами, рѣками и морями, а предстанетъ предъ нами, какъ живая арена человѣческой дѣятельности. Изучая ближе эту арену, мы не можемъ не вынести убѣжденія, что и мы сами должны быть дѣятельными членами громаднаго культурнаго общества, и что для этого намъ прежде всего нужны знанія и притомъ знанія, создающія дѣйствительную культуру, при которой сѣется и распространяется только гуманность и просвѣщеніе.

Литература по вопросу о задачахъ и предѣлахъ географіи:

Анучинъ, Д. Н. Краткій очеркъ развитія и современнаго состоянія землевѣдѣнія (см. введеніе къ „Основамъ физической географіи“. *А. Зупана*).

Кротовъ, П. И. Задачи научной географіи и постановка ея преподаванія въ Казанскомъ университетѣ. „Ежегодникъ Имп. Русск. Географ. Общ.“, 1892 г., т. II.

Петри, Э. Ю. Методы и принципы географіи. Петрогр., 1892.

¹⁾ *Geistbeck*. Methodik des geographischen Unterrichts, S. 6.

Петри, Э. Ю. Географія, какъ предметъ университетскаго преподаванія „Ежегодникъ Имп. Русск. Геогр. Общ.“, 1892 г., т. II.

Тутковскій, П. А. Задачи и предѣлы географіи. Вступительная лекція, прочитанная въ университетѣ св. Владимира 13 сентября 1913 года. Житомиръ, 1914.

Davis. Die erklärende Beschreibung der Landformen. Leipzig u. Berlin, 1912.

Davis (mit G. Braun). Grundzüge der Physiogeographie. Leipz. u. Berl., 1912.

Günther, S. Entwicklung der Erdkunde als Wissenschaft. „Der moderne Erdkunde-Unterricht“, herausg. von K. S. Rothe und E. Weyrich. Wien und Leipz., 1912.

Hettner, A. Grundbegriffe und Grundsätze der physischen Geographie. „Geographische Zeitschrift“, 1903, H. 1.

Marlonne, E. Traité de Géographie physique. Paris, 1909.

Réclus, E. Nouvelle géographie universelle. La terre et les hommes. Vol. I. Paris, 1875.

Richthofen, F. Aufgaben und Methoden der heutigen Geographie. Leipz., 1883.

Wagner, H. Lehrbuch der Geographie. I. Band Allgemeine Erdkunde. Neunte Auflage. Hannover u. Leipz., 1912.

Географія въ средней школѣ.

Еще недавно географія занимала среди учебныхъ предметовъ нашей школы одно изъ второстепенныхъ мѣстъ. Она разсматривалась не какъ самостоятельный учебный предметъ, имѣющій свои опредѣленныя цѣли и задачи, а какъ дисциплина, долженствующая играть вспомогательную роль для исторіи. Преподавателями географіи являлись, по большей части, историки, не имѣвшіе необходимой для преподавателя этого предмета специально географической и естественно-исторической подготовки. При ихъ преподаваніи сущность географіи заключалась въ изученіи городовъ, рѣкъ, горъ и проч., и главная цѣль географическаго обученія была направлена на то, чтобы сдѣлать изъ памяти учениковъ возможно обширный лексиконъ собственныхъ именъ, дополненный различными, ничѣмъ между собою не связанными, «общепользовными свѣдѣніями». Образовательное значеніе географіи

при такомъ преподаваніи было ничтожно и нерѣдко являлось даже отрицательнымъ.

Въ современной постановкѣ географіи, какъ учебнаго предмета въ нашей средней школѣ, слѣдуетъ отмѣтить несомнѣнный и крупный прогрессъ. Преподаватели-историки стали уходить съ географической сцены, уступая свое мѣсто преподавателямъ-естественникамъ. Многіе изъ послѣднихъ не довольствуются тою теоретической подготовкой въ области географіи, какая дается въ нашихъ университетахъ, а дополняютъ и расширяютъ ее, работая или въ Педагогическомъ институтѣ имени П. Г. Шелапутина въ Москвѣ, или на функционирующихъ во всѣхъ университетскихъ городахъ одногодичныхъ курсахъ для подготовленія преподавателей и преподавательницъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Въ послѣднее время само Министерство Народнаго Просвѣщенія признало, что «въ ряду предметовъ, изученіе которыхъ указывается требованіями общаго образованія, даваемого средней школой, географіи должно быть отведено одно изъ важнѣйшихъ мѣстъ»¹⁾, и съ 1914 года въ нашихъ мужскихъ гимназіяхъ введены новыя программы географіи, весьма значительно расширяющія рамки этого учебнаго предмета и распространяющія преподаваніе его на всѣ классы гимназій. Ниже мы приводимъ эти новыя программы и объяснительныя записки къ нимъ (утверждены Министромъ Народнаго Просвѣщенія 1 іюля 1914 года).

«Географія является однимъ изъ важнѣйшихъ предметовъ школьнаго обученія и потому проходитъ черезъ всѣ классы гимназій, начиная съ приготовительнаго и кончая восьмымъ.

Удѣляя должное мѣсто даннымъ общаго землевѣдѣнія, настоящія программы тѣмъ не менѣе выдвигаютъ на первый планъ Россію, знакомство съ которою должно быть основою всего школьнаго образованія. Первые свѣдѣнія о Россіи ученикъ получаетъ уже въ приготовительномъ классѣ, затѣмъ послѣдовательно и систематически знакомится съ нею въ первомъ и четвертомъ классахъ и, наконецъ, заключаетъ свое географическое образованіе общимъ очеркомъ Россіи въ восьмомъ классѣ. При такой постановкѣ географія пріобрѣ-

¹⁾ Циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія 1-го іюля 1914 г. за № 33011.

таетъ въ школѣ высокое значеніе и является могущественнымъ орудіемъ въ дѣлѣ національнаго воспитанія.

Проходя черезъ всѣ классы и охватывая разные возрасты учащихся, курсъ школьной географіи неизбежно долженъ быть разбитъ на концентры. Въ основу настоящей программы легли три концентра.

Первый концентръ охватываетъ приготовительный и первый классы, второй—классы 2—5 включительно и третій—классы 6, 7 и 8. Въ каждомъ слѣдующемъ концентрѣ расширяются и углубляются ранѣе приобретенныя свѣдѣнія соответственно большому развитію учащихся, и потому простое повтореніе имѣетъ только вспомогательное значеніе, существо же учебнаго курса сводится къ развитію тѣхъ положеній, которыя намѣчены въ программѣ даннаго класса.

Имѣя въ виду уяснить отношеніе человѣка къ землѣ, школьное землевѣдѣніе развертываетъ передъ учащимися картины природы съ одной стороны и картины жизни человѣка съ другой стороны, а потому стоитъ въ тѣснѣйшей связи съ курсомъ природовѣдѣнія и исторіи.

Связь географіи съ природовѣдѣніемъ особенно тѣсна въ первомъ и отчасти во второмъ концентрахъ. Необходимыя свѣдѣнія о землѣ, водѣ и воздухѣ включены уже въ программу приготовительнаго класса. Общія свѣдѣнія изъ физической географіи, развиваемыя, между прочимъ, въ курсѣ перваго класса, опираются на данныя естествовѣдѣнія. Точно также и въ дальнѣйшихъ частяхъ курса при изложеніи географіи растеній и животныхъ необходимо имѣть въ виду связь этихъ отдѣловъ съ курсомъ природовѣдѣнія 2 и 3 класса. Физическое землевѣдѣніе въ 5 классѣ всецѣло основывается на тѣхъ свѣдѣніяхъ изъ физики, которыя входятъ въ курсъ природовѣдѣнія и теперь могутъ быть попутно расширены и углублены при разъясненіи соотвѣствующихъ отдѣловъ географіи. Краткія свѣдѣнія о земной корѣ и объ эпохахъ ея развитія основываются на тѣхъ данныхъ ботаники и зоологіи, которыя приобретены учениками въ курсѣ второго и третьяго классовъ.

Первыя свѣдѣнія изъ математической географіи сообщаются уже въ приготовительномъ и первомъ классахъ. Въ курсѣ пятаго класса земля разсматривается, между прочимъ, и какъ міровое тѣло. Окончательная сводка свѣдѣній по математической географіи и ихъ углубленіе относятся къ курсу 8 класса, гдѣ проходитъ курсъ космографіи, имѣющій и самостоятельное значеніе.

Не менѣ важна также связь географіи съ учебнымъ курсомъ исторіи. Курсъ приготовительнаго класса, между прочимъ, имѣетъ въ виду дать учащимся ту картографическую основу, безъ которой немислимы успѣшныя занятія исторіей Россіи въ I классѣ. Поэтому въ концѣ перваго года обученія географіи учащіеся знакомятся съ картой Россіи и вкратцѣ усваиваютъ распредѣленіе на ней главнѣйшихъ географическихъ элементовъ. Въ первомъ классѣ географія Россіи проходитъ параллельно съ исторіей нашей страны, что для обоихъ предметовъ представляется въ высокой степени удобнымъ, такъ какъ Россія одновременно изучается не только въ ея настоящемъ состояніи, но и въ постепенномъ развитіи. Необходимо, чтобы преподаватели обоихъ предметовъ постоянно имѣли въ виду эту связь и своею работою помогали другъ другу. Въ курсѣ второго и третьяго класса связь географіи и исторіи устанавливается при разсмотрѣніи странъ древняго Востока, Греціи и Рима. Свѣдѣнія о постепенномъ открытіи и изслѣдованіи земного шара, сообщаемыя въ курсѣ пятаго класса, опираются на соответствующіе отдѣлы исторіи, уже пройденныя къ этому времени.

Но особенно тѣсна связь третьяго центра географіи съ пройденнымъ передъ тѣмъ курсомъ исторіи. Въ этомъ центрѣ данныя физико-географическаго характера отступаютъ на второй планъ, и существо дѣла сводится къ уясненію культурнаго и экономическаго состоянія изучаемыхъ странъ,— и здѣсь преподаватель находитъ себѣ твердую основу въ законченномъ уже въ пятомъ классѣ второмъ центрѣ исторіи.

Вънецъ всего курса—географія Россіи—отнесена къ восьмому классу, гдѣ и проходитъ параллельно дополнительному и повторительному курсу исторіи, что даетъ полную возможность развитъ съ достаточною полнотою и глубиною главные положенія установленной для этого класса программы географіи.

Что касается метода преподаванія, то выборъ его вполне предоставляется усмотрѣнію преподавателя. Необходимо, однако, сдѣлать курсъ возможно болѣе нагляднымъ, особенно въ младшихъ классахъ, гдѣ выясняются элементарныя свѣдѣнія изъ общей географіи. Поэтому экскурсіи и широкое пользованіе различными наглядными пособиями должно быть признано обязательнымъ. Для облегченія пользованія демонстративнымъ матеріаломъ на урокахъ географіи крайне желательно устройство при каждой гимназій особаго географическаго класса или географическаго кабинета, гдѣ

должны быть собраны всѣ необходимыя учебныя пособія и гдѣ возможно было бы вести уроки географіи, иллюстрируя ихъ при помощи проекціоннаго фонаря. Необходимо на всѣхъ ступеняхъ преподаванія всячески возбуждать самостоятельность учениковъ, и потому всевозможныя самостоятельныя работы, соотвѣтствующія возрасту и развитію учениковъ, должны имѣть самое широкое примѣненіе.

Слѣдуетъ, особенно въ старшихъ классахъ, пріучать учениковъ читать на картѣ пройденное раньше изъ области какъ физической, такъ и политической географіи, при чемъ преподаватель долженъ дополнять попутно пройденное, останавливая вниманіе учащихся, въ болѣе или менѣе выпуклой формѣ, на тѣхъ явленіяхъ и событіяхъ, которыя должны навсегда запечатлѣться въ молодыхъ умахъ.

Нижеслѣдующія программы являются только примѣрными и намѣчаютъ содержаніе курса каждаго класса въ самыхъ общихъ чертахъ. Порядокъ расположенія матеріала, равно какъ и степень развитія деталей, вполнѣ предоставляется усмотрѣнію преподавателей и составителей учебниковъ.

Первый концентръ.

Краткій курсъ географіи Россіи въ связи съ выясненіемъ общихъ понятій элементарной географіи.

Программы.

Приготовительный классъ.

(2 урока въ недѣлю).

(Родиновѣдѣніе и первое знакомство съ картой Россіи).

Домъ, дворъ, улица, площадь, рѣка. Первое понятіе о планѣ. Расположеніе комнатъ въ школѣ, построекъ во дворѣ, домовъ, церквей и садовъ на главныхъ улицахъ. Расположеніе огородовъ, полей и лѣса въ окрестностяхъ города.

Дневной путь солнца, страны горизонта. Путь солнца лѣтомъ и зимой. Времена года и ихъ характеристика.

Первыя понятія о формахъ поверхности: равнина, холмы (горы), низины, долины, овраги (ущелья).

Водяные пары въ воздухѣ. Туманъ, роса, облака, дождь, снѣгъ. Простые опыты надъ кипѣніемъ, испареніемъ и фильтрованіемъ воды.

Почва, песокъ, глина. Ручей, рѣка, озеро, болото, прудъ, колодезь, ключъ. Лугъ, пашня, огородъ, лѣсъ, паркъ, садъ. Животный міръ въ лѣсахъ, поляхъ и въ водѣ.

Мѣстные жители и ихъ занятія. Огородничество, хлѣбопашество, рыболовство, охота, ремесла.

Элементарное чтеніе карты Европейской Россіи. Расположеніе морей, горныхъ мѣстностей, главныхъ рѣкъ, столицъ и торговыхъ городовъ.

І классъ.

(3 урока въ недѣлю).

Краткій курсъ географіи Россіи и общія свѣдѣнія изъ физической и математической географіи.

А. Россія.

1. Ознакомленіе съ типичными формами, рѣками, озерами и морями Россіи (Валдайская возвышенность, Уральскія горы, Кавказскій хребетъ. Рѣки: Волга, Днѣпръ, Обь и др. Озера: Ладожское, Аральское и т. д.).

2. Картины природы и жизни людей въ Россіи по естественнымъ областямъ. Сѣверный Ледовитый океанъ, полоса тундры, области хвойныхъ лѣсовъ Европейской Россіи, области Сибирской тайги, область смѣшанныхъ лѣсовъ и средней и западной Россіи. Черноземная степная полоса Европейской Россіи. Полоса русскихъ азиатскихъ степей, область пустынь и оазисовъ, горныя области.

3. Пространство, границы и число жителей Россіи. Управление. Столицы, главнѣйшія губерніи и города.

Б Свѣдѣнія по общей географіи.

Работы съ масштабомъ на планѣ города и на картѣ Россіи. Формы поверхности земли. Явленія, происходящія въ атмосферѣ. Источники, рѣки, озера, моря. Понятіе о земномъ шарѣ. Суточное вращеніе земли и градусная сѣть. Глобусъ и карты плоскошарій. Океаны и части свѣта. Годовое движеніе земли и времена года. Климатическіе пояса, главные вѣтры и морскія теченія. Населеніе земного шара. Расы. Народы и государства.

Объяснительная записка.

Первый концентръ курса географіи заключаетъ въ себѣ родиновѣдѣніе, наглядный курсъ географіи Россіи и начальныя свѣдѣнія изъ общей географіи.

Родиновѣдѣніе въ приготовительномъ классѣ имѣетъ цѣлью ознакомить дѣтей съ окрестною (доступною ихъ прямому наблюденію) мѣстностью и дать имъ попутно первоначальныя свѣдѣнія о горизонтѣ, временахъ года, о почвѣ и рѣкѣ, озерѣ, лѣсѣ, лугѣ, о земледѣліи, скотоводствѣ, ремеслахъ и т. п. Курсъ этотъ немыслимъ безъ дѣйствительныхъ прогулокъ и безъ самодѣятельнаго отношенія къ нему учащихся. Самодѣятельность эта можетъ выразиться (кромѣ посѣщенія и осмотра различныхъ уголковъ родной мѣстности) также въ собираніи свѣдѣній о предметахъ, особенно ихъ интересующихъ, составленіи коллекцій, лѣпкѣ формъ поверхности изъ глины, пластилина и т. п.

Для каждого города программы родиновѣдѣнія должны быть различны. Въ каждомъ учебномъ заведеніи такую программу долженъ составлять преподаватель (руководствуясь лишь общими указаніями настоящихъ программъ), а утверждать педагогическій совѣтъ. При составленіи ея должны приниматься во вниманіе всѣ мѣстныя условія и даже особенности домашняго воспитанія учащихся.

Преподаваніе этого курса должно быть исключительно нагляднымъ. Въ тѣхъ случаяхъ, когда запасъ непосредственныхъ наблюденій въ классныхъ бесѣдахъ исчерпывается, а новыя наблюденія подъ открытымъ небомъ невозможны, преподаватель все же долженъ держаться возможно ближе къ родной дѣйствительности, широко пользуясь разными естественными предметами и картинами, взятыми изъ окружающей мѣстности, и отдавая предпочтеніе тѣмъ, которые принесены самими учениками. Только такимъ образомъ будетъ осуществлена главная задача курса—пріучить дѣтей внимательно всматриваться въ окружающій ихъ міръ и разумно его наблюдать.

Въ виду малаго возраста учащихся, при ознакомленіи ихъ съ планомъ мѣстности, не слѣдуетъ вдаваться въ топографическія подробности. Но въ концѣ приготовительнаго курса необходимо ознакомить учениковъ съ картою Россіи, чтобы они могли показывать на ней моря, большія рѣки, большіе города, а также умѣли бы находить родной городъ. При ознакомленіи съ картою Россіи можно показать дѣтямъ и положеніе нашей страны на глобусѣ, не входя, однако, въ сложныя для этого класса объясненія формы земли.

Цѣль курса 1 класса дать живыя и наглядныя представленія о Россіи и выработать основныя понятія по общей географіи. Соотвѣтственно этому программа этого класса состоитъ изъ двухъ частей — А и Б. Часть А охватываетъ

свѣдѣнія о Россіи. Часть Б содержитъ общія понятія. Какъ установить взаимоотношенія между этими частями, сочетать ли ихъ вмѣстѣ въ одно цѣлое, излагать ли порознь параллельно въ послѣдовательномъ или, наконецъ, въ какомъ-либо иномъ порядкѣ — разрѣшеніе этихъ вопросовъ предоставляется преподавателямъ и авторамъ учебниковъ, но одно должно быть незыблемо — въ основѣ всего курса должна лежать географія Россіи, и познанія о ней должны составлять главное содержаніе курса. Познанія эти въ 1 классѣ не могутъ быть подробными и строго систематическими, но непременно они должны быть отчетливыми и притомъ связаны съ живыми и ясными представленіями картинъ русской природы и русской жизни. При всей огромной величинѣ нашего отечества и разнообразіи уклада жизни его многочисленныхъ народовъ, все же надо выбирать для изученія въ 1 классѣ лишь немногія типичныя картины, и эти картины изобразить по возможности рѣзко. При этомъ дѣлать Россію необходимо по естественнымъ областямъ, такъ какъ культурно-историческія основанія для раздѣленія нашей страны на этой ступени еще недоступны усвоенію.

При изложеніи общихъ свѣдѣній примѣры слѣдуетъ брать тоже по возможности изъ Россіи, но съ тѣмъ расчетомъ, чтобы это не помѣшало усвоенію необходимыхъ положеній общей географіи.

Самодѣтельность учениковъ въ 1 классѣ можетъ развиваться въ сравненіи далекихъ краевъ Россіи съ окружающею мѣстностью, изученіе которой ни подъ какимъ видомъ не должно ограничиваться только приготовительнымъ классомъ, а, напротивъ того, проходить красною нитью черезъ весь гимназическій курсъ.

Затѣмъ уже съ перваго класса слѣдуетъ приучать учениковъ къ исполненію простыхъ графическихъ работъ, какъ, напр., заполненіе репетиционныхъ картъ и растушевка ихъ карандашами, составленіе простыхъ схемъ, графиковъ, напр., наглядное представленіе высоты горъ, длины рѣкъ и т. п., занесеніе въ тетрадь чертежей, выполняемыхъ преподавателемъ на урокѣ, и т. д. Въ высшей степени полезны краткія записки произведенныхъ въ природѣ наблюденій.

Наконецъ, важнымъ моментомъ самостоятельной работы учениковъ является ихъ чтеніе въ свободное отъ учебныхъ занятій время. Однако, въ виду малаго возраста учащихся, не должно особенно увлекаться этого рода работой и ограни-