

Манасейна Мария Михайловна

**О воспитании детей в первые
годы жизни**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
М26

М26 **Мария Михайловна М.**
О воспитании детей в первые годы жизни / Манасина Мария Михайловна – М.: Книга
по Требованию, 2023. – 187 с.

ISBN 978-5-519-95283-5

ISBN 978-5-519-95283-5

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

ВВЕДЕНИЕ.

Болѣе 2000 лѣтъ тому назадъ Пифагоръ ¹⁾ училъ, что злые люди существуютъ на свѣтѣ только вслѣдствіе дурнаго воспитанія; и съ тѣхъ поръ жизнь и наука все болѣе и болѣе подтверждали вѣрность этой мысли. Такъ рядомъ цифръ статистика доказываетъ намъ, что чѣмъ хуже воспитаніе, чѣмъ ниже развитіе въ какой-либо странѣ, тѣмъ больше въ ней и преступленій ²⁾, тѣмъ неблагопріятнѣе, несчастіе складывается въ подобной странѣ вся жизнь человѣка, т. е., тѣмъ сильнѣе болѣзненность ³⁾,

¹⁾ *F. Cramer*, Geschichte der Erziehung und des Unterrichts im Alterthume. Elberfeld 1832—1838, т. II, стр. 125.—См. также *F. H. Schwarz*, Geschichte der Erziehung. Leipzig 1829, стр. 326 и 327.

²⁾ *G. R. Porter*, The progress of the nation, in its various social and economical relations. London 1843, т. III, стр. 170, 174 и слѣд. -It is seen that a great part of the moral evil under which societies are suffering, is the offspring of ignorance-. А стр. 200: -Instruction has power to restrain men from the commission of crime-... См. также *A. Corne*, Essai sur la criminalité, sur ses causes, sur les moyens d'y remédier (Journal des économistes, 1868. Janvier), стр. 90.—* *Engel*, Beiträge zur Statistik des Unterrichts (Zeitschrift des statist. Bür. in Berlin, 1865, № 6).—*A. Oettingen*, Die Moralstatistik und die christliche Sittenlehre. Erlangen. 1869, т. II, стр. 808—809.—*A. Wagner*, Die Gesetzmässigkeit in den scheinbar willkürlichen menschlichen Handlungen. Hamburg 1864. стр. 41.—*Friedmann*, Ueber die Sterblichkeit der Kinder im ersten Lebensjahre und die Mittel zu ihrer Verringerung. München. 1866, стр. 36—51.

³⁾ *Oesterlen*, Handbuch der medicinischen Statistik. Tübingen 1865, стр. 349: -zweifelt kein Denker, kein Statistiker mehr, dass schliesslich nur der Grad öffentlicher Prosperität, Wohlhabenheit und ganzer Cultur, somit vor Allem günstige oder ungünstige Productions- und Ernährungsverhältnisse Hand in Hand mit geistig-sittlicher Bildung einen geradezu massgebenden Einfluss auf die Lebensdauer jedes Einzelnen, wie auf die Sterbeziffer der Völ-

тѣмъ сильнѣе смертность ¹⁾, тѣмъ рѣзче совершается вырожденіе ²⁾ даннаго племени. Для большаго наглядности объяснимъ это примѣромъ. Далеко для этого ходить намъ не придется: зайдемъ въ первую крестьянскую избу и посмотримъ, чѣмъ встрѣчаютъ тамъ ребенка при рожденіи, въ чемъ и какъ проходятъ его первые годы. Новорожденного ребенка завертываютъ въ какую-нибудь толстую тряпицу, которая третъ, раздражаетъ нѣжную кожу ребенка; въ ротъ ему суютъ соску, набитую чернымъ хлѣбомъ, которая съ первыхъ-же дней уничтожаетъ возможность правильного пищеваренія. Смоченное, грязное бѣлье остается на ребенкѣ цѣлыми часами, потому что у матери слишкомъ много работы, и ей некогда смотрѣть за ребенкомъ, да и тряпицъ не хватаетъ, если ихъ мѣнять каждый разъ, какъ только ребенокъ запачкаетъ ихъ. Грубая ткань третъ, грязь разъѣдаетъ нѣжную кожу младенца, кожа воспаляется, появляются ссадины.... Соска, оставаясь цѣлыми днями во рту, закисаетъ, и образующаяся кислота

ker ausüben.... ja kein Zweifel, Nahrung, Wohlstand, Sittlichkeit, Lebensweise entscheiden schliesslich allein über Gesundheit und Krankheit über Leben und Tod, nicht aber, wie wir gesehen haben, diese und jene physischen Einflüsse der Aussenwelt. А также стр. 354, 939—940.—*Th. Stamm*, Nosophthorie. Leipzig. 1862, стр. 311 и 312. «Der Mensch selber in seiner Geistesbefangenheit, Unwissenheit und Schlechtigkeit half Bubonenpest, Gelbfieber, Cholera und Typhus erzeugen». «Mit Gesundheit und Vervollkommenung des Geistes wächst aber die Gesundheit des Menschen». См. также стр. 316 и слѣд.—*E. Reich*, Die Ursachen der Krankheiten. Leipzig 1867, стр. 74.—*A. Oettingen*, l. c., стр. 252.—*J. L. Casper*, Die wahrscheinliche Lebensdauer des Menschen. Berlin 1835, стр. 129.—*E. Reich*, Ueber die Entartung des Menschen, ihre Ursachen und Verhütung. Erlangen. 1868, стр. 14: «Der verkehrten Erziehung verdanken ganze Schichten der Gesellschaft ihr körperliches Siechthum und ihre moralische Kapauheit».—*Marx*, Ueber die Abnahme der Krankheiten durch die Zunahme der Civilisation. Göttingen 1844. Вся книга съ первой до послѣдней страницы.

¹⁾ *Fr. Oesterlen*, Handbuch der medicinischen Statistik, 1865, стр. 154. «Schon aus dem Angeführten erhellt, wie innig die Kindersterblichkeit und zumal im ersten Lebensjahr mit dem allgemeinen Zustand einer Bevölkerung zusammenhängen muss, mit deren materiellem Wohlstand und Wohlbefinden, wie mit der Stufe ihrer Bildung, Einsicht und Sittlichkeit», а также стр. 349, 355.—*Oettingen*, l. c., стр. 852 — *Wappäus*, Allgemeine Bevölkerungsstatistik. Leipzig 1859, т. I, стр. 211 и слѣд.—*E. Walser*, Ueber die Ursachen der grossen Sterblichkeit der Kinder im ersten Lebensjahre (Archiv d. Heilk. 1860, стр. 544).—*Marx*, l. c., стр. 8.

²⁾ *Ed. Reich*, Ueber die Entartung etc., стр. 466: «Ueberall, wo die Erziehung fehlt, sehen wir physisches und moralisches Elend».—«Die Erziehung wird aus verschiedenen Gründen zur Ursache der Entartung».—См. также *Фетровскій*, Положеніе рабочаго класса въ Россіи. С.-Петербургъ, 1869, стр. 111 и 235.

раздражаетъ слизистую оболочку рта;... ребенка мучаетъ голодъ, мучаетъ рѣзъ въ животѣ вслѣдствіе несообразной пищи,—онъ отчаянно кричитъ подѣ влияніемъ цѣлой массы разнородныхъ болѣзненныхъ ощущеній. Если мать дома, то она даетъ ребенку грудь, если-же она на работѣ, или если она нанялась въ кормилицы, то несчастнаго ребенка въ отвѣтъ на его крики угощаютъ въ самомъ благопріятномъ случаѣ коровьимъ молокомъ, которое бѣльшею частію бываетъ или слишкомъ холодно, или слегка кисло, и почти всегда топленное съ бѣльшею или меньшею примѣсью грязи. Во многихъ случаяхъ впрочемъ и коровьяго молока не бываетъ, и ребенку взами́нь этого даютъ квасъ, соску ¹⁾; а чтобы онъ не надоѣдалъ своимъ отчаяннымъ крикомъ, его качаютъ въ зыбкѣ до тѣхъ поръ, пока не закачаютъ до безсознательнаго состоянія. Если-же это не удастся, то тогда стараются покрѣпче запеленать ²⁾ ребенка, что очень часто достигаетъ своей цѣли, потому что перетянутая грудь мѣшаетъ дѣтяти дѣлать тѣ глубокія вдыханія, которыя неизбѣжны при крикѣ. Руки и ноги нѣмѣютъ при этомъ у ребенка, отъ сильнаго прилива къ мозгу онъ впадаетъ въ безсознательное состояніе, для того, чтобы, придя въ себя, снова начать страдать.... Какъ ни притуплены съ дѣтства нервы нашихъ крестьянъ, но хладнокровно слушать отчаянный, непрерывный крикъ ребенка и они не въ состояніи и потому ищутъ причину этого крика, ищутъ средствъ избавиться отъ него. И вотъ со словъ какой-нибудь старухи пошло въ народѣ повѣрье, что ребенокъ кричитъ отъ того, что грыжа или грызетъ мучаетъ его. Объясненіе это кажется тѣмъ болѣе вѣрнымъ, что крестьяне не могли не замѣтить, что очень часто ребенокъ успокаивается, если ему растираютъ животикъ, такъ какъ у всѣхъ крестьянскихъ грудныхъ дѣтей бываетъ расстройство пищеварительныхъ органовъ вслѣдствіе неизбѣжной соски и кваса. Что понимаютъ крестьяне подѣ «грыжей», очень трудно опредѣлять; они объясняютъ, что грыжа сидитъ въ животѣ и что она грызетъ ребенка и что вслѣдствіе грыжи растетъ у него пупокъ. Одно изъ средствъ избавиться отъ грыжи—это грызть ее, т. е., бабка захватываетъ слегка кожу надъ пупкомъ ребенка зубами и на вопросъ: «что ты, бабушка, дѣлаешь?» отвѣчаетъ «грыжу грызу» — и такъ до трехъ разъ. Кромѣ того пропускаютъ ребенка сквозь дубокъ, т. е., расколовъ молодой дубъ, проталкиваютъ ребенка три раза чрезъ щель, затѣмъ дерево связы-

¹⁾ Флеровскій, Положеніе рабочаго класса въ Россіи, С.-Петербургъ 1869, стр. 41, 119 и др.

²⁾ Кривошапкины, Енисейскій округъ и его жизнь, С.-Петербургъ 1868, т. II, стр. 2.

даютъ и если оно срослется, то дитя, значить, выдоровѣтъ. Привести всѣ суевѣрные обряды, которые продѣлываютъ въ деревняхъ надъ дѣтьми, невозможно — это заняло-бы слишкомъ много мѣста. Упомяну только еще объ одномъ. Если ребенокъ сильно худѣтъ, то, замѣсивъ съ вечера тѣсто для хлѣбовъ, ставятъ въ него бутылку съ холодною водою, которая вынимается изъ тѣста утромъ, когда хлѣбы садятъ въ печь. Посадивъ хлѣбы всѣ въ печь, берутъ несчастнаго ребенка и, привязавъ его къ лопатѣ, всовываютъ въ горячую печь и держатъ его тамъ надъ хлѣбами; затѣмъ, вынувъ изъ печи, оканиваютъ холодной водою изъ бутылки. Если ребенокъ затѣмъ умираетъ, то крестьянка—мать утѣшаетъ себя мыслью, что такъ видно Богу угодно, потому что съ ея стороны были употреблены всѣ средства, чтобы вылѣчить ребенка.... По неволѣ воскликнешь словами Гуса: «*Sancta simplicitas!*»

Вотъ какъ проходитъ первый годъ жизни крестьянскаго ребенка. Съ минуты рожденія окружаютъ его грязь, невѣжество, предрассудки, а, слѣдовательно, и цѣлый рядъ болѣзней; съ минуты рожденія ребенокъ получаетъ только непріятныя болѣзненные ощущенія, и если онъ выдержитъ всю эту пытку, подростетъ на столько, что въ состояніи будетъ сидѣть, ползать, бѣгать, то тогда начинается для него рядъ щелчковъ и колотушекъ. Отецъ подъ пьяную руку неистово бьетъ ребенка, въ большинствѣ случаевъ по головѣ; мать, ожесточенная сама вѣчной нуждой, вѣчными побоями пьянаго мужа, тоже зачастую безо всякой причины бьетъ ребенка, бьетъ для того, чтобы хоть на комъ—нибудь сорвать свою досаду, свое горе. Ребенку достается и отъ сестеръ, которымъ надоѣдаетъ съ нимъ нянчиться, и отъ старшихъ братьевъ, и отъ тетокъ и отъ всѣхъ; достается болѣею частію только отъ того, что не во время попался на глаза. Еслибы на мѣсто подобнаго ребенка мы посадили самаго кроткаго, самаго добродѣтельнаго человѣка, то нѣтъ сомнѣнія, что черезъ годъ, черезъ два подобной жизни онъ или сошелъ-бы съ ума или превратился-бы въ самаго ужаснаго злодѣя. А у крестьянскаго ребенка проходитъ такимъ образомъ все дѣтство! Удивительно—ли послѣ этого, что болѣе половины рождающихся умираетъ еще въ дѣтствѣ и что въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ даже въ теченіи перваго года жизни вымираетъ иногда 73% всѣхъ родившихся! ¹⁾).

¹⁾ *Флеровскій*, 1. с. стр. 368: «Въ Пермской губерніи въ городѣ Соликамскѣ въ 1861 году умеръ десятый человѣкъ, въ томъ числѣ 73%, т. е. $\frac{3}{4}$ всѣхъ родившихся въ томъ году дѣтей».—Даже *Буликовскій*, стремящійся доказать, что законы смертности у насъ въ Россіи далеко не такъ невыгодны, какъ обыкновенно думаютъ, въ своей статьѣ: «Опытъ о законахъ смертно-

Удивительно—ли послѣ этого, что человѣкъ, выросшій при подобной обстановкѣ, самъ въ послѣдствіи точно также будетъ колотить своихъ дѣтей, какъ его колотили самого! И не естественно—ли будетъ, если человѣкъ, котораго систематично ожесточали съ самой минуты рожденія, сдѣлается за тѣмъ извергомъ или даже убійцей.

Пробѣгая набросанную мною наскоро картину воспитанія, читатель не долженъ забывать, что и умъ, и нравственность человѣка тѣсно связаны съ общимъ здоровьемъ организма ¹⁾ и что, при отсутствіи цѣлесообразнаго упражненія, ухода, воспитанія, и эта сторона въ человѣкѣ можетъ заглухнуть безслѣдно ²⁾.—Въ крестьянскомъ быту (да и въ немъ—ли одномъ?) отцы и матери постоянно жестоко грѣшатъ передъ

сти въ Россіи» (С.—Петербургъ. Приложение къ VIII т. Записокъ Имп. Академіи Наукъ, № 6, стр. 71) высчитываетъ, что изъ 1000 мальчиковъ православнаго вѣроисповѣданія остается къ концу 5-го года въ живыхъ 593 чел., т. е., другими словами, изъ нихъ умираетъ 40,7%; а до 10 лѣтъ изъ 1000 родившихся умираетъ 44,4%. По *II. Зернову* (Теорія вѣроятностей съ приложеніемъ преимущественно къ смертности и страхованію. 1843. Москва, стр. 45), изъ 1000 мальчиковъ до 10 лѣтъ умираетъ 39,4%.

¹⁾ *J. Locke* (Some thoughts concerning education. London 1838) на первыхъ страницахъ своей книги развиваетъ ту мысль, что «mens sana in corpore sano». — *Wittmaack*, Populäres Handbuch der Diätetik. Leipzig, 1860, стр. 16. — *F. Oesterlen*, Handbuch der Hygiene. Tübingen, 1837, стр. 640. — *Heinroth*, Von den Grundfehlern der Erziehung und ihren Folgen, Leipzig, 1828, стр. 76: «Man kann sogar sagen, dass für den werdenden Menschen die gehörige Behandlung seines leiblichen Lebens die Grundlage zur Erziehung ausmacht, indem das ganze Seelenleben auf dem leiblichen ruht». — *Fonssagrives*, Le rôle des mères. Paris, 1868, стр. 4: «la santé est la base de toute éducation, c'est à dire de toute discipline de la volonté, du cœur et de l'intelligence».

²⁾ *H. Deinhardt und Georgens*, Die Heilpädagogik. Leipzig 1861, стр. 74: «Nicht selten verkümmern oder verbotten und verdumpfen Kinder, ohne dass gegen die Zweckgemässheit der Ernährung Etwas einzuwenden wäre und ohne dass eine entschiedene krankhafte Anlage behauptet werden könnte, und der Grund liegt dann, wie sich bei einer günstigen Veränderung herausstellt, in dem Mangel der nöthigen Anregung zur sinnlichen Thätigkeit, zu Bewegungen und zur Mittheilung... Киромъ того см. *Bureau de Riolrey*, Treatise on Physical Education. 1838. London. 2-е изд., стр. 97 и слѣд.: «If children's stomachs demand a species of education, if they must be gradually accustomed to the use of different aliments; the senses also require to be educated, for if children learn to taste and digest, they also learn to see, to hear, to feel, to touch, to speak.» Тутъ—же помѣщена біографія извѣстнаго Каспера Гаузера, который можетъ служить нагляднымъ примѣромъ того, до какого состоянія доходить человѣкъ, если чувства его остаются безъ упражненія. (К. Гаузеръ въ 1828 году явился въ Юрибергъ; ему было лѣтъ 20, но онъ не умѣлъ ни говорить, ни ходить, ни смотрѣть, потому что его всѣ 20 лѣтъ продержали въ какой-то темной комнатѣ, гдѣ онъ не видѣлъ ни людей, ни животныхъ; а въ

своими дѣтьми и въ этомъ отношеніи. Такъ напр., что можетъ быть возмутительнѣе привычки бить ребенка по головѣ? А между тѣмъ въ русскихъ деревняхъ болѣею частію бьютъ дѣтей по головѣ и при томъ часто, чѣмъ попало. Впрочемъ при всемъ своемъ невѣжествѣ народъ, однако, путемъ опыта дошелъ до того, что, хотя и смутно, но все-же понимаетъ, что бить такимъ образомъ вредно. Такъ всякому, хоть сколько нибудь знакомому съ крестьянскимъ бытомъ, вѣроятно, не разъ приходилось слышать, особенно со стороны женщинъ, которыя составляютъ самую страдательную часть населенія, жалобы на безпамятье, «жалобы на то, что отецъ, мать или мужъ отшибли память». Но, не смотря на это, вѣковая привычка беретъ свое, и въ деревняхъ очень часто можно встрѣтить личностей, забитыхъ до полнѣйшаго отупѣнія.

Въ такой-то обстановкѣ, при такихъ-то условіяхъ проходитъ болѣею частію дѣтство крестьянскихъ дѣтей, и только благодаря вліянію окружающей ихъ природы удастся самымъ крѣпкимъ изъ нихъ выжить. Если-бы крестьянскія дѣти принуждены были расти среди узкихъ улицъ какого-либо большаго города, если-бы ихъ заперли на большую часть жизни въ комнату, то при подобномъ уходѣ и воспитаніи немпогихъ поколѣній было бы достаточно для того, чтобы получить поколѣніе полнѣйшихъ безсловесныхъ идіотовъ. Въ настоящемъ случаѣ крестьянскихъ дѣтей спасаетъ природа. Чистый деревенскій воздухъ укрѣпляетъ ихъ ¹⁾; итицы, деревья, цвѣты привлекаютъ вниманіе ребенка, развиваютъ его чувства; такимъ образомъ у него являются представленія, просыпается мысль. Въ заключеніе я должна еще замѣтить, что и у богатыхъ крестьянъ воспитаніе дѣтей остается въ сущности тоже:—таже соска, таже грязь, тѣже побои, таже невѣжество и тѣже суевѣрія! ✕

1828 году его кинули на большой дорогѣ около Нюрнберга. Его осматривали и доктора и ученые, думая, что онъ притворяется; затѣмъ его стали обучать, и онъ выучился управлять своими чувствами также, какъ и другіе люди, выучился читать; по туго его застрѣлили, и убіица остался неизвѣстнымъ).—*Fr. Oesterlen, Handbuch der Hygiene. Tübingen 1837, стр. 674: «Die geistige Gesundheit kann nun aber besonders von zwei Seiten her nothleiden: durch Mangel an Uebung nemlich, an gehöriger Entwicklung des Geistes, oder durch übermäßige und einseltige Anstrengung.»—A. Diesterweg, Wegweiser zur Bildung für deutsche Lehrer. Essen 1850, 4-е изд., т. I, стр. 175: «Ohne Erregung giebt es keine Entwicklung. Also können Anlagen unentwickelt bleiben.»—См. также С. G. Carus, Psyche zur Entwicklungsgeschichte der Seele, 1846, Pforzheim, стр. 158.*

¹⁾ *Bureau de Riofrey, l. c., стр. 43: «Good air may in many instances counteract the injurious effects of bad food, and peasants in a great measure undoubtedly owe their strong constitutions to the pure air they breathe.»*

И чѣмъ ниже по развитію стоитъ народъ какой-либо мѣстности, тѣмъ безнадежнѣе складывается и вся жизнь человѣка отъ колыбели до могилы! Такъ на Сандвичевыхъ островахъ ¹⁾ смертность доходитъ до такихъ размѣровъ, что населеніе ежегодно вымираетъ на 80%! На материкѣ Австраліи положеніе туземцевъ таково, что внушаетъ положительный ужасъ. Тоже можно сказать и относительно африканскихъ бушменовъ. Частое голоданіе, постоянная нужда, всевозможныя наследственные болѣзни, грязь, невѣжество сдѣлали свое дѣло: племя выродилось ²⁾, отупѣло ³⁾. Дѣтубійство между ними сильно въ ходу, и дѣтей убиваетъ обыкновенно сама мать. Въ случаѣ же смерти матери груднаго ребенка хоронятъ живаго вмѣстѣ съ нею ⁴⁾. Если рождаются двойни, то одного изъ дѣтей убиваютъ непременно, а иногда и обоихъ ⁵⁾. Вообще человѣкъ, человеческая жизнь цѣнятся чрезвычайно мало ⁶⁾. Такъ напр. миссіонеръ

¹⁾ *Th. Waitz, Anthropologie der Naturvölker. Leipzig 1859, т. I, стр. 176.*

²⁾ *Prichard, The Natural History of Man. London 1843, стр. 311: "their constitution (о бушменахъ) is so much injured by their dissolute habits and the constant smoking of durha, that both old and young look wrinkled and decrepid."* — *J. Arago, Voyage autour du monde. Paris, т. II, стр. 269, см. рисунокъ, на которомъ представлены жители Новой Голландіи для того, чтобы имѣть понятіе о томъ, до какой степени можетъ выродиться человѣкъ.* — *Berg-haus, Die Völker des Erdballs. Brüssel 1861, т. I стр. 1, о томъ-же племени и стр. 96: "stimmen alle Berichte darin überein, dass sie auf's Aeusserste entarten und verwildern." (о роттентотсахъ).*

³⁾ *H. Berghaus, Die Völker des Erdballs. Brüssel. 1862, т. II, стр. 2: "Eine ausserordentliche Stumpfsinnigkeit war auf ihrem Gesichte ausgeprägt."* Кромѣ того стр. 10. — *Prichard, Naturgeschichte des Menschengeschlechts. Nach der 3-ten Auflage des englischen Originals mit Anmerkungen und Zusätzen herausgegeben v. Rud. Wagner. Leipzig 1840, т. I, стр. 301: приподаетъ слова Lesson'a, который говоритъ, что "musculus masseter u. temporalis bei dieser Race eine bedeutende Stärke besitze, indem es ihre einzige Beschäftigung bilde, einen gefräßigen Appetit zu befriedigen: diese Function absorbire alle ihre Fähigkeiten."*

⁴⁾ *Berghaus, l. c., т. II, стр. 7. — J. E. Reimers, Völkerkunde oder Lebensweise, Sitten und Gebräuche der verschiedenen Völker der Erde. Itzehoe 1844, стр. 197 (бешуаны) и 227 (аскимосы). — Cramer, Geschichte der Erziehung und des Unterrichts im Alterthume. Elberfeld 1832, т. I, стр. 9. Упоминается о такомъ-же обычаѣ у жителей Мадагаскара.*

⁵⁾ Этотъ обычай встрѣчается не только между дикарями Австраліи, но и между африканскими племенами, напр. между бешуанами. См. *Reimers, l. c., стр. 178.*

⁶⁾ Впрочемъ, когда *Thomas Hood* писалъ свое извѣстное стихотвореніе "The song of the shirt", то слѣдующее двукостише:

"O God, that bread should be so dear
And flesh and blood so cheap!"

Рихтеръ ¹⁾ рассказываетъ объ одномъ американскомъ индѣйцѣ, который просить у него топоръ и взаменъ предлагалъ своего сына, а въ отвѣтъ на удивленіе, выраженное Рихтеромъ, возразилъ: «Сыновей я могу имѣть сколько хочу, а топора я сдѣлать не могу; между тѣмъ топоръ будетъ мнѣ служить всю жизнь!» Участь стариковъ тоже крайне жалкая. Ихъ превращаютъ, какъ людей безсильныхъ и бесполезныхъ и зачастую дѣти, чтобы избавиться отъ лишняго бремени, убиваютъ, морятъ голодомъ своихъ родителей ²⁾. И такъ изъ поколѣнія въ поколѣніе! Для того, чтобы это измѣнилось, необходимо улучшить, измѣнить воспитаніе и удалить дѣтей; иначе, оставаясь среди своего племени, они съ дѣтства привыкаютъ ко всему этому и, вырастая, сами дѣлаются такими-же вырожденками, какими были ихъ отцы, дѣды и т. д. — Я выбрала, конечно, самые рѣзкіе примѣры, какъ болѣе наглядные, но вліяніе воспитанія сказывается также рѣзко и среди цивилизованнаго общества, — только тутъ труднѣе для насъ бываетъ замѣтить разные недостатки и уродливости, потому что большинство насъ само выросло и воспиталось среди этихъ уродливостей, этихъ недостатковъ и, слѣдовательно, относится ко всему этому, какъ къ вполне законному явленію, т. е., также, какъ напр. дикарь къ факту умерщвленія стариковъ и дѣтей.

Мысль о вліяніи воспитанія—вещь далеко неновая. Ликургъ, жившій за 900 лѣтъ до Р. Х., отлично понималъ уже значеніе воспитанія; въ этомъ сомнѣваться нельзя, потому что это ясно видно изъ общаго характера постановленныхъ имъ законовъ. О Пифагорѣ, жившемъ за 600 лѣтъ до Р. Х., мы говорили выше. Что китайцы ³⁾ давно уже вполне вѣрно оцѣнили значеніе воспитанія, видно изъ того, что въ Kou-tchi-Kiao-tche, написанной за 500 лѣтъ до Р. Х., не только изложена система преподаванія, но и высказана уже та мысль, что *воспитаніе дѣтей матери должны начинать въ то время, когда они еще сосутъ грудь*. А

было навѣяно на него не воспоминаніемъ о жалкихъ дикаряхъ Полинезіи, а тѣмъ, что онъ видѣлъ въ Англіи, гордящейся своей цивилизаціей.

¹⁾ Cramer, I. c., стр. 9.

²⁾ Berghaus, I. c., т. II, стр. 82, гдѣ приведенъ съ подробностями подобный случай, а также и стр. 407 въ 1-мъ томѣ. См. также Reimers, I. c., стр. 178 и 213.

³⁾ Cramer, I. c. стр. 28. Кроме того въ Tsching-tseu говорится между прочимъ: «такъ какъ дѣти не имѣютъ ничего, что бы могло опредѣлить ихъ мысли, то потому слѣдуетъ ежедневно наполнять ихъ уши и набивать ихъ брюхо ученіями истины».

въ Kia-p'bao-tsiouan-tsi ¹⁾ сказано слѣдующее: «Кто въ молодости ничему не учится, сердце того ухудшается, и лучшіе задатки остаются безплодными!»

И древніе индѣйцы тоже понимали важное значеніе воспитанія; это видно изъ слѣдующаго мѣста въ Pundits ²⁾: «Молодежь должна избѣгать дурнаго общества, потому что оно портить; также и прѣсная вода, смѣшиваясь съ водой океана, становится негодной для питья. Образованіе лучше красоты, лучше сокровищъ; оно неразлучно съ нами и въ путешествіяхъ и даетъ намъ неизсякаемую силу. Оно служитъ источникомъ славы и побѣды и доставляетъ въ изобиліи пищу. Человѣкъ безъ образованія похожъ на скота, пасущагося среди полей.» Аристотель говорилъ: «Многое, въ сущности, все зависитъ отъ того, какъ и къ чему мы были приучены въ дѣтствѣ.» При этомъ онъ высказываетъ то мнѣніе, что всѣ добродѣтели, всѣ пороки объясняются привычкой ³⁾. Кромѣ того онъ же высказалъ, что очень важно то, съ кѣмъ дѣти проводятъ время, что они видятъ и что слышатъ, потому что «подражаніе прождено человѣку» ⁴⁾. Платонъ тоже отлично понималъ важность воспитанія—это видно изъ того, съ какою подробностію онъ разбираетъ все относящееся до воспитанія ⁵⁾.

Перейдемъ теперь къ христіанскимъ писателямъ. Кантъ ⁶⁾ говоритъ: «Der Mensch kann nur Mensch werden durch Erziehung. Er ist nichts, als was die Erziehung aus ihm macht.»—Локе проводитъ ту мысль, что изъ 10 человѣкъ девять обязаны своимъ характеромъ, всѣми своими качествами воспитанію ⁷⁾. Гёте говоритъ тоже самое ⁸⁾. Здѣсь же мы мо-

¹⁾ Въ переводѣ значитъ «Семейныя драгоценности». Это въ педагогическомъ отношеніи самая важная книга у китайцевъ.

²⁾ Cramer, I. c., стр. 24.

³⁾ Nikomatische Ethik. (Beneke, Psychologische Skizzen, т. II, стр. 610).

⁴⁾ Politik VII, 17. 1336. a. 8 — 1336 b. 9.—Kapp, Aristoteles' Staatspädagogik, als Erziehungslehre für den Staat und die Einzelnen. Aus den Quellen dargestellt, 1887, стр. 127.

⁵⁾ Kapp, Platon's Erziehungslehre als Pädagogik für die Einzelnen und als Staatspädagogik, 1893. Minden u. Leipzig.

⁶⁾ E. Kant, Ueber Pädagogik. Sämmtliche Werke. Leipzig, 1839, стр. 386.

⁷⁾ J. Locke, Some thoughts concerning education. London, 1838, стр. 1: «and I think I may say, that of all the men we meet with nine parts of ten are what they are good or evil, useful or not by their education.»

⁸⁾ Oldenburg, Grundlinien der Pädagogik Goethe's. Zittau, 1838, стр. 92: «Niemand glaube die ersten Eindrücke der Jugend überwinden zu können». Сюда-же относится и слѣдующее двустишіе германскаго поэта:

«Man könn't' erzogene Kinder gebären,
Wenn die Eltern erzogen wären». Zahme Xenien.

жемъ привести и А. Гумбольдта ¹⁾, который указываетъ на самого себя въ примѣръ того, какъ часто самыя, повидимому, незначительныя условія опредѣляютъ направленіе всей человѣческой жизни. Гельвецій ²⁾ говоритъ, что умъ и гениальность въ человѣкѣ зависятъ отъ обстоятельствъ, среди которыхъ онъ выросъ, отъ воспитанія, которое онъ получилъ. Тоже самое говорятъ Гейнротъ ³⁾, Вейкардъ ⁴⁾, Рейхъ ⁵⁾, Экерманъ ⁶⁾, Зальцманъ ⁷⁾, Браубахъ ⁸⁾, Вайцъ ⁹⁾, Эстерленъ ¹⁰⁾ и др. Наконецъ значеніе воспитанія признаютъ и современные физиологи. Такъ Моляшоттъ ¹¹⁾ говоритъ, что человѣкъ есть сумма тѣхъ вліяній и условій, среди которыхъ онъ выросъ. Въ заключеніе приведу еще слова Свѣче-

¹⁾ *A. Humboldt, Kosmos. Stuttgart u. Tübingen 1845, т. II, стр. 5: «Erinnern wir zuerst an die mehrfach sich wiederholende Erfahrung, dass oft sinnliche Eindrücke und zufällig scheinende Umstände in jungen Gemüthern die ganze Richtung eines Menschenlebens bestimmen».*

²⁾ *Helvetius, De l'esprit. Amsterdam, 1759, стр. 159: «L'inégalité d'esprit qu'on remarque entre les hommes dépend donc... de l'éducation meilleure ou moins bonne qu'ils reçoivent».—«L'homme de génie n'est donc que le produit des circonstances dans lesquelles cet homme s'est trouvé».*

³⁾ *J. C. Heinroth, Von den Grundfehlern der Erziehung und ihren Folgen Leipzig, 1828, стр. 77. «Heitere Umgebung schafft heitere Menschen».*

⁴⁾ *M. A. Weikard, Der philosophische Arzt. Frankfurt, 1782, 1-stes Stück, стр. 144: «Man sieht aus Allem, wie Erziehung und was dahin gerechnet wird aus dem Menschen Gutes oder Böses machen kann».*

⁵⁾ *Ed. Reich, Ueber die Entartung des Menschen. Erlangen, 1868, стр. 465: «Was der Mensch ist, dass ist er grossen Theils durch die Erziehung».*

⁶⁾ *Eckermann, Cornelia, oder freundliche Worte über Kinder und Kindererziehung, Hamburg, 1848, стр. 29 и слѣд.: «Nur unsere Dummheit, womit unsere Kinder von ihrer Geburt an umringt sind, und dann unsere eigene Gedankenlosigkeit und Unkunde des menschlichen Herzens, mit einem Worte unser Leichtsinns und unsere Unwissenheit im Fache der Erziehung sind hinreichend, um uns alles Böse zu erklären».*

⁷⁾ *Salzmann, Ameisenbüchlein oder Anweisung zu einer vernünftigen Erziehung der Erzieher. Stuttgart. 1845, стр. 75.*

⁸⁾ *Braubach, Fundamentallehre der Pädagogik, Giessen 1841, стр. 20: «denn wir wissen ja, dass der Mensch nur durch Erziehung und Unterricht zum menschlichen Seyn und Bewusstseyn gelangen kann».* Кромѣ того см. стр. 193 и слѣд.

⁹⁾ *Witz, Allgemeine Pädagogik, Braunschweig, стр. 92: «Das Kind lernt nur sehen, was die Erwachsenen sehen, mit denen es umgeht».*

¹⁰⁾ *Oesterlen, Handbuch der Hygiene. Tübingen, 1857, стр. 674: «Erst durch Erziehung, Unterricht und im Verkehr mit Anderen wird der Mensch zum wahren Menschen».*

¹¹⁾ *J. Moleschott, Der Kreislauf des Lebens. Mainz 1862. Erste Lieferung, стр. 457: «So ist Mensch die Summe von Aeltern und Amme, von Ort und Zeit, von Luft und Wetter, von Schall und Licht, von Kost und Kleidung».*