

К. Грум

**Руководство к воспитанию,
образованию и сохранению
здоровья детей**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
К11

К11 **К. Грум**
Руководство к воспитанию, образованию и сохранению здоровья детей / К.
Грум – М.: Книга по Требованию, 2022. – 742 с.

ISBN 978-5-458-13226-8

ISBN 978-5-458-13226-8

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2022

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2022

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Цѣль воспитанія состоитъ въ томъ, чтобы сдѣлать дитя здоровымъ, благоразумнымъ и благонравнымъ, почему и раздѣляютъ воспитаніе на физическое, умственное и нравственное. Правила для воспитанія дѣтей, изложенныя въ систематическомъ порядкѣ, составляютъ науку о воспитаніи.

Наука о воспитаніи основывается: во-первыхъ, на физиологіи, которая показываетъ всѣ жизненныя дѣйствія дѣтскаго организма въ здоровомъ его состояніи; во-вторыхъ, на гигиенѣ, которая объясняетъ многоразличныя вліянія на тѣло дитяти, какъ вредныя, такъ и полезныя для его здоровья; въ-третьихъ, на діететикѣ, которая учитъ, какъ содержать ди-

тя во всякомъ случаѣ, а равно какъ распознавать и предупреждать причины, могущія разстроивать дѣтское здоровье. Къ основнымъ началамъ науки о воспитаніи принадлежатъ еще разныя свѣдѣнія, почерпаемыя изъ религіи, и отечественныхъ постановленій о воспитаніи юношества, а также изъ современныхъ наблюденій, опытовъ и соображеній по части воспитанія.

Всѣ эти многоразличныя знанія руководствуютъ къ составленію основныхъ правилъ для методическаго воспитанія дѣтей съ перваго дня ихъ рожденія до совершеннолѣтія. Правила сіи, объясняемыя надлежащими по каждому предмету разсужденіями, опредѣляютъ положительно, какъ должно поступать въ каждомъ случаѣ при методическомъ воспитаніи дѣтей, соотвѣтственно ихъ полу, возрасту, тѣлосложенію, здоровью, характеру, нраву и врожденному дарованію во всѣхъ званіяхъ, состояніяхъ и сословіяхъ.

Извѣстно, что въ жизни семейной и общественной встрѣчается очень много разнообразныхъ обстоятельствъ, которыя

имѣють существенное вліяніе на воспитаніе дѣтей, позволяютъ родителямъ воспитывать ихъ только такъ, а не иначе, часто не какъ должно, а какъ можно, и порождаютъ разные способы воспитанія и различныя о немъ мнѣнія. Но какъ сіи обстоятельства, проистекающія отъ различныхъ вѣроисповѣданій, состояній, званій, степени образованія и просвѣщенія родителей, отъ обычаевъ, предразсудковъ, суевѣрія, и т. п., весьма разнообразны, случайны, неопредѣлительны, то они и не должны служить основаніемъ положительныхъ правилъ для воспитанія. Несмотря на это, о важнѣйшихъ изъ такихъ обстоятельствъ упоминать должно съ тою цѣлію, чтобы показать пользу или вредъ, происходящіе отъ нихъ при воспитаніи дѣтей.

И такъ, руководство къ воспитанію дѣтей должно, во-первыхъ, обнимать всю науку о воспитаніи, во-вторыхъ, содержать въ себѣ правила, по которымъ слѣдуетъ воспитывать дѣтей не какъ *можно*, а какъ *должно*. Сіи основныя, въ существѣ своемъ неизмѣняныя, правила вполнѣ соотвѣтствуютъ своей цѣли

лишь въ такомъ случаѣ, когда они будутъ составлены со всевозможною отчетливостію, опредѣлительностію и удобоисполнимостію. Очевидно, почему руководство къ воспитанію должно заключать въ себѣ всѣ подробности, относящіяся къ воспитанію дѣтей, и разрѣшать положительно всѣ важнѣйшіе вопросы, могущіе встрѣтиться въ этомъ дѣлѣ и зависящіе отъ различныхъ обстоятельствъ со стороны здоровья дѣтей, семейной и общественной жизни родителей.

Только такое руководство покажетъ каждому способы и средства воспитать дитя свое такимъ образомъ, чтобы оно было *здоровымъ, долголетнымъ, благо-разумнымъ, благонравнымъ*, и слѣдовательно—счастливымъ во всю свою жизнь, несмотря ни на какія случайныя обстоятельства.

Какъ такого рода книги предназначаются для всеобщаго чтенія, то онѣ и должны быть написаны просто, ясно, удобовразумительно, и служить руководствомъ надежнымъ и доступнымъ понятію всякаго читателя, преимущественно же матерей. Въ такой книгѣ неумѣстны, какъ

излишняя краткость, такъ и многорѣчіе, а равно, изысканныя выраженія, умозрительныя разсужденія, спорныя мнѣнія, ипотезы, парадоксы и т. п. Въ ней должны господствовать истина и точность; ибо тутъ дѣло идетъ о судьбѣ и счастіи дѣтей на всю ихъ жизнь.

Извѣстно, что правильное воспитаніе дѣтей весьма важно во всѣхъ отношеніяхъ, и составляетъ необходимое условіе для блага общественнаго и семейнаго. Посему руководство къ воспитанію дѣтей слѣдуетъ писать съ полнымъ знаніемъ этого дѣла и съ крайнею тщательностію и ѡсмотрительностію; въ наставленіяхъ же и сужденіяхъ держаться середины, а отнюдь не впадать ни въ какія крайности, болѣе всего вредныя правильному воспитанію.

Составляя руководство свое къ воспитанію, образованію и сохраненію здоровья дѣтей, я не упустилъ изъ виду ни одного изъ всѣхъ вышензложенныхъ обстоятельствъ. Съ любовію изучалъ я этотъ важный, весьма занимательный и многосторонній предметъ, долговременно и тщательно наблюдалъ разные способы домашняго воспитанія дѣтей въ отечествѣ,

и пользовался совѣтами и мнѣніями опытнѣйшихъ врачей * и сочиненіями, какъ отечественными **, такъ преимущественно, извѣстнѣйшими новѣйшими иностранными. Въ этомъ сочиненіи я старался съ возможною подробностію, отчетливостію и убѣжденіемъ, разсматривать и изслѣдывать всѣ предметы, относящіяся къ воспитанію, и притомъ излагать ихъ просто, ясно и повятно.

Я раздѣлилъ мое сочиненіе на три тома: въ первомъ содержится руководство къ воспитанію дѣтей на первомъ году ихъ жизни, т. е., въ продолженіе *младенческаго возраста*;—во-второмъ, руководство къ воспитанію дѣтей, начиная со втораго года ихъ жизни до совершеннѣтія, т. е., въ продолженіе возрастовъ *дѣтскаго* и *отроческаго*;—а въ третьемъ, руководство къ сбереженію и возстановленію здоровья дѣтей.

Первый и второй томы состоятъ каждый изъ двухъ частей. Въ первыхъ ча-

* Ихъ Превосходительство: Семена Федоровича Гаевского, Филиппа Филипповича Дешпа и Профес. Миновскаго.

** Профессоровъ: Громова, Хотовицкаго и Кораблева.

стяхъ этихъ томовъ изложены: *Физическое воспитаніе*, заключающееся въ правильномъ удовлетвореніи естественныхъ потребностей дитяти, и въ надлежащемъ употребленіи служащихъ къ тому средствъ; а во вторыхъ частяхъ: *Образованіе дѣтей*—тѣлесное, умственное и нравственное, чрезъ правильное развитіе и совершенствованіе способностей *тѣла, ума и воли*. Но какъ при воспитаніи дѣтей встрѣчается безчисленное множество обстоятельствъ, могущихъ разстроить ихъ здоровье, то необходимо было, для полноты науки о воспитаніи, присокупить къ ней отдѣльное руководство и къ сохраненію и возстановленію здоровья дѣтей, со дня ихъ рожденія до совершеннолѣтія, что и составляетъ предметъ третьяго тома сего сочиненія. Такимъ образомъ въ трехъ томахъ сочиненія моего, я заключилъ всю науку о воспитаніи, образованіи и сохраненіи здоровья дѣтей.

Пламеннымъ моимъ желаніемъ было составить полное практическое руководство, посредствомъ котораго родители могли бы дать дѣтямъ своимъ такое воспитаніе,

II

чтобы дѣти ихъ наслаждались *здоровь-емъ*—черезъ физическое воспитаніе и сохраненіе здоровья; *долголѣтїемъ*— посредствомъ развитія тѣлесныхъ силъ; и чтобы они отличались *благоразумїемъ* и *благонравїемъ*—черезъ развитіе умственныхъ способностей и нравственныхъ качествъ.



ВСТУПЛЕНІЕ

МЛАДЕНЧЕСКІЙ ВОЗРАСТЪ.

Младенческій возрастъ начинается со дня рожденія дитяти и продолжается до начала втораго года, когда прорѣжутся у него передніе зубы. Въ первые шесть или семь дней по рожденіи, младенецъ называется новорожденнымъ, и въ это время у него происходятъ нѣкоторыя измѣненія въ наружности.

Весь младенческій возрастъ раздѣляется еще на двѣ половины.

Въ первомъ полугодіи дитя питается однимъ груднымъ молокомъ, не имѣетъ еще зубовъ, можетъ лишь кричать и плакать, и тѣмъ выражать свои желанія, и только около шестаго мѣсяца начинаетъ усиливаться выпрямлять свое туловище, потомъ нѣсколько сидѣть и ползать, различать знакомыхъ отъ незнакомыхъ и знать свое имя.

Во второе полугодіе уже явственнѣе обнаруживается у дитяти дѣятельность тѣлес-

ныхъ и душевныхъ силъ: у него выходятъ передніе зубы; оно можетъ, сверхъ груднаго молока, употреблять и другую пищу; начинаетъ уже сидѣть, стоять, съ помощію другихъ ходить, владѣть ручками, понимать и выговаривать нѣкоторыя слова. Въ теченіе младенческаго возраста дитя непрерывно растетъ и укрѣпляется, однако все еще слабосильно и притомъ расположено къ нѣкоторымъ болѣзнямъ, свойственнымъ его возрасту. Тѣло его нѣжно, одарено большою чувствительностію и раздражительностію. Жизненные дѣйствія совершаются въ немъ быстро и могутъ легко разстроиваться, но за то скоро и восстанавливаются.

Дитя, отъ своего рожденія до отнятія отъ груди, находясь еще въ крайней слабости и зависимости отъ своей матери, существуетъ внѣ предѣловъ обыкновенной нашей жизни. За благосостояніемъ младенца нужно смотрѣть непрерывно: онъ еще не понимаетъ, самъ собою не можетъ ничего сдѣлать для себя и не умѣетъ высказать свои нужды и страданія. Отсюда происходитъ, что воспитаніе груднаго дитяти имѣетъ свои особенности въ отношеніи къ его содержанію и образованію, и почитается столь важнымъ, что доньшѣ врачи, большою