
Г.К. СЕЛЕВКО

**ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

ТОМ 2

НИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рецензенты:

В.Г. Бочарова — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва
К.Я. Вазина — доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессиональных, педагогических технологий ВГИПА, г. Нижний Новгород
А.Г. Каспржак — кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы РФ, г. Москва
А.М. Кушнир — кандидат психологических наук, г. Москва
О.Г. Левина — кандидат педагогических наук, зам. директора МОУ «Провинциальный колледж», г. Ярославль
Р.В. Овчарова — академик АПСН, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии КГУ, г. Курган
Е.Н. Степанов — доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики воспитания ИПКРО, г. Псков

Селевко Г.К.

С29 Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий. 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

ISBN 978-5-519-66129-4

Книга представляет собой учебно-методическое пособие нового поколения. Представлены около 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий; в отдельной главе выделены педагогические технологии на основе применения современных информационных средств.

Методологической основой книги стала концепция образовательной технологии Г.К. Селевко, согласно которой технология представляет собой совокупность трёх основных взаимосвязанных компонентов: научного, формально-описательного и процессуально-действенного.

В каждой из технологий чётко прослеживается научно-концептуальная основа, излагаются суть и особенности содержания и применяемых методик, даётся необходимый для освоения материал. Характеристики технологий снабжены примерами их исторических и генетических прототипов (рубрика «Предтечи, разновидности, последователи»). В пособие также включены контрольные вопросы к содержанию глав и ответы на них.

Книга ориентирует читателя в мире образовательных технологий настоящего и прошлого, представляет и некоторые технологии будущего. Предназначена для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей.

ISBN 978-5-519-66129-4

ББК 74.202.4

© Селевко Г.К., 2006
© НИИ школьных технологий, 2006

Предисловие ко второму тому

Прогресс в образовании определяется прежде всего его технологическим уровнем. Сегодня нельзя быть педагогически грамотным специалистом, не изучив весь обширный арсенал образовательных технологий.

Издание энциклопедии образовательных технологий призвано помочь студентам, работающим специалистам и преподавателям **ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений**, не тратить время на открытие уже известного.

Содержание второго тома непосредственно продолжает содержание первого тома.

В нём:

- продолжается единая нумерация глав;
- соблюдаются тот же стиль и формат описания технологий;
- используются те же навигационные инструменты;
- единые алфавитный и предметный указатели;
- все анализы — описания построены по единому плану и включают в себя краткую классификационную характеристику технологии, анализ её особенностей, рекомендательный список литературных источников.

Однако можно использовать каждый том и в отдельности. Поэтому для того, чтобы читателям были понятны структура, логика и методология подачи материала, во втором томе дано краткое изложение первой и второй вводных глав первого тома пособия.

Обширнейший и богатейший материал передового педагогического опыта, инновационного движения и научных разработок представлен в классифицированном и обобщённом виде, в котором нашли отражение:

- а) все основные направления модернизации образования;
- б) все иерархические уровни: от метатехнологий государственного уровня до микротехнологий самовоспитания индивида;
- в) все возрастные категории образовательных объектов: от младенчества до взрослого, социально зрелого возраста.

В каждой из технологий чётко прослеживается концептуальная основа, особенности содержания технологии и применяемых методик, даётся необходимый материал для понимания сущности процесса.

Описания технологий заимствованы из известных публикаций, наблюдений за работой передовых учителей, а также собственного многолетнего опыта работы автора. Авторскими являются и анализ, и интерпретация этих технологий.

В кратком пересказе содержания двух вводных (теоретических) глав первого тома — дано описание договорённостей относительно терминологии и содержания основных психолого-педагогических понятий, которые используются в дальнейшем изложении;

— приведён анализ понятия образовательной технологии, рассмотрены различные толкования этого понятия, его связь с родственными понятиями педагогики. На основе критического анализа получили развитие идеи о многомерной, многоаспектной структуре образовательных технологий и их классификации, предложен аналитический аппарат широкого технологического подхода к образовательному процессу.

В двухтомнике описано около 500 технологий, включены воспитательные и социально-воспитательные технологии. Сделаны ссылки на технологии и системы, являющиеся предтечами, разновидностями или последователями описанных технологий. В заключение раскрывается внедренческий механизм, формулируются условия оптимальной реализации той или иной образовательной технологии.

В пособии 48 таблиц и 120 схем-рисунков, которые представляют собой оригинальные наглядные пособия для изучения отдельных технологий.

Особенностью книги «Энциклопедия образовательных технологий» стала её дидактическая направленность. К каждой главе даются контрольные вопросы с выборочными ответами, правильные ответы приводятся отдельно. Навигационный библиографический аппарат книги включает колонтитулы, подробный предметный и именной указатели, к некоторым параграфам даны краткие «словарики». Кроме чисто энциклопедической справочной функции, она может использоваться:

- как учебное пособие;
- для организации отдельного учебного курса по педагогическим технологиям;
- для изучения отдельных разделов педагогики;
- для повышения квалификации педагогических работников и т.д.;
- для организации методической работы;
- для анализа и обобщения собственного опыта педагогической деятельности;
- при построении индивидуальных образовательных программ;
- при разработке авторских педагогических технологий, образовательных проектов;
- при разработке программ развития образовательных учреждений;
- при освоении и использовании образовательных технологий в практике.

Пособие предназначено для широкого использования в вузовском учебном процессе и в практике образования, поэтому рекомендованные литературные источники относятся в основном к наиболее доступным изданиям московских и Санкт-Петербургских издательств.

Автор выражает глубокую благодарность коллективам и руководителям инновационных школ и территорий Российской Федерации, которые вели и сегодня ведут работу по применению и дальнейшей разработке многих из описанных технологий:

— г. Ярославль — № 26 (А.В. Сибриков, Б.А. Бройде), № 59 (Г.Л. Квитницкая, И.Н. Закатова), № 70 (Д.Е. Маслов, Г.В. Игнатченко);

— Ярославская область — г. Рыбинск — № 2 (Б.Н. Богачёв, Л.А. Беляева), № 8 (С.В. Смирнова, Н.Н. Селезнева), № 18 (Н.В. Горева, Т.С. Ульянова, З.М. Короткова), № 19 (В.В. Журавлев, М.Н. Худякова);

— г. Углич — № 8 (Н.А. Тихомирова, Т.Н. Курзина);

— Первомайский МО (Т.Н. Лебедева), Пречистенская СОШ (Т.И. Курсо, Г.А. Горчагова);

— г. Архангельск — СОШ № 36 (Г.Н. Пантелеева);

— г. Воркута — гимназия № 5 (А.М. Мурасова, Г.В. Куйдан);

— г. Иваново, частная школа «Шанс» (С.В. Замыслов, Н.Н. Замыслова);

— г. Котлас Архангельской обл. — СОШ № 75 (Н.В. Дунаева);

— г. Калининград — лицей № 10 (С.М. Петропавловская), СОШ № 47 (О.А. Гнатенко);

— ст. Каневская Краснодарского края — СОШ № 2 (Т.А. Колесник);

— г. Муром Владимирской обл. — СОШ № 5 (Л.Т. Филоненко);

— г. Орск Оренбургской обл. — СШ № 32 (Л.И. Устиченко);

— г. Старый Оскол Белгородской обл. — ИУУ (С.Г. Земцова, Р.Ф. Аникина);

— г. Шарья Костромской обл. — СОШ № 7 (Т.С. Толстоброва, Е.П. Бурлакова);

— г. Енисейск Красноярского края — СОШ № 2 (А.В. Шароглазова).

Особую благодарность автор высказывает учёным, принимавшим участие в обсуждении и рецензировании книги: члену-корреспонденту РАО В.Г. Бочаровой, профессорам В.В. Новикову, Е.Н. Степанову, Р.В. Овчаровой, К.Я. Вазиной, Я.С. Турбовскому, П.И. Третьякову, А.Г. Каспржаку, Н.Л. Дашниц, А.М. Кушнину, О.Г. Левиной.

Введение

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВВОДНЫХ (ТЕОРЕТИЧЕСКИХ) ГЛАВ ПЕРВОГО ТОМА

Основные категории педагогики

Педагогика как область человеческой деятельности включает в свою структуру *субъекты и объекты* процесса. В традиционной педагогике (Я.А. Коменский, И. Герbart, А.В. Дистервег, И.Г. Песталоцци) ребёнку отводится роль объекта, которому старшее поколение, учитель (субъект) передаёт свой опыт. Конечную цель образовательной системы — подготовить ребёнка к жизни — конструируют учитель, взрослые; они определяют и содержание, и методы образования детей. В XX веке психолого-педагогическая наука внесла существенные изменения в эти представления. Была выяснена роль различных социогенных и психогенных факторов в формировании личности ребёнка.

В процессе роста и развития ребёнок становится участником (субъектом и объектом) разнообразных взаимодействий и отношений, которые можно свести к шести основным категориям: социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.

Социализация есть процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм и культурных ценностей, предполагающих его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Образование. В буквальном смысле «образование» означает формирование *образа* хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. Ещё В.И. Даль определил образование как образование ума (интеллектуальное развитие человека) и образование нравственности (воспитание).

В *широком социальном* смысле **образование** — это социально направляемая и контролируемая часть социализации, упорядоченный способ присвоения ребёнком культурных ценностей.

В Законе РФ «Об образовании» (13.01.1996) дано следующее определение. «**Образование** — целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, сопровождающийся констатацией достижения человеком определённых государством образовательных уровней».

Воспитание — одна из основных, но весьма многозначных категорий педагогики; это и общественное явление, и деятельность, и процесс, и ценность, и система, и воздействие, и взаимодействие и т.д.

В отечественной педагогической литературе выделяют:

- 1) воспитание в **широком социальном** смысле как воздействие общества и социальной среды на человека в целом, т.е. фактически отождествляют воспитание с социализацией;
- 2) воспитание в **широком педагогическом** смысле, как педагогический компонент социализации, целенаправленное воздействие на ребёнка воспитательными институтами общества;
- 3) воспитание в **узком педагогическом** смысле — воспитательная работа как целенаправленное формирование у детей системы определённых нравственно-эстетических качеств;
- 4) воспитание в ещё более **узком значении** — решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определённых нравственных качеств).

Обучение:

- 1) в **широком социальном** смысле — это целенаправленный процесс передачи человеку обучающей системой (природа, родители, учителя и др.) необходимых для его жизни программ (знаний, умений и навыков);
- 2) в **узком педагогическом** смысле — целенаправленный процесс формирования у человека интеллектуальных качеств и способов деятельности.

Развитие человека — это сложный процесс изменения индивида от меньшего к большему, от простого к сложному; от менее сложных форм деятельности к более сложным; от несовершенного к совершенному; движение по восходящей траектории (спирали) от предшествующего качественного состояния к новому. Выделяют физическую, психическую, духовную, социальную и другие составляющие развития.

Формирование — 1) синоним развития — процесс становления человека как социального существа; 2) синоним обучения и воспитания.

Личность как объект и субъект образовательной технологии

Личность — та же Вселенная: глубокая, таинственная, неисчерпаемая.

И.А. Ефремов

Индивид — человек как представитель рода *homo sapiens* представляет (условно) совокупность физического и психического содержания. Психика человека, в свою очередь, имеет два компонента: эмоции и сознание.

Сознание есть человеческая способность идеального воспроизведения действительности в мышлении. Сознание отличает человека от животного, оно отражает окружающий мир в мозге человека в языковой, знаковой форме.

Личность представляет собой единство антропологических, социальных и психологических характеристик человека.

Объективное проявление личности выражается во всех и всяческих **взаимодействиях** с окружающим миром, в огромном спектре различных психических качеств и свойств. **Субъективно** же она проявляется в **осознании** человеком существования своего «Я» в мире и обществе себе подобных (самосознание).

Личность — это психическая, духовная сущность человека, проявляющаяся в разнообразных обобщённых системах качеств как:

- совокупность социально значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов;
- осознание окружающего мира и себя в нём;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей;
- совокупность реакций на внешние воздействия и т.д.

Личность человека есть **содержательное обобщение высшего уровня**; она представляет целостную совокупность качеств, включающую всё многообразие её проявлений (потребностей, способностей, Я-концепции, отношений, деятельности, поступков, реакций, интеллекта, социальных ролей и т.д.).

Личность есть система социально значимых качеств, проявляющихся в деятельности человека (БЭС).

Индивидуальность — особенное, самобытное, свойственное данному индивиду природное и социальное своеобразие выражения своих способностей и стремлений, личностных отношений и жизненных смыслов.

Душа — это нематериальная субстанция, по предположению, она может существовать отдельно от тела, которой приписываются свойства носителя нравственной сущности человека.

Структура качеств личности ребёнка

Все образовательные учреждения общества имеют целью сформировать человека, наделить его определённым комплексом качеств, которые позволили бы ему благополучно существовать в современном мире, быть защищённым от превратностей судьбы. Для этого педагог прежде всего должен иметь представление об объекте воспитания — личности ребёнка. В настоящее время в практике работы образовательных учреждений используются несколько обобщённых моделей личности (по К.К. Платонову, по И.П. Иванову, по Д. Кеттеллу, по Э. Фромму, по З. Фрейду и др.).

Структура качеств личности по К.К. Платонову

На рисунке 1 представлена модель структуры качеств личности, в основе которой лежит разработанная русским психологом К.К. Платоновым классификация.

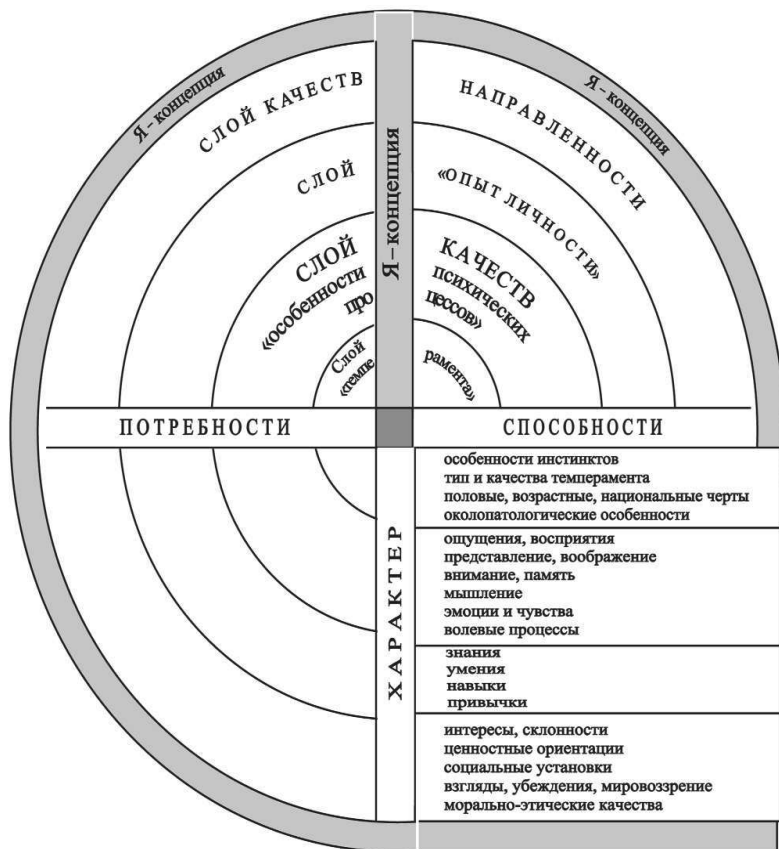


Рис. 1. Структура качеств личности по К.К. Платонову

В качествах личности сочетаются наследственные (биологические) и приобретённые при жизни (социальные) компоненты. По их соотношению в структуре личности К.К. Платонов разделил все качества на четыре иерархических уровня-подструктуры.

1) **Уровень темперамента** включает качества, наиболее обусловленные наследственностью; они связаны с индивидуальными особенностями нервной системы человека (особенности потребностей и инстинктов, половые, возрастные, национальные и некоторые другие качества личности).

2) **Уровень особенностей психических процессов** образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, воображения, внимания,

памяти, мышления, чувств, воли. Мыслительные логические операции (ассоциации, сравнения, абстрагирование, индукция, дедукция и т.п.), называемые способами умственных действий (СУД), играют огромную роль в процессе обучения.

3) **Уровень опыта личности.** Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки, привычки. В них выделяют те, которые формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплин — ЗУН, и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности — СДП (сфера действенно-практическая).

4) **Уровень направленности личности** объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру; они служат направляющей и регулирующей психологической основой его поведения: интересы, взгляды, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, морально-этические принципы и мировоззрение.

Названные уровни можно представить в виде концентрических слоёв, в центре которых — ядро биологически обусловленных качеств, а оболочку образует «направленность» — комплекс социальных качеств человека.

Однако в структуре личности есть ряд качеств, которые могут проявляться на всех уровнях, как бы «пронизывая» их по радиусам. Эти качества, точнее, интегральные группы качеств: **потребности, характер, способности и Я-концепция** личности образуют вместе с уровнями определённый «каркас» личности. Все группы качеств личности тесно взаимосвязаны, обуславливают, взаимопереходят и часто компенсируют друг друга, образуя сложнейшую целостную систему.

Модель структуры качеств личности по И.П. Иванову

Для характеристики целей и содержания образовательных технологий удобна упрощённая, адаптированная модель структуры качеств личности, идея которой заимствована у И.П. Иванова. В ней выделены качества личности человека, имеющие особое значение в образовательном процессе (рис. 2).

Она содержит шесть сфер психики: сферу знаний, умений и навыков — ЗУН; сферу умственных действий — СУД; сферу управляющих механизмов личности — СУМ; сферу нравственно-эстетических качеств — СЭН; сферу действенно-практических качеств — СДП; сферу творческих качеств — СТК. Эти сферы на рисунке группируются на базе их материального носителя — сферы физического (психофизиологического) развития нервной системы — СПФР.

Модель ключевых компетентностей личности (компетентностная модель личности)

Личность можно представить как совокупность ряда компетентностей, выступающих как **мера способности человека включаться в деятельность**. Компетентности также образуют определённую иерархию. Важнейшие, основные, ключевые компетентности многофункциональны, надпредметны, многомерны.