

В.С. Лазарев

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНИК

Издание второе дополненное

Рекомендован Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» к использованию в образовательном процессе при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС 3++ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Москва

2020

УДК 37.015.3:159.922.7

ББК 88.62–2я73

Л17

Рецензенты

*Лаптев Владимир Валентинович — доктор пед. наук, профессор,
академик РАО*

Гуружанов Виктор Александрович — доктор психол. наук, профессор

Шibaева Людмила Васильевна — доктор психол. наук, профессор

Лазарев В.С.

Л 17 Психология развивающего образования: учебник / В.С. Лазарев — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Народное образование, 2020. — 244 с.

ISBN 978-5-521-76503-4

От педагогов ожидают, что в результате их профессиональной деятельности дети приобретут не только новые знания, но у них будут развиты и новые способности. Но может ли образование влиять на развитие ума, воли, памяти, воображения и других психических функций ребёнка, и если да, то как оно должно быть устроено, чтобы быть развивающим? Чтобы иметь обоснованную позицию по этим вопросам, нужно опираться на научное знание. В учебнике на основании культурно-исторической теории развития психики и современных подходов к построению развивающего образования будущим педагогам даются психологические ориентиры для решения задач анализа, оценки и построения своей профессиональной деятельности. В нём раскрываются основополагающие понятия развивающего образования применительно к дошкольному и школьному образованию, даётся характеристика методов и педагогических систем, реализующих идеи и принципы развивающего образования.

Для студентов бакалавриата и магистратуры, работников образования, повышающих свою квалификацию.

ISBN 978-5-521-76503-4

ББК 88.62–2я73

© Лазарев В.С., 2020

© Народное образование, 2020

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Развивающее образование: эволюция идей и экспериментальная практика	8
1.1. Становление идеи развивающего образования	8
1.2. Педагогическая система Дж. Дьюи — школа действия	15
1.3. Педагогическая система М. Монтессори — школа «космического воспитания»	20
1.4. Педагогическая система А. Нилла — школа воспитания свободой. . . .	26
1.5. Педагогическая система С. Френе — школа труда	31
Глава 2. Общее понятие психики. Особенности психики человека	40
2.1. Психика как форма регуляции поведения живых существ	41
2.2. Ограничения психики животных	50
2.3. Основные отличия психики человека от психики животных	51
2.4. Могут ли высшие приматы овладевать человеческим языком и использовать его	60
Глава 3. Онтогенез психики	64
3.1. Теории психического развития	65
3.2. О роли наследственности и среды в развитии психики человека	72
3.3. Понятие развития психики в культурно-исторической теории	78
3.4. Развитие восприятия в онтогенезе	82
3.5. Развитие памяти в онтогенезе	86
3.6. Развитие мышления в онтогенезе	90
3.7. Развитие воображения в онтогенезе	96
Глава 4. Возрастные периоды психического развития	100
4.1. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому	101
4.2. Периодизация психического развития по А.Н. Леонтьеву	106
4.3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину	108
4.4. Периодизация психического развития по В.В. Давыдову	113
Глава 5. Образование и развитие психики	120
5.1. Теоретические взгляды на отношение образования и развитие психики	121
5.2. Отношение между образованием и развитием с позиций культурно-исторической теории	123
5.3. Требования, которым должна удовлетворять образовательная система, чтобы быть развивающей	131

Глава 6. Развивающее дошкольное образование	135
6.1. Основные новообразования в психике дошкольников	136
6.2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	140
6.3. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника .	145
6.4. Игра и развитие произвольности поведения	147
6.5. Игра и развитие самооценки	152
6.6. Игра и развитие мышления дошкольников	156
6.7. Игра и развитие воображения	158
6.8. Игра и развитие произвольной памяти дошкольников	161
6.9. Другие формы развивающего дошкольного образования	163
Глава 7. Программы развивающего дошкольного образования	169
7.1. Программа дошкольного образования «Радуга»	170
7.2. Программа дошкольного образования «Развитие»	175
7.3. Программа дошкольного образования «Истоки»	181
7.4. Программа дошкольного образования «Золотой ключик»	188
Глава 8. Развивающее образование в школе: система Эльконина–Давыдова ..	196
8.1. История создания	197
8.2. Теоретические основания системы	198
8.3. Принципы и цели образования в системе Эльконина–Давыдова	199
8.4. Содержание и строение учебной деятельности	202
8.5. Технология и формы организации учебного процесса	205
8.6. Контроль и оценка в системе Эльконина–Давыдова	211
8.7. Деятельность учителя в системе Эльконина–Давыдова	214
8.8. Результаты образования по системе Эльконина–Давыдова в сравнении с традиционным образованием	217
Глава 9. Развивающее образование в школе: система Занкова	224
9.1. История создания	225
9.2. Теоретические основания системы	226
9.3. Принципы и цели образования в системе Занкова	229
9.4. Содержание обучения в системе Занкова	232
9.5. Технология и формы организации учебного процесса	233
9.6. Деятельность учителя в системе Занкова	235
9.7. Контроль и оценка в системе Занкова	236
9.8. Результаты образования по системе Занкова в сравнении с традиционным образованием	238
Заключение	242

Введение

Представьте, читатель, что Вы присутствуете при диалоге трёх учителей, обсуждающих, может ли образование влиять на развитие учащихся.

Первый учитель. Способности детей и их развитие определяются генами, наследственностью. Мы на это влиять не можем. Учитель может передавать знания и чему-то учить, но что ребёнок возьмёт, зависит от его способностей. Более способные, более одарённые от рождения дети возьмут больше, менее одарённые — меньше. Но даже если те, кто менее способен, освоят всё, что им дают в школе, более способными они не станут. Они просто будут больше знать. Поэтому когда от нас требуют развивать учащихся, то требуют того, чего мы делать не можем. Программу развития человека определяет его природа.

Второй учитель. Конечно, наследственность определяет, как ребёнок будет развиваться. Но не могу согласиться с тем, что образование не влияет на развитие учащихся. Представим себе ребёнка бёнка, не очень одарённого от рождения, но получившего хорошее образование, кто из них будет более развит? Я думаю, последний. Одно дело — иметь хороший потенциал развития, а другое — его реализовать. Образование даёт возможность каждому реализовать свой потенциал. Оно помогает развитию ребёнка, так же как уход за растением способствует его развитию. Без ухода растение может даже зачахнуть, хотя потенциально оно способно развиваться.

Третий учитель. Я думаю, что образование связано с развитием человека иначе. Наследственность, конечно, определяет задатки ребёнка. Но задатки — это только одно из условий развития. Сравним врача, который лечил 200 лет назад, и современного врача. Конечно, современный врач способен лечить те болезни, которые прежние врачи лечить не могли. Откуда у него появилась эта способность, из генов? Нет, благодаря образованию. И так во всём другом. Что такое развитие? Это появление в психике человека чего-то нового, новых способностей, которых раньше не было. Откуда они берутся? Не потому, что они «записаны» где-то в генах и созревают со временем, а потому что передаются от одних людей другим. Люди с лучшими задатками будут осваивать больше и лучше, чем люди с меньшими задатками, но и те и другие будут развиваться, обучаясь.

Решите, какая из этих трёх точек зрения Вам ближе. Возможно, Вы сформулируете свою точку зрения, отличную от этих трёх. А теперь представьте, что Вам задали вопрос: «Почему Вы так думаете, на чём основана Ваша точка зрения?» Сможете ли Вы аргументировать свою позицию? Профессиональный педагог должен быть способен это делать, не только апеллируя к опыту, но и обращаясь к научному знанию.

Мы живём в эпоху, когда обостряются противоречия между существующим массовым образованием и теми требованиями, которые предъявляет ему динамично развивающееся общество. Нет сомнения, что образование должно качественно измениться уже в недалёком будущем.

Массовое образование многие столетия решало задачу трансляции подрастающим поколениям знаний и опыта жизнедеятельности, которые не могли быть переданы им в процессе повседневной жизни. Пока темпы развития общества и темпы производства новых знаний были относительно невысокими, большего от массового образования не требовалось. Но современный мир предъявляет к каждому человеку всё более высокие требования. Чтобы жить в таком мире, нужно уметь его познавать, уметь самоопределяться, принимать решения и действовать учётом не только наличной ситуации, но и прогнозируемого будущего. Поэтому школа, ориентированная только на трансляцию подрастающим поколениям готовых знаний и прошлого опыта, уже не может удовлетворять новые запросы общества. Чтобы удовлетворять эти запросы, дошкольное и школьное образование должно способствовать развитию детей. Но может ли оно это делать, может ли образование быть развивающим? На этот вопрос существуют разные ответы. Они рассмотрены в этом учебнике.

Уже в XVIII–XIX вв. образование, ориентированное на трансляцию знаний, было подвергнуто резкой критике, и были выдвинуты идеи, согласно которым главная задача образования в том, чтобы содействовать психическому и физическому развитию детей. В конце XIX — первой половине XX столетия были разработаны и реализованы практические педагогические системы, ставившие целью решение такой задачи. Наиболее известные и применяемые сегодня в разных странах мира рассмотрены в п. 1.2–1.5 первой главы учебника.

В нашей стране также были разработаны системы развивающего дошкольного и начального общего образования. Главное

их отличие от других подобных систем в том, что они построены на принципиально ином понимании природы человеческой психики, законов и механизмов её развития. Это понимание было разработано в научной школе культурно-исторической психологии выдающимся отечественным психологом Л.С. Выготским и развито его учениками и последователями (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Сегодня культурно-историческая теория психики получила всемирное признание и является крупнейшим достижением отечественной психологической науки. С позиции этой теории не генотип определяет потенциал развития ребёнка (генотип составляет лишь одно из условий развития). Психическое развитие ребёнка происходит благодаря освоению им способов жизнедеятельности, созданных предыдущими поколениями людей и закреплённых в культуре. Образование может и должно создавать условия для этого, ориентируясь не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Вместе с тем исследования показали, что не всякое образование является развивающим. Оно даже может тормозить развитие. Чтобы образование создавало полноценные условия для психического развития детей, оно должно быть особым образом устроено.

Всё это имеет важнейшее значение для профессиональной деятельности педагогов. Современный педагог — это не транслятор знаний, а организатор и участник совместной деятельности с детьми, в которой создаются благоприятные условия для их развития. В настоящем учебнике на основании культурно-исторической теории психики будущим педагогам даются психологические ориентиры построения такой учебной деятельности.

Глава 1

Развивающее образование: эволюция идей и экспериментальная практика

После изучения содержания этой главы Вам нужно:

знать:

- ✓ за что сторонники свободного воспитания критиковали массовую школу;
- ✓ основные положения концепции «свободного воспитания»;
- ✓ основные положения, на которых построены педагогические системы, разработанные Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Нилла, С. Френе;

уметь:

- ✓ сравнить цели образования в педагогических системах Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Нилла, С. Френе;
- ✓ сравнить формы организации образовательной деятельности в педагогических системах Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Нилла, С. Френе;
- ✓ сравнить методы образовательной деятельности в педагогических системах Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Нилла, С. Френе;
- ✓ сравнить роль учителя в педагогических системах Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Нилла, С. Френе;
- ✓ объяснить различия в отношении Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Нилла, С. Френе к использованию учебника в образовательном процессе.

1.1. Становление идеи развивающего образования

Исторический период с последней трети XVII до конца XVIII в. в Западной Европе и Северной Америке называют эпохой Просвещения. Как интеллектуальное и духовное движение, Просвещение достигло высшего расцвета во Франции, хотя и получило распространение во всех странах Европы. В эту эпоху возникло много идей, касающихся развития социальной, философской и научной мысли, в том числе и педагогической. Деятели Просвещения сходились на критике сословного воспитания и образования, выдвигали новые идеи, направленные на то, чтобы приблизить школу и педагогику к менявшимся социальным условиям, учитывать природу человека.

Одним из наиболее видных представителей Просвещения был Ж.-Ж. Руссо (1712–1778). Он занимает особое место среди деятелей Просвещения в части разработки проблем образования. Руссо мечтал искоренить социальную несправедливость путём такого образования и воспитания, которые позволили бы каждому человеку найти своё место в обществе, сочетая личное счастье со вкладом в справедливое переустройство общества. В 1762 г. Руссо опубликовал свой главный педагогический труд «Эмиль», в котором изложил идеи свободного воспитания.

Руссо считал, что детям от природы дано совершенство, и воспитание не должно мешать развитию этого совершенства. Детям следует предоставлять полную свободу, приспособляясь к их склонностям и интересам. Воспитание, считал Руссо, будет содействовать развитию ребёнка только в том случае, если приобретёт естественный, природосообразный характер, если будет напрямую связано с естественным развитием индивида.

Согласно взглядам Руссо, на ребёнка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество. Воспитание, получаемое от природы, — это внутреннее развитие способностей и органов чувств человека; воспитание, получаемое от людей, — это обучение тому, как пользоваться полученными от природы задатками; воспитание со стороны вещей — это приобретение человеком опыта. Природа развивает способности и чувства, люди учат, как ими пользоваться, общество обогащает опыт. Все они вместе могут обеспечить естественное развитие ребёнка. Задача же воспитателя — гармонизировать действие этих сил. Воспитание выполняет свою роль тогда, когда все три определяющих его фактора будут действовать согласованно. Воспитатель не должен навязывать ребёнку свои взгляды и убеждения, готовые нравственные правила, а должен предоставлять ему возможность расти и развиваться свободно, сообразно его природе и по возможности устранять всё то, что этому может мешать. Свобода есть условие естественного воспитания, ребёнок делает то, что ему захочется, а не то, что ему предписывают и приказывают. Но хочет он того, чего хочет от него воспитатель. Но за воспитанником сохранялась лишь видимость свободы, так как всегда он должен был поступать в соответствии с желанием воспитателя. Воспитатель, воздействуя на своего воспитанника косвенным образом, побуждает его к разностороннему проявлению активности и самостоятельности. Он незаметно для ребёнка возбуждает у него интерес к занятиям и желание учиться.

Педагогическая концепция Руссо никогда не была воплощена в том виде, в котором её представлял автор, но его идеи оказали огромное влияние на развитие теории и практики образования в последующие столетия.

Новый шаг в разработке идеи развивающего образования был сделан И.Г. Песталотци (1746–1827). Созданную им теорию развивающего природосообразного образования К.Д. Ушинский назвал «великим открытием Песталотци». Песталотци полагал, что в человеке природой заложены определённые потенциальные силы. Он выделял три основные способности: способность мыслить, способность создавать и способность чувствовать (по терминологии Песталотци — «силы ума, руки и сердца»). Обучение и воспитание в его понимании — это развитие сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений. Сама человеческая природа определяет естественный ход развития. Образование может быть успешным лишь в том случае, если оно носит природосообразный характер, т.е. осуществляется в соответствии с особенностями самой человеческой природы и законами её развития. Цель образования — развивать все природные силы и способности человека. Задача образования — создание гармонически развитого человека. Основным принципом образования — согласие с природой. Средства образования — труд, игра, обучение.

Важнейшей составляющей теории природосообразного образования Песталотци является разработанный им метод «элементарного образования».

Суть метода заключалась в том, чтобы пробудить задатки способностей, которые заложены в каждом ребёнке. Песталотци разложил педагогический процесс на простейшие элементы. Так, число, форму, язык он определил как первичные элементы умственного воспитания, отношения ребёнка с матерью, чувства гармонии, упорядоченности, красоты — как элементы нравственного воспитания, череду взаимосвязанных простых телодвижений, умения ударить, кинуть и прочее — как элементы физического и трудового воспитания и т.д. Элементы — своеобразные «кирпичики», из которых, по Песталотци, складывается образование. Число «кирпичиков» постепенно увеличивается, что позволяет постоянно двигаться от простого ко всё более сложному.

Песталотци полагал, что:

— многосторонняя и многообразная деятельность детей в процессе обучения — основа развития и совершенствования внутренних сил, их умственного развития;