

Н. Аничков

**Историческая записка
пятидесятилетия Третьей
санктпетербургской
гимназии**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
Н11

Н11 **Н. Аничков**
Историческая записка пятидесятилетия Третьей санктпетербургской гимназии / Н. Аничков – М.: Книга по Требованию, 2019. – 387 с.

ISBN 978-5-517-83674-8

ISBN 978-5-517-83674-8

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2019

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2019

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ОГЛАВЛЕНІЕ.

	стр.
ГЛАВА I. Обзоръ заведенія, изъ котораго возникла гимназія	1
» II. Основанія, на которыхъ открыта Санктпетербургская гимназія	18
» III. Составъ учащихся въ гимназіи	41
» IV. Учебная сторона заведенія	80
» V. Воспитательная сторона заведенія	167
» VI. Матерьяльная сторона заведенія	192

ПРИЛОЖЕНІА:

I. Личный составъ гимназіи (служащіе-учащіе).	1
II. Литературные труды преподавателей.	19
III. Списокъ окончившихъ курсъ съ нѣкоторыми замѣчаніями и выводами	39
IV. Списокъ казеннокоштныхъ воспитанниковъ и стипендіатовъ разныхъ лицъ и учрежденій съ 1823 по 1872 годъ	91
V. Алфавитный списокъ своекоштныхъ пансіонеровъ и приходящихъ учениковъ съ 1823 по 1872 годъ	111
VI. Таблица числа воспитанниковъ и учениковъ съ 1823 по 1872 годъ	147
VII. Списокъ сочиненій воспитанниковъ гимназіи, представленныхъ на литературныя бесѣды и заслужившихъ особое одобреніе въ циркулярахъ по округу съ 1846 по 1855 г.	151



ГЛАВА I.

Обзоръ заведенія, изъ котораго возникла гимназія.

3-я С.-Петербургская Гимназія, носившая до 1832 года названіе С.-Петербургской Гимназіи, началомъ и внутреннимъ строемъ своимъ обязана другому учебному заведенію, извѣстному нѣкогда подъ именемъ «Второго разряда Главнаго Педагогическаго Института». Хотя заведеніе это существовало очень недолго, но справедливость требуетъ остановиться на немъ, потому что на немъ, такъ сказать, зиждется гимназія.

Въ Москвѣ, 25 октября 1817 года, блаженной памяти Государь Императоръ Александръ I изволилъ начертать «Быть по сему» на докладъ Главнаго Правленія Училищъ, содержаніе котораго было слѣдующее ¹⁾:

«Еще въ 1782 году блаженной памяти Государыни Императрицы Екаторины II благоугодно было для малыхъ Народныхъ Училищъ, къ учрежденію въ здѣшней столицѣ предположенныхъ; образовать учителей, кои, получа наставленіе въ приличномъ способѣ обученія, могли бы потомъ поступить въ званіе учителей въ учрежденныя здѣсь таковыя училища. Для сего вызванъ былъ изъ Австрійскихъ владѣній Директоръ Темесварскихъ Училищъ Янке-

¹⁾ Мы приводимъ большую часть этого доклада, какъ служащаго характеристикою положенія въ тѣ времена вопроса и теперь живаго о народныхъ учителяхъ.

ніе ученія до пріисканія новаго, такъ что о нѣкоторыхъ заведеніяхъ сего рода, въ сожалѣнію, должно сказать, *что они на то время существуютъ едва ли только не однимъ именемъ*. Отъ сего самаго, между прочимъ, происходитъ большею частью и тотъ недостатокъ въ учащихся, который по многимъ мѣстамъ примѣчается, и останавливаетъ успѣхи въ распространеніи народнаго образованія.

«Если же, не взирая на всѣ таковыя препятствія, въ нѣкоторыхъ мѣстахъ нижнія учебныя заведенія и лучше снабжены учителями, то сіе благосостояніе ихъ должно отнести къ нижеслѣдующему: во первыхъ, оныя получили учителей изъ числа казенныхъ воспитанниковъ, кои въ Санктпетербургскомъ Главномъ Педагогическомъ Институтѣ, или въ другихъ университетскихъ педагогическихъ институтахъ готовлены были для учительскихъ мѣстъ въ губернскихъ гимназіяхъ, но, по причинѣ неполныхъ успѣховъ своихъ, не удостоились сего преимущества. Таковыя, по установленію о казенныхъ воспитанникахъ, будучи *обязаны не выходить изъ ведомства Министерства Народнаго Просвѣщенія прежде шести лѣтъ*, съ другой стороны, удерживаясь посредственностью своихъ знаній, не общающей имъ большихъ успѣховъ и въ другомъ мѣстѣ, мало по малу привыкаютъ къ учительскому занятію и симъ образомъ, оставаясь при училищахъ, трудолюбіемъ и опытностью въ преподаваніи ученія, замѣняющею нерѣдко и самыя лучшія способности, поддерживаютъ благосостояніе оныхъ. Во вторыхъ, тѣ народныя училища наилучше снабжены учителями, гдѣ оныя поступили въ сіе званіе изъ среднихъ классовъ духовныхъ семинарій и научились способу преподаванія въ главныхъ народныхъ училищахъ. Что касается въ особенности до училищъ въ здѣшней столицѣ, то исправное преподаваніе въ нихъ и самое существованіе ихъ, при всемъ недостаткѣ способныхъ людей на мѣста учительскія, поддерживаются почти

только прежними учителями, приготовленными къ сему Ян-кевичемъ де-Миріево ¹⁾). Сии учителя, образованные прямо для сего званія, не обольщаясь уже выгодами другихъ состояній, какъ бы имъ вовсе чуждыхъ, остаются въ учительскомъ, и спокойно несутъ должность наставниковъ юношества.

«Изъ приведенныхъ выше обстоятельствъ слѣдуетъ вывести то заключеніе, что когда во всѣхъ состояніяхъ у насъ вообще болѣе ощутится необходимость порядочнаго ученія и возрастетъ вкусъ къ оному, а по тому самому размножится болѣе въ народѣ и число желающихъ посвятить себя учительскому званію; тогда предположенная въ уставѣ учебныхъ заведеній мѣра относительно приготовленія учителей въ гимназіяхъ для нижнихъ учебныхъ заведеній можетъ быть будетъ и достаточна, и училищнымъ комитетамъ университетовъ останется токмо изъ множества кандидатовъ учительства выбирать достойнѣйшихъ, но до наступленія сей счастливой эпохи въ народномъ просвѣщеніи ²⁾ всѣ мѣры, доселѣ употребляемыя къ доставленію учителей въ столь многія нижнія учебныя заведенія, не могутъ быть удовлетворительны. Извѣстно же и неоспоримо, что нижнія народныя училища служатъ существеннымъ основаніемъ народнаго образованія, и тѣмъ необходимѣе, что предметъ обученія въ оныхъ долженъ необходимо простирается на самыя обширнѣйшія состоянія народа, распространять между онымъ истинное просвѣщеніе, развивать первоначальныя способности и открывать путь дарованіямъ къ употребленію ихъ на пользу во всякомъ родѣ познаній. По сему самому и въ общей системѣ нашей народнаго просвѣщенія, училища таковыя состоятъ въ тѣсной связи съ высшими учебными заведеніями, слѣдовательно

¹⁾ О дѣятельности Янкевича де-Миріево подробно смотри въ трудѣ А. С. Воронова.

²⁾ Она не наступила и въ наше время, т. е. чрезъ 50 лѣтъ.

хорошія народныя училища способствуютъ къ успѣшнѣйшему состоянію гимназій, приготовляя имъ способныхъ учениковъ и учителей въ достаточномъ всегда числѣ. Гимназіи тѣмъ же самымъ служатъ университетамъ, а отъ сихъ могутъ пріобрѣтать и академіи мужей съ талантами и основательными познаніями. Такимъ образомъ нижнія народныя училища, какъ первоначальные рассадники просвѣщенія, *должны необходимо предохранены быть отъ конечнаго разстройства*. Для сего при содѣйствіи всѣхъ имѣющихся нынѣ способовъ непремѣнно должно изыскать еще новый».

Этимъ новымъ способомъ, которому предоставлялась такая высокая цѣль, и было учрежденіе въ С.-Петербургѣ *Второга разряда Главнаго Педагогическаго Института*. Впрочемъ, съ открытіемъ его не уничтожились и другія мѣры, прежде постановленныя Правительствомъ, для пополненія учительскихъ мѣстъ въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Институтъ долженъ былъ служить только главнымъ рассадникомъ учителей. вмѣстѣ съ тѣмъ обращено было вниманіе и на то, что въ дѣлѣ тогдашняго образованія было всего важнѣе возвысить нравственный и научный уровень учителей, а не стараться только о наполненіи праздныхъ мѣстъ кѣмъ бы то ни было; поэтому постановлялось учредить второй разрядъ на томъ началѣ, «чтобы оно не столько числомъ воспитанниковъ, какъ степенью ихъ обученія сколь возможно удовлетворяло своей цѣли». Институтъ состоялъ только изъ тридцати воспитанниковъ, содержимыхъ на казенномъ иждивеніи и избираемыхъ по преимуществу изъ дѣтей бѣднаго состоянія, съ тѣмъ, чтобы правительство могло свободнѣе располагать ими въ теченіи опредѣленнаго времени. Такими являлись дѣти тогдашнихъ учителей народныхъ училищъ, и на нихъ болѣе всего рассчитывало новое заведеніе. Ниже мы увидимъ, на сколько послѣднее предположеніе оказалось вѣрнымъ. Конечно, тутъ имѣлась въ виду обоюдная выгода,

т. е., какъ выразился докладъ, «дабы званіе, въ коему эти дѣти готовятся, представлялось имъ тѣмъ уважительнѣйшимъ и привычнымъ въ лицѣ родителей своихъ; съ другой же стороны, чтобы и нынѣшнимъ учителямъ такихъ училищъ сіе особенное устройство жребія дѣтей ихъ со стороны Правительства доставляло новую выгоду и облегченіе въ ихъ состояніи».

Воспитанники принимались 12—14 лѣтъ отъ роду и для пріема назначенъ былъ Попечителемъ С. Петербургскаго Учебнаго Округа (С. С. Уваровымъ) особый комитетъ.

Курсъ ученія продолжался 4 года и состоялъ изъ слѣдующихъ предметовъ:

- а) Законъ Божій.
- б) Русскій языкъ.
- в) Математика и первая часть физики.
- г) Исторія и географія, въ особенности Россіи.
- д) Чистописаніе и рисованіе.

Для каждаго предмета назначался особый преподаватель, но допускалось соединеніе преподаванія двухъ предметовъ въ однѣхъ рукахъ.

Учителя, не имѣющіе особаго ученаго званія, равнялись съ старшими учителями гимназій.

Воспитанники, окончившіе 4-хъ годичный курсъ, поступали въ учительскіе помощники по народнымъ училищамъ, а потомъ утверждались учителями по усмотрѣнію Попечителя. При чемъ оказавшіе хорошіе успѣхи и отличавшіеся нравственностью получали чинъ XIV класса съ аттестатомъ за подписью Попечителя и пріобрѣтали право не подвергаться экзаменамъ при дальнѣйшемъ производствѣ въ чины, но пользовались этимъ правомъ, служа въ званіи учителя въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія ¹⁾.

¹⁾ Именнымъ указомъ 10 февраля 1817 г. были дарованы особымъ преимуществомъ С. Петербургской гимназій (губернской), и въ числѣ ихъ также и право на чинъ XIV класса, съ освобожденіемъ отъ испытанія при даль-

Воспитанники же, оказавшіе посредственные успѣхи при хорошей нравственности, получали аттестаты за подписью инспектора и учителей и имѣли званіе кандидатовъ, впредь до утвержденія ихъ учителями. Всѣ воспитанники обязаны были прослужить въ вѣдомствѣ Министерства *шесть лѣтъ*.

Наконецъ, примѣчаніе къ пункту 3-му приведеннаго выше доклада 25 октября оговорило еще, что «воспитанники, кои окажутъ въ себѣ необыкновенные таланты, будутъ поступать въ высшій разрядъ Главнаго Педагогическаго Института или въ другое высшее учебное заведеніе.» Эта мѣра тѣмъ болѣе была возможна, что предполагалось въ послѣдствіи слить 2-й разрядъ съ Главнымъ Педагогическимъ Институтомъ. Новое заведеніе подчинялось Попечителю Учебнаго Округа и имѣло своего особаго Инспектора. Сергѣй Семеновичъ Уваровъ принялъ возникавшій институтъ подъ непосредственный свой надзоръ, чего, по собственнымъ словамъ его, требовали «новость и важность сего опыта, неопредѣленность метода, необходимость дѣйствовать сильно и вѣрно» ¹⁾. Имъ же былъ избранъ достойный инспекторъ въ лицѣ Ф. И. Миддендорфа.

По уставу, инспекторъ долженъ былъ имѣть помощника, но Сергѣй Семеновичъ счелъ лучшимъ возложить исправленіе этой должности поочередно на 4-хъ учителей, назначенныхъ въ институтъ, которымъ за это и приплачивалась часть изъ штатнаго жалованья помощника инспектора ²⁾. На нихъ такимъ образомъ лежала и воспитательная сторона на учениковъ института. Безъ сомнѣнія, отъ личнаго состава зависѣлъ болѣе всего успѣхъ открываемаго заведенія. Объ этомъ-то прежде всего и позаботился Сергѣй Семеновичъ. Тамъ какъ мысль открытія втораго разряда при-

нѣйшемъ производствѣ въ гражд. чины (И. С. Оп. Спб. уч. окр. сост. А. С. Вороновымъ Спб. 1849. ч. 1. ст. 129).

¹⁾ Тамъ же стр. 119.

²⁾ Донесеніе Г. Министру 23 января 1819 г. № 68.

надлежала исключительно ему, то еще в 1816 году, по ходатайству его, были отправлены 4-е студента Педагогического Института: Ободовский, Свенске, Буссе и Тимаевъ в Англию, для изучения метода Ланкастера ¹⁾ и Белля. При отъздѣ, С. С. передалъ имъ инструкцію, въ которой они поручались состоящему при Лондонской миссии К. А. Страндману. Имъ предписывалось быть въ постоянныхъ сношеніяхъ съ проф. Миддендорфомъ и между прочимъ рекомендовалось: «Доколѣ вы будете въ Англии, цѣль ваша—пріобрѣтеніе всѣхъ нужныхъ теоретическихъ и практическихъ свѣдѣній по части новой системы, изобрѣтенной Г. Г. Ланкастеромъ и Беллемъ для народныхъ училищъ. Сіе пріобрѣтеніе должно быть теоретическое, дабы вы, вникнувъ въ духъ сей системы и не довольствуясь одними наружными формами, могли, по возвращеніи вашемъ въ Россію, примѣнить сіи познанія къ надобностямъ народнаго образованія въ нашемъ отечествѣ, и показать на самомъ дѣлѣ, что вы странствовали съ пользою и осмотрительностью. Но сіе пріобрѣтеніе должно быть также и практическое, дабы вы могли увѣряться въ логической связи сей системы. Пріобрѣтая всѣ нужныя свѣдѣнія по части педагогики, вы не должны терять изъ виду тѣхъ наукъ, къ которымъ каждый изъ васъ чувствовалъ доселѣ особую склонность. Всякій трудъ и опытъ сего рода будетъ полезенъ и пріятенъ. Занимавшіеся изъ васъ предпочтительно древними языками найдутъ въ Англии большіе способы къ своему совершенствованію. Естественныя науки также процвѣтаютъ тамъ.» Въ заключеніе прибавлено: «Вышеозначенными правилами,

¹⁾ Joseph Lancaster, урож. Лондона (1777), завелъ тамъ школу для бѣдныхъ, въ которой и примѣнилъ систему взаимнаго обученія; она нашла подражателей въ другихъ частяхъ Англии и даже въ Индіи, гдѣ введена была съ особымъ успѣхомъ англичаниномъ Беллемъ. О системахъ этихъ напечатанъ былъ въ Лондонѣ подробный отчетъ графа Лабарда 1815 г. Впоследствии въ Америкѣ и въ Индіи система эта известна была подъ названіемъ Бель-Ланкастеровой.

для приобрѣтенія нужныхъ свѣдѣній и для достиженія единственной цѣди вашего отправленія, вы должны руководствоваться во всѣхъ мѣстахъ, гдѣ вы будете находиться. Всегда вы должны имѣть въ сердцѣ мысль о вашемъ отечествѣ, мысль о томъ, что можетъ быть ему полезно, и чѣмъ вы можете со временемъ оправдать довѣренность вашего начальства ¹⁾».

Въ 1819 году вернулись молодые люди изъ заграницы и всѣ четверо были назначены во вновь открываемый институтъ. Преподаваніе словесности ввѣрено было К. Ф. Свенске; Математики—Ф. И. Буссе; Исторіи—М. М. Тимаеву и Географіи А. Г. Ободовскому ²⁾, онъ же позже занимался *privatim* латинскимъ языкомъ съ воспитанниками заведенія ³⁾.

Для преподаванія закона Божія былъ приглашенъ придворный протоіерей, законоучитель гимназіи, Г. И. Мансвѣтовъ ⁴⁾. Учителемъ чистописанія К. Ф. Энгельбахъ и рисованія Ф. К. Редеръ, оба учителя гимназіи. Штатомъ не опредѣлено было ⁵⁾ обучать воспитанниковъ пѣнію, но Попечитель Округа, поручивъ должность писмоводителя Института П. С. Швареву, занимавшему вмѣстѣ съ тѣмъ ту же должность (писмоводителя) и въ гимназіи, назначилъ ему по этому половинное штатное содержаніе, а остатокъ употребилъ на жалованье учителю пѣнія, которымъ и опредѣленъ былъ Старке, учившій тоже въ гимназіи. Наконецъ хозяйство открываемаго заведенія ввѣрено особому хозяйственному комитету изъ Инспектора и двухъ преподавателей, а исполнителемъ распоряженій этого комитета, т. е. экономомъ заведенія, назначенъ И. Л. Васильевъ. Такимъ

¹⁾ Копія въ канцеляріи гимназіи № 9, 10, 23 г.

²⁾ О службѣ ихъ см. Гл. IV

³⁾ Сообщилъ Г. И. Лапшинъ, братъ котораго В. И. былъ ученикомъ института.

⁴⁾ Гл. V.

⁵⁾ Тотъ же докладъ 1817 года 25 октября.