

**Пчельникова Августа Андреевна**

**Беседы с детьми. Сочинения А. А.  
Пчельниковой**

**Москва  
«Книга по Требованию»**

УДК 82-1  
ББК 84-5  
А18

А18      **Августа Андреевна П.**  
Беседы с детьми. Сочинения А. А. Пчельниковой / Пчельникова Августа Андреевна – М.:  
Книга по Требованию, 2023. – 74 с.

**ISBN 978-5-519-80030-3**

**ISBN 978-5-519-80030-3**

© Издание на русском языке, оформление  
«YOYO Media», 2023  
© Издание на русском языке, оцифровка,  
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



ственные качества, которыми родители сами украшены и хотят украсить сердца дѣтей своихъ

Но съ наступленіемъ времени ученія, положеніе измѣняется. Родительской любви свойственно извѣстная доля тщеславія: обыкновенно намъ хочется, чтобъ ребенокъ нашъ зналъ побольше и былъ бы преимущественно силенъ въ тѣхъ знаніяхъ, которыя даютъ блескъ въ обществѣ и возможность подниматься въ высшіе слои общественной жизни. По этому ребенка тотчасъ осаждаютъ теоріями и предметами отвлеченными, которые онъ принимаетъ неохотно и съ трудомъ; они кажутся ему сухи, незанимательны; потому что онъ не видитъ имъ примѣненія въ своей дѣтской жизни. Если первоначальное воспитаніе уже успѣло образовать въ немъ добрый нравъ, то онъ покоряется необходимости и учится, но учится холодно, безъ любви къ наукѣ, не внося ее въ свою дѣйствительную жизнь; а между тѣмъ въ этой жизни на каждомъ шагу и каждый день проходятъ предъ его глазами и черезъ его руки простые обыденные предметы, о которыхъ онъ имѣетъ самое слабое понятіе и о которыхъ всякій ремесленникъ, всякій простой практическій человѣкъ знаетъ гораздо больше его.

«Всякому порядочному человѣку, сказалъ Франкеръ, стыдно не знать, изъ чего и какъ дѣлаются вещи, которыя у него во всегдашнемъ употребленіи.»

При такихъ условіяхъ и такомъ характерѣ существующаго болѣею частию воспитанія, даже въ случаѣ матеріальнаго благосостоянія и полной возможности родителямъ заняться дѣтьми, многое упускается изъ вида и воспитаніе не достигаетъ своей высокой цѣли. Вотъ рядъ истинъ, сознанныхъ и высказанныхъ благороднѣйшими мыслителями, посвящавшими свой умъ этому великому предмету; истинъ, которыя можетъ быть и извѣстны многимъ воспитателямъ, но забываются ими, или не принимаются во вниманіе:

1.

Ребенокъ со дня рожденія начинаетъ кричать, и все дѣтство его проходитъ въ слезахъ. Чтобы унять этотъ крикъ, ребенка или убла-

жають, потворствують ему, или грозять ему ; или исполняютъ его желаній, или требуютъ отъ него исполненія своихъ желаній; или подчиняются его капризамъ, или подчиняють его своимъ: или то, или другое, середины нѣтъ; ребенокъ долженъ или повелѣвать или исполнять приказанія. Иногда даже его наказываютъ прежде, нежели онъ будетъ въ состояніи распознавать вину свою. Такимъ образомъ поселяють въ юномъ сердцѣ страсти, за которыя напрасно обвиняють потомъ природу, и сдѣлавъ ребенка своенравнымъ, жалуется и удивляются, отчего онъ такой. (Ж. Ж. Руссо).

2.

Дѣти двухъ лѣтъ въ состояніи понимать, повиноваться, распознавать и желать. Врожденная память и способность понимать значеніе словъ даютъ право начинать развивать ребенка почти съ колыбели. (Кошенъ).

3.

Если съ ребенкомъ до 7-ми лѣтняго возраста постоянно обращались ласково и кротко и если онъ видѣлъ одно хорошее ; то онъ дѣлается способенъ ко всѣмъ добрымъ впечатлѣніямъ и наклонностямъ; въ немъ образуется мягкое сердце; онъ расположенъ къ великодушію и снисходительности; онъ любитъ всѣхъ и всѣмъ желаетъ добра. (Дѣв. Аликсъ).

4.

Дѣти расположены отъ природы кричать и находятъ въ этомъ большое удовольствіе. По этому слѣдуетъ позволять имъ пошумѣть и покричать, но стараться направлять этотъ шумъ и крикъ къ добру и пользѣ. (Бальби).

5.

Повѣйшая метода воспитанія не должна добиваться усилъховъ принужденіемъ или исправленія посредствомъ наказаній. Образовать привычки, наставлять примѣромъ, возбуждать соревнованіе, обращаться съ кротостію и любовью, вотъ средства, которыя ведутъ прямѣе къ цѣли. (Кошенъ).

6.

Умственные способности быстро развиваются у дѣтей, когда ученье представляютъ имъ въ игривыхъ и занимательныхъ формахъ, когда ученье это просто, постепенно, разнообразно и принаровлено къ характеру ребенка.

Какъ рѣдкія, драгоценныя растенія могутъ процвѣтать только въ свойственной имъ атмосферѣ, такъ маленькія дѣти должны получать впечатлѣнія, сообразныя съ ихъ физическими силами.

7.

Объясняйте ребенку пользу того, чему его учите; докажите ему, необходимость этихъ познаній въ обществѣ; иначе наука покажется ему трудомъ отвлеченнымъ, сухимъ и тяжелымъ. Къ чему ведетъ, подумаетъ онъ про себя, учиться тому, чего вовсе не встрѣчаешь въ разговорѣ и что неимѣетъ никакого отношенія съ тѣмъ, что я обязанъ дѣлать.

По мѣрѣ того, какъ развивается умъ ребенка, надо все болѣе и болѣе разсуждать съ нимъ. (Фенелонъ).

8.

Когда наступитъ время приучать ребенка заниматься чѣмъ-нибудь съ большимъ вниманіемъ, то направлять это такъ, чтобы не принужденіе, а собственное желаніе возбуждало его вниманіе и чтобы оно отнюдь не утомляло его. Будьте всегда на сторожѣ и прекращайте занятіе, какъ скоро ребенокъ начнетъ скучать имъ. Не такъ важно ученье, какъ то, чтобы ребенокъ учился охотно. (Ж. Ж. Руссо).

9.

Физическое развитіе дѣтей требуетъ постояннаго вниманія и наблюденія. Въ первомъ возрастѣ надо не только поддерживать, но и *создавать* здоровыя органы. Для развитія организма нужно много воздуха и постоянное движеніе.

Не менѣе важно содѣйствіе и нравственному развитію, потому что привычки образуются отъ повторенія однихъ и тѣхъ же дѣйствій. Сколько человекъ можетъ избѣгать въ жизни непріятныхъ минутъ, когда первые его дѣйствія были тѣже, какія онъ можетъ встрѣтить впослѣдствіи въ жизни.

Что касается до умственныхъ способностей, то ихъ надо развивать постепенно, между играми, не требуя отъ дѣтей напряженного вниманія до тѣхъ поръ, когда возрастъ ихъ позволитъ допустить серіозныя занятія. (Кошенъ).

10.

Извлекать пользу изъ склонностей дѣтей, открывая предъ ними дѣйствительную жизнь, оживленную разнообразными интересами,— вотъ идея, которая послужитъ современемъ главною пружиною воспитанія. (Неккеръ де Соссюръ).

11.

Дѣтскій возрастъ заслуживаетъ такое же уваженіе, какъ и старость: также строго надо взвѣшивать слова, говоря съ ребенкомъ, какъ и съ старикомъ. (Емилій Дешанъ).

12.

Трудно представить, до какой степени легко ладить даже съ самымъ непокорнымъ ребенкомъ, когда есть занятіе для его дѣятельности, когда потребность движенія удовлетворена и всѣмъ способностямъ его данъ свободный полетъ. (Делапальмъ).

13.

Пѣтъ ребенка такого ожесточеннаго, котораго бы нельзя было побѣдить привязанностію, ему оказываемою, если только съумѣютъ представить ему всю прелесть этой привязанности.

---

Такими истинами проникнуто французское изданіе, названіе котораго привели мы въ началѣ. Оно имѣло цѣлію распространить эти истины между воспитателями и содѣйствовать къ ихъ осуществленію въ дѣлѣ воспитанія. Введеніе къ первой книжкѣ «Revue de l'éducation nouvelle» оканчивается слѣдующими словами:

«То, къ чему призываетъ насъ интересъ общественный, какъ разъ совпадаетъ съ интересами ребенка и съ его природой. Природа ребенка, его склонности, вкусъ, желанія—ведутъ насъ именно на тотъ путь, который указываютъ намъ желаніе родителей и польза общества. Чѣмъ полезнѣе и успѣшнѣе сдѣлаемъ мы ученіе, тѣмъ непосредственно—счастливѣе будутъ дѣти; каждый успѣхъ нашъ будетъ соотвѣтствовать одной отертой слезѣ, одной невѣстной улыбкѣ, одной дѣтской радости. Какъ только исчезнетъ въ преподаваніи отвлеченность, вмѣстѣ съ тѣмъ исчезнетъ и принужденіе. Когда придетъ та пора, что ребенокъ будетъ поставленъ въ возможность свободно и естественно развивать всѣ свои способности и давать свободный полетъ всѣмъ своимъ лучшимъ нравственнымъ стремленіямъ, тогда наша задача будетъ выполнена»...

«Трудясь для нашихъ юныхъ читателей, мы постоянно будемъ представлять себѣ толпу дѣтей, собравшихся вокругъ матери и всѣми силами будемъ стараться быть на столько ясными, простыми и ласковыми, чтобы заставить ихъ слушать насъ внимательно и полюбить насъ».

---

Проникнутые тѣми же истинами, мы рѣшились попробовать исполнить хотя сотую долю этой задачи; съ такимъ побужденіемъ составлена предлагаемая книжка «Бесѣда съ дѣтьми».—Если наши воспитатели отзовутся сочувствіемъ къ высказаннымъ нами мыслямъ и найдутъ въ нашей книжкѣ хотя тѣнь, хотя слабый зародышъ осуществленія этихъ мыслей, то мы поставимъ долгомъ не остановиться на этой первой части, а издать нѣчто полное.

Здѣсь считаемъ не лишнимъ сдѣлать одну оговорку. Соображая, что г-жа Неккеръ-де-Соссюръ весьма разумно совѣтуетъ извлекать пользу изъ склонностей дѣтей, что дѣти любятъ вообще кричать и въ особенности пѣть или кричать на распѣвъ, мы думали дать пищу этой склонности безъ нравственнаго вреда и даже съ нѣкоторою пользою, помѣщая пѣчто въ родѣ пѣсень, соединенныхъ съ играми и движеніемъ, положенныхъ на самые простые, легкіе и общественные мотивы, замѣняя тѣ слова, которыя на эти мотивы поются въ народѣ, слова, несоотвѣтствующія здоровому вкусу,—другими словами, принаровленными къ дѣтскому пониманію и вкусу и заключающими въ себѣ или нравственную мысль, или какой-нибудь практическій смыслъ...

За симъ намъ остается сказать, что мы будемъ совершенно счастливы и довольны плодами нашихъ трудовъ, если исполнится наше самое задушевное желаніе, если удастся намъ «заставить маленькихъ читателей слушать насъ внимательно и полюбить нашу книжку».



## КУХНЯ.

---

**Я** знала одну маменьку, у которой была маленькая дочка, такая миленькая, что все любили и ласкали ее, и говорили маменькѣ: «Какая ваша Катенька умненькая!» И знаете-ли, отчего она прослыла такою умненькой? я вамъ сейчасъ расскажу: когда маменька давала ей какое-нибудь порученіе, она всегда очень внимательно слушала, и если чего-нибудь не понимала, то просила растолковать ей.

Оттого порученіе всегда было исполнено, какъ слѣдуетъ. Когда ей приходилось передать какое нибудь приказаніе кухаркѣ или горничной, она передавала всегда не торопясь и отчетливо.

«Когда Катенька мнѣ приказываетъ что нибудь, говорила кухарка, я точно такъ же все понимаю, какъ бы говорила сама барыня. Умница барышня—нечего сказать; не то, что другія разсѣянные дѣти, которыя

слушаютъ не слушаютъ, когда имъ что-нибудь говорить; побѣгутъ, и на дорогѣ половину забудутъ, а маменька дѣлаетъ потомъ слугамъ выговоръ за то, что не исполнили того, что имъ приказывали». Катенька скоро прослыла *маленькой хозяйшкой*.

Разъ утромъ Катенька, умывшись и одѣвшись по своему обыкновенію очень внимательно и помолясь Богу, пошла въ спальню къ маменькѣ; и только что хотѣла весело закричать: «здравствуйте, мамаша!» какъ замѣтила, что занавѣсы у кровати были еще задернуты. Мамаша вѣрно еще спитъ, подумала она, и собиралась на цыпочкахъ выйти изъ комнаты. Но маменька позвала ее: «я не сплю, Катенька, у меня голова очень болитъ, а ночью была со мной лихорадка».— Ахъ, мамаша, не выпить-ли вамъ чего-нибудь горячаго.—«Пожалуй, душенька, я бы выпила липоваго цвѣта, чтобы поскорѣе оправиться. Къ обѣду, какъ ты знаешь, будутъ у насъ гости и на кухарку совершенно положиться нельзя».—Объ этомъ вы не беспокойтесь, мамаша; вы мнѣ потихоньку говорите, а я буду передавать ей ваши приказанія, и мы все отлично сладимъ. Только позвольте прежде сдѣлать вамъ липоваго чайку.—«Хорошо, Катенька; хорошо, моя милочка! вотъ тебѣ ключикъ отъ этого шкапа; ты тамъ найдешь пакетцы съ разными травами.—«Знаю, знаю, мамочка, я прочту.»

— Въ буфетѣ найдешь маленькій чайникъ, положи въ него щепотку и попроси Аннушку налить кипятку. Катенька поцѣловала мамашу и отправилась хлопотать.

Минуть черезъ десять явилась Катенька съ подносомъ, на которомъ стоялъ чайникъ, чашка и сахаръ; она не забыла даже и кусочка кисеи, чтобъ процѣдить липовый настой. Когда маменька выпила, Катенька сказала ей: «Теперь, мамаша, лежите спокойно, а мнѣ чте прикажите дѣлать?»—Вотъ тебѣ ключи; ты будешь на сегодняшній день вполне хозяйкой; будешь выдавать кухаркѣ припасы, записывать расходъ, напоминать людямъ, если они что забудутъ; а если чего сама не знаешь, или не вспомнишь, приходи спросить у меня.

Маменькѣ скоро стало гораздо лучше, такъ что передъ обѣдомъ она могла уже встать, и когда начала одѣваться, вошла Катенька, ведя за руку свою милую тетеньку, родную сестру маменьки. «Ахъ, мой другъ, сказала тетенька, ты не здорова, а сегодня у тебя будутъ гости! какъ это не кстати!»—Ничего, сестрица; я ужь оправилась, а по хозяйству замѣнила меня Катенька, и я могу смѣло выйти принимать гостей, въ полной увѣренности, что все у насъ исправно. И точно, все было какъ нельзя лучше, гости похваливали, маменька улыбалась, а Катенька внутренно радовалась, что могла быть полезною.

Вечеромъ, когда Катенька отдавала мамашѣ ключи, мамаша поцѣловала ее и сказала: «Спасибо хозяйюшка, ты свою должность исполнила очень хорошо.»—Ахъ, мамаша! отвѣчала Катенька; знаете, о чемъ я хочу просить васъ?—когда я забѣгала въ кухню, то многого не понимала изъ того, что дѣлала кухарка; а когда она просила меня достать изъ кладовой запасную посуду, то говорила такія названія, какихъ я никогда не слыхала. Разскажите мнѣ пожалуйста на досугѣ обо всемъ, что касается до кухни.

— Изволь, душечка, охотно. Завтра же мы съ тобою отправимся въ кухню и проведемъ тамъ хоть цѣлое утро.

На другой день Катенька ожидала съ нетерпѣніемъ, когда маменька пойдетъ въ кухню, чтобъ напомнить ей обѣщаніе; но маменька, какъ только кончила наливать чай, сама ей сказала: «ну, пойдемъ теперь, Катенька.» Кухарка остановила ихъ у дверей, говоря: «обождите, барышня; дворникъ несстъ намъ воду, не плеснулъ-бы на васъ». Катенька видѣла, какъ вошелъ дворникъ, неся на плечахъ коромысло съ ведрами. «Теперь войдемъ, маменька, сказала она.—Иѣтъ, погоди, дружокъ; пускай онъ вошьетъ воду въ ушатъ.—«Развѣ эту большую кадку зовутъ *ушатомъ*, мамаша?»—Да, потому что у нея, какъ ты видишь, есть