

**Олесницкий Маркеллин Алексеевич**

# **Полный курс педагогики**

**Москва  
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3  
ББК 84-4  
М26

М26 **Маркеллин Алексеевич О.**  
Полный курс педагогики / Олесницкий Маркеллин Алексеевич – М.: Книга  
по Требованию, 2022. – 347 с.

**ISBN 978-5-521-26231-1**

**ISBN 978-5-521-26231-1**

© Издание на русском языке, оформление  
«YOYO Media», 2022

© Издание на русском языке, оцифровка,  
«Книга по Требованию», 2022

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

[www.samizday.ru/reprint](http://www.samizday.ru/reprint)



### III

| §§                            | СТР. |
|-------------------------------|------|
| 36. Оспопрививаніе . . . . .  | 184  |
| 37. Дѣтскія болѣзни . . . . . | 185  |

#### ОТДѢЛЪ ВТОРОЙ.

### ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНІЕ.

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 38. Понятія о душѣ и способности или силы ея . . . . . | 188 |
|--------------------------------------------------------|-----|

#### ГЛАВА ПЕРВАЯ.

#### Умственное воспитаніе.

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 39. Воспитаніе способности чувственнаго созерцанія или<br>внѣшнихъ чувствъ . . . . . | 189 |
| 40. Развѣтіе способности рѣчи . . . . .                                              | 200 |
| 41. Воспитаніе фантазіи. Дѣтскія игры и сказки . . . . .                             | 206 |
| 42. Воспитаніе способности разсудка . . . . .                                        | 224 |
| 48. Воспитаніе разума . . . . .                                                      | 234 |

#### ГЛАВА ВТОРАЯ.

#### Нравственное воспитаніе.

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| 44. Планъ ученія о нравственномъ воспитаніи . . . . . | 237 |
|-------------------------------------------------------|-----|

##### А. Факторы нравственнаго воспитанія.

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 45. Перечень факторовъ нравственнаго воспитанія . . . . . | —   |
| 46. Семья . . . . .                                       | 238 |
| 47. Школа . . . . .                                       | 263 |
| 48. Общество и наука . . . . .                            | 274 |
| 49. Церковь и религія . . . . .                           | 276 |
| 50. Эстетика . . . . .                                    | 293 |

##### Б. Методъ нравственнаго воспитанія.

|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 51. Воспитательная дисциплина и воспитательное управле-<br>ніе. Либерализмъ и сервиллизмъ въ воспитаніи . . . . . | 309 |
| 52. Воспитательная дисциплина. Средства ея: правильное<br>удовлетвореніе естественныхъ потребностей . . . . .     | 314 |
| 53. Приказанія . . . . .                                                                                          | 316 |

## IV

| §§                                                  | стр. |
|-----------------------------------------------------|------|
| 54. Надзоръ . . . . .                               | 319  |
| 55. Наказанія . . . . .                             | 321  |
| 56. Виды наказаній . . . . .                        | 326  |
| 57. Награды . . . . .                               | 331  |
| 58. Воспитательное управленіе. Основы его . . . . . | 333  |
| 59. Средства воспитательнаго управленія . . . . .   | 335  |

### в. Предметы воспитательной дисциплины и управленія.

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 60. Нравственные недостатки, имѣющіе основаніе въ са-<br>момъ индивидуумѣ . . . . . | 336 |
| 61. Недостатки, имѣющіе основаніе въ сообществѣ . . . .                             | 339 |

---

## НѢСКОЛЬКО ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХЪ СЛОВЪ.

Настоящимъ руководствомъ по педагогикѣ мы имѣемъ въ виду восполнить осязательный недостатокъ въ нашей педагогической литературѣ. Наша педагогическая литература чрезвычайно бѣдна. Почти совсѣмъ нѣтъ у насъ курсовъ по педагогикѣ. А если есть до десятка учебниковъ по педагогикѣ для женскихъ институтовъ и гимназій (чит. ниже литературу педагогики), то ни одинъ не можетъ быть признанъ удовлетворительнымъ. Недостатки всѣхъ ихъ слѣдующіе. Во-первыхъ—крайняя пустота содержанія. Уже по объему своему они тощи (для двухъ классовъ отъ 8 до 12 печатныхъ листовъ); если же нѣкоторые (напр. Чистякова) и расширили свой объемъ, то не понятіями и мыслями, а наборомъ словъ и фразами.—Во-вторыхъ—отсутствіе рѣчи о весьма важныхъ педагогическихъ предметахъ, напр. объ условіяхъ пріобрѣтенія педагогическаго таланта, объ индивидуальности дѣтяти и способахъ воспитанія дѣтей съ различными индивидуальными особенностями, о дѣтской природѣ вообще, о семьѣ, какъ первой воспитательной средѣ, о школѣ, какъ воспитательномъ заведеніи и т. д. Мы ввели въ педагогику цѣлую новую часть (подъ заглавіемъ—„сущность воспитательнаго процесса“), не существующую въ нашихъ педагогикахъ. Или какъ мало и какъ неудовлетворительно говорится въ послѣднихъ о такихъ важныхъ предметахъ, какъ эстетическое и религіозное воспитаніе.—Въ-третьихъ—отчужденіе, такъ сказать, педагоги отъ самой себя и смѣшеніе ея съ психологіей (п фізіо-

логіей). Какъ преподаватели педагогики, такъ и составители существующихъ руководствъ по этой наукѣ хотятъ справиться съ дѣломъ, ограничиваясь психологіей (и фізіологіей). Послѣ двухъ-трехъ предварительныхъ словъ, начавъ преподаваніе прямо съ фізическаго воспитанія, они даютъ себѣ полный просторъ по части фізіологіи и гігіены. Перешедши затѣмъ къ воспитанію ума, они подробнѣйшимъ образомъ описываютъ каждую познавательную силу, какъ будто бы рѣчь объ этомъ предметѣ имѣла здѣсь самостоятельное значеніе, и какъ будто бы они излагали психологію, а не педагогику; педагогическій же матеріалъ въ видѣ практическихъ замѣчаній получаетъ здѣсь какъ бы второстепенное значеніе. Почти то же въ отдѣлѣ о нравственномъ воспитаніи,—главнымъ образомъ описываются различные виды и проявленія чувствованій и желаній. Дѣвицы слушаютъ, и можетъ быть съ интересомъ, такъ какъ и психологія для нихъ новостъ; но тѣмъ не менѣе имъ преподается не то, что должно быть преподаваемо, судя по заглавію книги. Книга озаглавлена—педагогика, и урокъ идетъ по педагогикѣ, а между тѣмъ они слышатъ психологію. Ни малѣйшаго сомнѣнія, что всѣ педагогическіе принципы и правила должны быть основаны на данныхъ психологіи; но психологія должна имѣть здѣсь служебное значеніе, быть только средствомъ, а не цѣлію. Цѣлію должно быть педагогическія положенія и правила, которыя потому и должны занимать первое мѣсто, и педагогическій матеріалъ долженъ быть гораздо обильнѣе психологическаго. Вопросъ, конечно, откуда взять этотъ педагогическій матеріалъ при крайней неразработанности въ настоящее время педагогики,—между тѣмъ психологическій матеріалъ очень не трудно черпать изъ многихъ и дѣльныхъ существующихъ на русскомъ языкѣ психологій; но въ томъ состоитъ задача спеціалистовъ педагогики, чтобы изыскивать этотъ матеріалъ. Изъ психологіи же переносится въ педагогику планъ науки или раздѣленіе ея; между тѣмъ педагогика, какъ особая самосто-

ательная наука, должна имѣть и свой особый планъ. На вторую же вспомогательную науку педагогики, служащую источникомъ ея, именно этику<sup>1)</sup>, обращаютъ весьма мало вниманія. Въ устраненіе этого недостатка, мы внесли въ педагогику въ должной мѣрѣ этической (или нравственный) элементъ. Не то хотимъ сказать, что въ своей педагогикѣ мы обратили больше вниманія на главу о „цѣли“ воспитанія и на отдѣлъ о „нравственномъ“ воспитаніи, но и то прежде всего и главнымъ образомъ, что въ нашей педагогической системѣ дано больше мѣста этическому (нравственному) *принципу*; рядомъ съ психологическимъ онъ проникаетъ у насъ всю педагогическую систему. Иначе система педагогики получить одностороннее направленіе.—Въ-четвертыхъ—мы, вообще, старались поставить педагогику на научную почву, сообщить ей научный характеръ, котораго она до сихъ поръ не имѣетъ у насъ. Въ той формѣ, въ какой она является въ существующихъ учебникахъ, она не можетъ заявить претензію на серіозную науку. Это чувствуютъ и начальство, и преподаватели педагогики, и ученики и ученицы, до сихъ поръ какъ-то двусмысленно относящіеся къ педагогикѣ, занимающей мѣсто рядомъ съ прочими учебными предметами. Когда мы занимались нѣкоторое время, въ педагогическомъ интересѣ, преподаваніемъ педагогики въ одной изъ женскихъ гимназій, тогда имѣли нѣсколько случаевъ опытно убѣдиться въ этомъ.—Въ-пятыхъ—въ существующихъ у насъ руководствахъ по педагогикѣ лучше разработана дидактика или теорія обученія, но весьма мало—теорія нравственнаго воспитанія; потому мы въ первомъ выпускѣ своей педагогики не много говоримъ объ умственномъ образованіи (объ этомъ предметѣ будетъ подробная рѣчь во второмъ выпускѣ), но

---

<sup>1)</sup> Ниже узнаемъ, что педагогика опирается, кромѣ практическихъ опытовъ, на двухъ теоретическихъ основанійхъ или наукахъ—психологіи или вообще антропологіи, трактующей о природѣ человѣка, и этикѣ, опредѣляющей назначеніе или цѣль человеческой жизни.

больше занялись нравственнымъ воспитаніемъ (какъ во второй части, озаглавленной—объ элементахъ воспитанія, такъ и въ первой даже, озаглавленной—о сущности воспитательнаго процесса). Вообще, мы старались равномѣрно обратить вниманіе и на теорію воспитанія и на теорію обученія. Къ недостаткамъ современнаго воспитанія надобно отнести именно преобладаніе умственной стороны (интеллектуализма). Дѣтей много и многому учатъ, но весьма мало воспитываютъ. А отсюда и происходитъ то печальное явленіе, что въ уровень съ умственнымъ образованіемъ дѣтей и общества далеко не идетъ нравственное улучшеніе ихъ.

При составленіи настоящаго курса педагогики мы имѣли въ виду доставить педагогическое руководство для всѣхъ занимающихся воспитаніемъ дѣтей и вообще интересующихся дѣломъ воспитанія. Это задача главнымъ образомъ практическая. Но мы имѣли въ виду и тѣхъ лицъ, которыя хотѣли бы заняться разработкой педагогической науки или же узнать вообще современное состояніе ея. Потому мы снабдили свое руководство подробнымъ указаніемъ педагогической литературы, поставили много цитатъ, сдѣлали довольно подстрочныхъ замѣчаній съ указаніями на различные педагогическіе предметы и съ приведеніемъ мнѣній изъ лучшихъ современныхъ педагоговъ, особенно Германіи, страны научной педагогики. Такимъ образомъ въ нашей педагогикѣ произошло соединеніе прикладной или „практической“ педагогики (которая обыкновенно преподается въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ) и „общей или философской“ (преподаваемой въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ).

Говорить объ источникахъ, которыми мы пользовались при составленіи настоящаго руководства, считаемъ лишнимъ, такъ какъ, занимаясь десять лѣтъ преподаваніемъ педагогики въ высшемъ учебномъ заведеніи, мы обязаны были самымъ обстоятельнымъ образомъ знакомиться съ педагогическою

литературой и слѣдить за развитіемъ педагогической науки. Собранными за это время педагогическими свѣдѣніями мы и пользовались при составленіи настоящаго руководства. Во всякомъ случаѣ отсылаемъ читателя къ 10-му параграфу, въ которомъ изложена литература предмета; эта литература послужила намъ пособіемъ.

Дай Богъ, чтобы настоящій маленькій и скромный трудъ приносилъ хотя по маленькой долѣ пользы нашимъ русскимъ дѣвицамъ и русскимъ матерямъ, будущимъ и настоящимъ воспитательницамъ маленькаго поколѣнія, а чрезъ нихъ—и нашему возлюбленному отечеству. Желаніе автора тогда будетъ исполнено.

1885 г.

---

## ВВЕДЕНІЕ ВЪ НАУКУ.

§ 1. Названіе науки. — Названіе „педагогика“ греческаго происхожденія, и въ переводѣ на русскій языкъ значитъ руководство дѣтьми. „Педагогами“ называли въ древней Греціи тѣхъ рабовъ, которымъ поручался (въ богатыхъ семействахъ) нравственный надзоръ надъ дѣтьми какъ дома такъ и внѣ его. Они замѣняли для дитяти, начиная съ седьмого года жизни, няню. За немногими исключеніями, эти домашніе воспитатели не давали дѣтямъ уроковъ; роль ихъ по отношенію къ обученію ограничивалась тѣмъ, что они провожали дѣтей изъ дома въ школу и обратно. Въ настоящее время значеніе педагоговъ или воспитателей несравненно выше и шире; педагогами называютъ теперь тѣхъ лицъ, которые поставили профессію своею, т. е. главною или спеціальною задачею жизни, трудиться на пользу подрастающаго юношества и послужить умственному и нравственному, вообще всестороннему развитію его. Дѣятельность ихъ сосредоточена главнымъ образомъ въ общественныхъ учебныхъ заведеніяхъ или школахъ; здѣсь они называются „учителями“, а вмѣстѣ съ тѣмъ и воспитателями,—т. е. учать, а вмѣстѣ съ тѣмъ и нравственно воспитываютъ; по они часто занимаются съ дѣтьми и по домамъ или семействамъ, и тогда называются „домашними“ воспитателями или учителями,—здѣсь они воспитываютъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и учать. Безспорно, что воспитателями или педагогами должны быть и родители, такъ какъ дитя прежде и больше всего находится на по-

печеніи родителей; но другія занятія родителей (собственно отца), отнимающія у нихъ время, недостатокъ знанія всѣхъ общеобразовательныхъ наукъ и искусства успѣшно преподавать ихъ дѣтямъ, несовершенство въ сужденіяхъ о принципахъ и правилахъ воспитанія вообще, болѣе доступныхъ и извѣстныхъ лицамъ, спеціально посвятившимъ себя дѣлу воспитанія, наконецъ педагогическая необходимость съ ранняго времени ввести дитя въ школьное общество<sup>1)</sup>),—все это побуждаетъ родителей поручить дѣло воспитанія своихъ дѣтей спеціально назначеннымъ для этого педагогамъ, отнюдь, впрочемъ, не пресѣкая и своего собственнаго воспитательнаго вліянія на дѣтей. Чѣмъ шире развивается и больше совершенствуется человѣческое общество, тѣмъ въ большихъ размѣрахъ вводится въ него принципъ „раздѣленія труда“; потому естественно, если и воспитаніе дѣтей составило особую отрасль занятія, предоставленную особо назначеннымъ для этого лицамъ.

**§ 2. Степень участія женщины въ дѣлѣ воспитанія.**— Изъ принципа же раздѣленія труда, не измышленнаго впервые практическою разсудительностію человѣка, а предначертаннаго мудрымъ распоряженіемъ самой природы, вытекаетъ особенно близкое участіе въ воспитаніи дѣтей женщины. Если мужчинѣ предназначено нести различныя публичныя должности, и потому дѣятельность его сосредоточивается главнымъ образомъ въ широкихъ сферахъ общества и государства, то женщинѣ освобождена отъ общественныхъ службъ, и потому дѣятельность ея должна быть сосредоточена главнымъ образомъ въ неширокой, но глубокой сферѣ семейнаго дома. А для дѣятельности въ семейномъ домѣ открывается женщинѣ двоякая задача: быть хозяйкой дома или благоустроить домъ и ухаживать за дѣтьми и воспитывать ихъ. Эти двѣ задачи тѣсно связаны, но послѣдняя гораздо сложнѣе, важнѣе

---

<sup>1)</sup> Въ своемъ мѣстѣ будетъ доказана педагогическая необходимость школы

и труднѣ первой. Современный англійскій мыслитель Милль имѣлъ неосторожность, со свойственною англо-американскимъ народомъ вольностію и торопливостію на пути такъ называемаго прогресса, сказать<sup>1)</sup>, что женщина призвана и способна къ занятію всѣхъ тѣхъ должностей въ государствѣ, какія занимаетъ мужчина; и быть можетъ найдется въ настоящее время, особенно на Западѣ и въ Америкѣ, не мало такихъ женщинъ, которыя готовы утверждать, что назначеніе женщины быть хозяйкой дома и воспитательницей дѣтей слишкомъ узко, чтобы доставить женщинѣ довлѣющее занятіе и наполнить цѣннымъ содержаніемъ всю ея жизнь, и не особенно высоко, чтобы уравнивало по достоинству женщину съ мужчиной. Но такое сужденіе обличаетъ непониманіе дѣла и легкомысленное сужденіе о немъ. Воспитаніе дѣтей на столько сложное и трудное дѣло, требуетъ такъ много тонкой сообразительности и искусства, вызываетъ на такіе самоотверженные опыты терпѣнія и самообладанія среди подвижныхъ, шаловливыхъ, неосмотрительныхъ, а часто и непослушныхъ, капризныхъ и буйныхъ дѣтей, что даже женщина съ большими задатками ума и воли должна смотрѣть на воспитаніе дѣтей, какъ на едва-едва выполнимую, какъ слѣдуетъ, задачу. Если эта задача представляется легкою и простою, то это первый признакъ, что она не понята и не выполняется, какъ слѣдуетъ. Мать должна понимать, что ея задача—не вскормить только и вспоить дитя, не обучить только его и ознакомить со свѣтомъ, а главнымъ образомъ воспитать сердце и волю его, дать ему доброе направленіе, заложить въ немъ прочныя основы для созданія нравственнаго характера. А какъ тонко и трудно это дѣло! Кому изъ взрослыхъ, занятыхъ самообразованіемъ, неизвѣстно, что образованіе нравственнаго характера составляетъ самую трудную часть образованія.

---

<sup>1)</sup> Въ сочиненіи своемъ „О подчиненіи женщины“. Сочин. это перев. на русс. языкъ и вышло третьимъ изданіемъ въ 1882 году.