

Овцын Владимир

Развитие женского образования

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
В57

В57 **Владимир О.**
Развитие женского образования / Овцын Владимир – М.: Книга по Требованию, 2023. –
43 с.

ISBN 978-5-521-26015-7

ISBN 978-5-521-26015-7

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

проникать общее начало народной жизни, отъ которой онъ такъ долго стоялъ въ сторонѣ, начало, считающее трудъ обязательнымъ и для женщины. Логика жизни, житейская необходимость, заставила образованную женщину также раздѣлять трудъ мужчины, какъ его раздѣляетъ женщина изъ простаго народа; тогда возникъ запросъ и на женское образованіе.

Было бы ошибочно думать, что стремленіе женщинъ къ образованію, равному мужскому, и попытки ихъ заниматься мужскими профессіями исключительно характеризуютъ собой послѣднее время. Въ этомъ отношеніи нашъ вѣкъ остался только вѣренъ своему общему демократическому характеру и заставилъ массы стремиться къ тому, что прежде было достояніемъ избранныхъ единицъ. Всѣ вѣка исторіи видѣли женщинъ образованныхъ и талантливыхъ,—но женское образованіе никогда не существовало; каждая отдѣльная женщина, сзумѣвшая добиться умственного равенства съ мужчиной, сходила безслѣдно съ достигнутаго ею высокаго мѣста, не имѣя ни предшественницъ, ни послѣдовательницъ, она являлась всякій разъ счастливою случайностью и появленіе ея не вызвало той пріемственности достигнутаго развитія, которою держится всякая культура, всякая общественность.

Женщины XIX вѣка сдѣлали всеобщимъ достояніемъ то, что прежде выпадало на долю отдѣльныхъ баловней жизни, возвели въ обычай и право прежнюю случайность; вмѣсто явленій разрозненныхъ и безсвязныхъ, онѣ установили традиціи и пріемственность. Если мы отъ современной жизни уйдемъ на минутку въ самое отдаленное прошлое человѣческаго рода, то на всѣхъ страницахъ исторіи увидимъ слѣды,—хотя мимолетныя и проходящія, женской дѣятельности въ области науки. Та область знанія, къ которой съ особенною любовью и настойчивостью стремятся современные женщины—медицина имѣетъ для нихъ особенно много корней въ прошедшемъ. Врачеваніе болѣзней во всѣ времена, у всѣхъ народовъ, охотно предоставлялось вѣдѣнію женщинъ;

онѣ считались даже особенно способными къ этому занятію, въ силу большей мягкости и чуткости характера. Мы заимствуемъ изъ брошюры г-жи Джекъ-Блэкъ нижеслѣдующій—весьма неполный, конечно, рядъ данныхъ о женщинахъ врачахъ и ученыхъ въ разные времена исторіи.

Упомянутыя о женщинахъ лѣкаркахъ находятся еще въ Одиссеѣ и Илліадѣ, гдѣ Еврипидъ предлагаетъ царицѣ обратиться къ врачующимъ женщинамъ. — Затѣмъ далѣе существуетъ интересный разсказъ объ аѳинской дѣвѣ Анадисъ, которая, не смотря на существовавшій въ то время въ Аѳинахъ законъ, запрещающій женщинамъ, подъ страхомъ смертной казни, заниматься врачебной дѣятельностью, переодевшись въ мужское платье, покинула Аѳины и изучала медицину. — Возвратясь на родину, она спасла отъ смерти цѣлую массу своихъ соотечественницъ, не желавшихъ, по врожденному чувству стыдливости, обращаться за совѣтомъ къ врачующимъ мужчинамъ. Въ силу существовавшаго законодательства, Анадисъ за свою полезную дѣятельность была приговорена къ смертной казни, которая, благодаря требованіямъ аѳинянокъ, была отмѣнена, а вмѣстѣ съ нею былъ отмѣненъ и законъ, запрещающій женщинамъ заниматься врачеваніемъ. Въ этомъ разсказѣ интересно указаніе на существованіе въ Аѳинахъ законодательства о женщинахъ, занимавшихся медициной — что одно уже свидѣтельствуетъ о распространенности этого знанія среди женщинъ. Относительно существованія женщинъ врачей и ученыхъ въ средніе и новыя вѣка, мы имѣемъ слѣдующія историческія данныя.

I. Въ 1209 г. итальянская Бетизія Гаццедини, окончившая курсъ въ Болоњи, получила дипломъ доктора правъ (Ghirardacci «Historia Bologna», 1605).

II. Въ средніе вѣка, въ университетахъ Падуа, Болоньи, Милана и Павіи многія женщины получали дипломы врачей.

III. Въ XVI столѣтіи испанка Оливія-Сабукко Нантская обпаружила блестящія познанія въ медицинѣ. Научныя сочиненія, ея были напечатаны въ 1588 г. въ Мадридѣ.

IV. Въ XVIII столѣтіи катедру анатоміи въ болонскомъ университетѣ занимала Анна Морацци-Маццоліни.

V. Въ 1788 г. Марія Петрачини получила докторскій дипломъ во Флоренціи и впослѣдствіи, выйдя замужъ за Феррети, написала сочиненіе о дѣтской гігіенѣ. Въ 1800 г. дочь ея кончила курсъ въ болонскомъ университетѣ и получила дипломъ врача.

VI. Въ первой половинѣ XIX столѣтія француженка, г-жа Буовенъ, была почетнымъ членомъ медицинскихъ обществъ: Парижа, Бордо, Брюсселя и Берлина.

VII. Въ 1849 г. англичанка Елиза Блекуэль въ нью-іоркскомъ университетѣ получила степень доктора медицины и практиковала въ Лондонѣ.

Изъ вышеприведенныхъ данныхъ мы видимъ, что, начиная съ XIII вѣка до второй половины нынѣшняго столѣтія, почти во всѣхъ западно-европейскихъ государствахъ встрѣчаются среди женщинъ отдѣльныя личности, которыя посвящали себя самостоятельному труду на поприщѣ медицины. Сопоставляя послѣднее съ указаннымъ выше обиліемъ женщинъ, занимавшихся медицинскою дѣятельностью въ самые отдаленные періоды жизни человѣчества, мы видимъ, что вопросъ о женщинахъ-врачахъ совсѣмъ не новъ, и уже это обстоятельство лишаетъ значенія предвзятые взгляды, видящіе въ женщинахъ-медикахъ исключительное порожденіе «зловредныхъ идей» новѣйшаго времени. Но всѣ перечисленные выше факты и множество имъ подобныхъ долго оставались безъ всякаго вліянія на общее положеніе женскаго образованія въ западной Европѣ. Предразсудокъ о бесполезности для женщинъ умственнаго развитія и о его недоступности для нихъ еще недавно раздѣлялся даже величайшими умами; даже такіе во многихъ отношеніяхъ передовые мыслители, какъ Ж. Ж. Руссо, Огюсть Контъ и многіе другіе относились враждебно къ идеѣ женскаго образованія. Большинство же правительствъ вовсе его игнорировало. Во Франціи въ 1802 году, во время консульства Фуркруа, послѣдній

официально заявилъ, что въ составъ обязанностей правительства воспитаніе и образованіе дѣвушекъ не входятъ. Со стороны французскаго общества до 1854 года ничего не было сдѣлано для улучшенія быта женщинъ, и только въ этомъ году возникло общество, названное «Обществомъ материнской заботы» (*Société de protection maternelle*). Въ Россіи до 1858 года, до появленія всесословныхъ женскихъ школъ - гимназій, почти ничего не было сдѣлано для женщинъ. Тоже самое мы видимъ и въ другихъ европейскихъ государствахъ.

Конечно, при такихъ, далеко неблагоприятныхъ условіяхъ, только весьма незначительному числу женщинъ удавалось пріобрѣсти самостоятельное положеніе, для чего требовалась особая энергія, твердость характера и способности, составляющія достояніе исключительныхъ личностей. Подъ вліяніемъ важныхъ историческихъ событій первой половины нынѣшняго столѣтія, Европа измѣнила свой политическій, соціальный и общественный строй и вступила въ совершенно новый фазисъ, при которомъ одновременно какъ на западѣ, такъ и у насъ въ Россіи, существовавшія до тѣхъ поръ отношенія между полами сдѣлались немыслимыми. Вмѣстѣ съ измѣненіемъ взгляда на жизнь, какъ въ самую жизнь, такъ и въ литературу начали быстро проникать новыя воззрѣнія на положеніе женщины въ семьѣ и въ государствѣ. И чѣмъ глубже проникали эти воззрѣнія въ общественное сознаніе, тѣмъ болѣе пріобрѣтали они послѣдователей, стремящихся къ правильному разрѣшенію народившагося женскаго вопроса. Вслѣдъ за существенными реформами общественнаго и экономическаго строя Европы, на очередь сталъ вопросъ о правахъ женщинъ и прежде всего о правѣ женщины на образованіе, вытекающій далеко не изъ исключительнаго желанія женщинъ удовлетворить своимъ высшимъ потребностямъ, а главнымъ образомъ изъ необходимости личнымъ трудомъ пріобрѣтать кусокъ насущнаго хлѣба и вмѣстѣ съ нимъ получить личную свободу.

II.

Что же сдѣлано въ указанной области? Необходимость женскаго профессиональнаго образованія, организованнаго на разумныхъ началахъ, сказалась прежде всего въ Швейцаріи, гдѣ нѣсколько ранѣе пятидесятихъ годовъ, по иниціативѣ частныхъ обществъ, появились женскія профессиональныя школы, имѣвшія цѣлью содѣйствовать улучшенію руководѣлія.

Но вскорѣ оказалась необходимость открыть женскія школы, гдѣ бы дѣвушки могли изучать другія ремесла и разнаго рода отрасли торговли и индустріи. Число такихъ школъ въ Швейцаріи быстро возрастало, и въ настоящее время онѣ достигли весьма солидныхъ результатовъ.

Швейцарское правительство, отпускающее ежегодно на народное образованіе ровно половину своихъ государственныхъ доходовъ, принимаетъ весьма горячее участіе не только въ подъемѣ общаго умственнаго и нравственнаго уровня своихъ гражданъ, но и заботится объ экономическомъ благосостояніи своихъ согражданокъ. Мужскія и женскія профессиональныя школы устроены здѣсь на такихъ же широкихъ началахъ, какъ и общеобразовательныя, народныя муниципальныя школы; съ тою только разницею, что въ муниципальных — дѣти обоего пола обучаются бесплатно; а въ профессиональныхъ, за весьма умѣренную ежегодную плату, обучающіеся получаютъ профессиональное образованіе, соотвѣтствующее избранной спеціальности.

Когда, со второй половины настоящаго столѣтія, вопросъ о высшемъ женскомъ образованіи былъ поставленъ на очередь и у насъ, и въ Европѣ, швейцарское правительство прежде другихъ гостепріимно раскрыло для женщинъ двери своихъ университетовъ. Какъ извѣстно, въ 1867 г. первая русская женщина, г-жа Суслова, окончившая курсъ цюрихскаго университета, была удостоена диплома доктора медицины и, возвратясь въ Россію, въ видѣ исключенія, получила право заниматься медицинскою практикой. Затѣмъ,

число женщинъ въ университетскихъ аудиторіяхъ съ каждымъ годомъ все возрастаетъ, и въ 1872 г. общее число студентокъ того же цюрихскаго университета равнялось уже 109, изъ коихъ 54 русскихъ; 44 на медицинскомъ и 10 на словесномъ факультетахъ; остальные 55 женщинъ принадлежали къ различнымъ національностямъ. Изъ 109 слушательницъ до окончанія курса выбыло всего—4, остальные же успѣшно окончили полный курсъ и были удостоены университетскихъ дипломовъ. Въ 1870 г. вюрцбургскій университетъ (медицинскій факультетъ) сдѣлалъ запросъ цюрихскому университету насчетъ обучающихся тамъ женщинъ. На этотъ запросъ профессора цюрихскаго университета дали самый благопріятный отзывъ какъ о посѣщеніи слушательницами лекцій, такъ и о ихъ практическихъ занятіяхъ въ лабораторіяхъ, въ анатомическихъ и физическихъ кабинетахъ, гдѣ женщины выполняли свои работы съ замѣчательнымъ умѣніемъ и стараніемъ. Профессора засвидѣтельствовали также, что присутствіе студентокъ на лекціяхъ одновременно со студентами не только не вызываетъ какихъ-либо непріятностей со стороны послѣднихъ, но напротивъ вѣжливое, сочувственное отношеніе студентовъ къ женщинамъ-товарищамъ дѣйствуетъ благотворно на самихъ студентовъ. Профессора указали также на безупречное поведеніе всѣхъ женщинъ, посвятившихъ себя изученію университетскаго курса въ Цюрихѣ. Въ 1871 г. первая женщина была допущена въ цюрихскую политехническую школу (Polytechnicum) на механическій отдѣлъ; въ 1872 г. одна поступила на химическій и одна на механическій отдѣлъ. Всѣ три были русскія и, несмотря на весьма трудный пріемный экзаменъ, онѣ поступили полноправными слушательницами и отлично окончили курсъ. Въ 1872 году въ политехнической школѣ Цюриха было 80 вольнослушательницъ. Затѣмъ, въ 1881 г. въ цюрихскомъ университетѣ мы находимъ 11 женщинъ на медицинскомъ факультетѣ и 9 на словесномъ; въ Женевѣ 59 преимущественно на словесномъ (философскомъ). Слѣдо-

вательно, въ 1881 г. въ трехъ швейцарскихъ университетахъ было столько же слушательницъ, сколько въ 1872 г. въ одномъ цюрихскомъ, тогда какъ число женщинъ, посвятившихъ себя высшему образованію значительно увеличилось за періодъ съ 1872—1881 г. Это обстоятельство объясняется весьма просто: во-первыхъ, изъ всѣхъ слушательницъ въ 1872 г. 50% составляли наши соотечественницы, а съ этого года въ Петербургѣ были учреждены «Женскіе врачебные курсы», почему огромное большинство русскихъ, для изученія медицины, предпочли остаться у себя дома; во-вторыхъ, многія женщины въ 1872 г. предпочитали именно цюрихскій университетъ всѣмъ другимъ швейцарскимъ университетамъ, слѣдуя въ данномъ случаѣ примѣру нашихъ первыхъ піонеровъ, благодаря которымъ цюрихскій университетъ можно считать колыбелью просвѣщенія русской женщины; въ третьихъ съ 1872 г. во Франціи, Англіи, Россіи и въ другихъ европейскихъ государствахъ сдѣлано весьма многое для улучшенія женскаго образованія. Вотъ три главныя причины, объясняющія уменьшеніе числа студентокъ въ швейцарскихъ университетахъ въ 1881 г. сравнительно съ 1872 г. Считаю нелишнимъ замѣтить, что въ гостепріимныхъ швейцарскихъ университетахъ, къ сожалѣнію, обучаются большею частію иностранки, тогда какъ сами швейцарскія подданныя составляютъ самый ничтожный процентъ. Причину такого явленія объяснить весьма трудно, въ особенности, принимая во вниманіе образцовое общее образованіе въ Швейцаріи, которое не только доступно, но съ 6-ти-лѣтняго возраста обязательно для всѣхъ безъ различія пола и имущественнаго положенія.

Во Франціи, во время великой революціи, были организованы особыя общества, требовавшія коренной женской эмансипаціи; но, въ общемъ, революція мало заботилась о женщинахъ, и корифеи ея, за исключеніемъ одного Кондарсе, не думали объ улучшеніи положенія женщинъ. Впервые вопросъ о женскомъ профессиональномъ образованіи былъ под-

нять во Франціи въ 1854 г., когда въ Парижѣ основалось общество, названное «Société de protection maternelle»; затѣмъ начали распространяться школы системы Елизы Лемонье. Одновременно съ послѣдними, католическое духовенство учредило свои профессиональныя школы, которыя стали конкурировать съ свѣтскими школами. И только въ законодательномъ собраніи 1867 г. Жюль Симонъ призвалъ, наконецъ, внимательство правительства въ дѣло женскаго образованія, а Викторъ Дюрюи учредилъ женскіе университетскіе курсы. До того времени почти все образованіе и воспитаніе женщинъ было сосредоточено въ рукахъ католическаго духовенства, которое пріобрѣтало все большую и большую силу и вліяніе на общество. Католическое духовенство довело ежегодную плату за обученіе и воспитаніе женщинъ до тахітима, такъ что образованіе не было достояніемъ общимъ, а доступно было лишь имущему классу. Всего только шесть лѣтъ назадъ въ обѣихъ палатахъ республиканской Франціи прошелъ законъ 21 декабря 1880 г., по программѣ Клеменсо-Сэ радикально измѣнившій систему женскаго образованія. По новому закону, программы всѣхъ женскихъ учебныхъ заведеній сравнены съ программами мужскихъ лицеевъ, и курсъ раздѣленъ на два отдѣла, при чемъ въ первомъ обучаются дѣвушки съ 12—15-ти-лѣтняго возраста, а во второмъ съ 15—17-ти-лѣтняго. Окончившія первый отдѣлъ получаютъ свидѣтельство, окончившія второй—дипломъ объ окончаніи полнаго курса. Что же касается до высшаго образованія женщинъ, то университетскія аудиторіи во Франціи всегда были открыты для нихъ, такъ какъ французскій законъ никогда не воспрещалъ женщинамъ слушать университетскія лекціи. Но отсутствіе во Франціи серьезнаго систематическаго образованія женщинъ дѣлало недоступнымъ для нихъ путь къ высшему образованію, если не считать ничтожнаго процента дѣвушекъ, кончавшихъ курсъ въ дорогихъ частныхъ пансіонахъ. До появленія женщинъ въ университетскихъ аудиторіяхъ въ 1870 г., женщины получали ученые степени въ

«Collège de France», гдѣ, по словамъ Поль Жанэ, за періодъ 1861—82 г. были выданы слѣдующіе дипломы: 49-ти женщинамъ дипломы бакалавровъ словесности, 32-мъ такіе же дипломы по естественнымъ наукамъ, двумъ—лиценціата словесности, 3—естественныхъ наукъ, 29 женщинъ получили право преподавать въ средне учебныхъ заведеніяхъ, одна получила званіе *officiat de santé*, одна степень фармацевта, 21—дипломъ доктора медицины; всего выдано 138 дипломовъ. За послѣднее десятилѣтіе само французское общество и правительство создало необходимость поднять уровень общаго образованія женщинъ. Въ настоящее время не только возросло число уже упомянутыхъ профессиональных школъ системы г-жи Елизы Лемонье, но ежегодно возрастаетъ число подготовительныхъ школъ при фабрикахъ, заводахъ или открываемыхъ частными обществами и отдѣльными лицами. Въ этихъ школахъ дѣвушки обучаются часовому, переплетному фортепіанному, цвѣточному, перчаточному и другимъ ремесламъ, и разнымъ отраслямъ торговли и промышленности. Несмотря на дѣятельное участіе французскаго общества и правительства въ дѣлѣ профессиональнаго образованія, послѣднее нуждается еще въ весьма серьезномъ улучшеніи. Необходимо еще большее расширеніе женскаго профессиональнаго образованія и уменьшеніе конкуренціи въ тѣхъ отрасляхъ женскаго труда, на которыя и безъ того давно предложеніе превышаетъ спросъ, въ особенности съ того времени, какъ производство извѣстныхъ предметовъ улучшилось въ другихъ странахъ Европы, куда ввозъ таковыхъ изъ Франціи за послѣднее время значительно уменьшился. Положеніе настоящаго дѣла во Франціи требуетъ серьезнаго и безотлагательнаго распространенія профессиональнаго образованія. Въ нынѣшнемъ году, 4 іюля (24 іюня), въ Лилѣ, подъ предсѣдательствомъ мэра, г-на Жери Легранъ, происходила «конференція» Компейре, депутата Торно, посвященная профессиональному образованію во Франціи. На этой конференціи присутствовало 2,500 человекъ. Въ рѣчи своей ораторъ вы-

сказался за необходимость для государства, при помощи частной инициативы, заняться расширеніемъ техническихъ школъ, гдѣ бы лица обоого пола могли пріобрѣтать профессиональное образованіе. Авторъ выразилъ удивленіе, почему до сихъ поръ программа профессиональнаго образованія, составленная Гамбеттой, Ферри и Симономъ, остается въ забвеніи, тогда какъ единственно съ помощью профессиональнаго образованія возможно будетъ бороться съ иностранной конкуренціей.

На сколько близко къ сердцу принимаютъ французы образованіе женщинъ въ настоящее время, можно судить по публичной рѣчи министра народнаго просвѣщенія г. Ренэ-Гоблэ (René Goblet), произнесенной въ Амьенѣ 1-го августа нынѣшняго года, по случаю раздачи премій въ мѣстномъ женскомъ лицѣѣ. Министръ въ своей краткой, но горячей, почувствованной рѣчи, въ нѣсколькихъ словахъ высказалъ, какую великую услугу расширенію женскаго образованія во Франціи оказала нынѣшняя республика, указалъ на многочисленные примѣры проявленія женскаго ума и твердости женскаго характера. Ренэ Гоблэ остановилъ особое вниманіе своихъ слушателей на томъ, что высшее образованіе, занятія въ лабораторіяхъ и анатомическихъ кабинетахъ никогда не лишаютъ женщинъ нѣжности, женственности, граціи и другихъ врожденныхъ особенностей женской натуры; «тѣ, которые предполагаютъ противное, сказалъ министръ, составили себѣ ложныя понятія о женщинѣ и совсѣмъ не знаютъ ея». Въ заключеніе своей рѣчи, министръ пожелалъ молодымъ дѣвушкамъ, на которыхъ возлагаются такія большія надежды, осуществить ихъ въ дѣйствительности и сдѣлаться полезными членами своего отечества.

Въ Англіи стремленіе женщины къ образованію и къ расширенію своихъ гражданскихъ правъ долго встрѣчало упорное сопротивленіе въ лицѣ правительства и общества. Много лѣтъ прошло съ тѣхъ поръ, какъ великій англійскій ученый, Джонъ Стюартъ Милль, высказалъ свое первое слово за освобожденіе женщинъ и за ихъ законныя права въ пзвѣст-