

А.Н. Острогорский

Педагогическая хрестоматия

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
А11

A11 **А.Н. Острогорский**
Педагогическая хрестоматия / А.Н. Острогорский – М.: Книга по Требованию,
2017. – 244 с.

ISBN 978-5-517-96474-8

ISBN 978-5-517-96474-8

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2017

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2017

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ОГЛАВЛЕНІЕ.

I. Общія задачи воспитанія.

Гуманность.—Национальность.—Альтруизмъ.

	Стр.
1. Н. Пироговъ. Новоселье лицея.	1
2. В. Бѣлинскій.	3
3. Незнамовъ. Добро и его формулы.	5
4. В. Модестовъ. О гуманности.	9
5. К. Д. Ушинскій. О народности и общественномъ воспитаніи.	13
6. С. В. Максимовъ. Правда голая.	15
7. С. В. Максимовъ. По русски говорить.	17
8. Дж. Ст. Милль. Рѣчь объ университетскомъ образованіи.	19
9. Иванцовъ. „Гексли, какъ представитель современнаго научнаго міросозерцанія“.	20
10. Ки. С. Трубецкой. Лишніе люди и герои нашего времени.	23
11. К. Вагнеръ. Молодежь, ея настоящее и будущее.	24
12. Им. Кантъ. О педагогикѣ.	24
13. Вл. Стоюнинъ. Замѣтки о русской школѣ.	28
14. Channing. De l'éducation personnelle.	32
15. Гексли.	34

II. Религіозное воспитаніе.

16. Свящ. М. Лисицынъ. Христіанское воспитаніе въ семьѣ и школѣ. Богословско-Психологическій этюдъ.	35
17. Т. Карлейль. Герои и героическое въ исторіи.	37
18. К. Д. Кавелинъ. Задачи этики.	38
19. Э. Радловъ. О задачахъ философіи	39
20. Н. Пироговъ.	39
21. Н. Пироговъ.	41
22. Архим. Антоній. Какъ относится служеніе общественному благу къ заботѣ о спасеніи своей собственной души.	42
23. Еписк. Антоній. Чѣмъ отличается православная вѣра отъ западныхъ исповѣданій.	43

	Стр.
24. Прот. І. Л. Янышевъ. Православно-христіанское ученіе о нравственности.	44
25. С. Harold Ellis. The Pedagogical Seminary.	44
26. А. Бекетовъ. Естествознаніе и нравственность.	46
27. С. М. Соловьевъ.	46
28. Ф. Витбергъ. Педагогическія письма.	47
29. J. J. Rousseau. Emile.	52

III. Образованіе.

Словесность.—Наблюдательныя и точныя науки.—Различіе умовъ.—
Вліяніе на волю и проч.

30. В. Д. Сиповскій. Образованіе и школа.	54
31. Воспитательная теорія Гербарта.	55
32. Викторъ Острогорскій. Учитель словесности.	58
33. С. Рачинскій. Изъ записокъ сельскаго учителя.	62
34. Бертло. Воспитательное значеніе точныхъ наукъ.	65
35. Поль Бурже. Очерки современной психологіи.	68
36. К. Побѣдоносцевъ. Московскій сборникъ.	69
37. К. П. Яновскій. Мысли о воспитаніи и обученіи.	69
38. П. Каптеревъ. Дидактическіе очерки.	73
39. Т. Карлейль. Герои и героическое въ исторіи.	74
40. Изъ соч. нѣмец. педагога Шнелля.	75
41. С. А. Laisant.	77
42. Монтэнъ. О воспитаніи дѣтей.	77
43. Ch. Féré. Изъ соч. „Civilisation et Nevropathie“.	78
44. Alfred Fouillé. Temperament et Caractere..	79

IV. Индивидуализація воспитанія.

Дѣтская природа.—Возрасты.

45. Н. Пироговъ. Быть и казаться.	83
46. Руссо. Эмиль.	84
47. П. Каптеревъ. Педагогическій процессъ.	87
48. Д. Овсяннико-Куликовскій. Литературныя бесѣды.	92
49. И. С. Тургеневъ. Письмо № 190.	95
50. Изъ записокъ Порошина.	95

V. Внутреннія стимулы и соотвѣтствующія средства воздѣйствія.

Страхъ.—Стыдъ.—Назиданіе.—Репутація.—Соревнованіе.

51. Проф. И. Сикорскій. Вліяніе спиртныхъ напитковъ на нравственность.	96
--	----

52. Ф. Достоевскій. Изъ соч. Братья Карамазовы.	98
53. Ник. Лавровскій. О педагогич. значеніи сочиненій Екатерины Великой.	99
54. Ф. Достоевскій. Изъ соч. „Записки изъ Мертваго дома“.	100
55. Изъ „Генеральн. плана Московск. воспит. дома“.	101
56. Ф. Достоевскій. Изъ соч. „Дневникъ писателя“.	101
57. Афоризмы. Изъ соч. Шенспира и др.	102
58. Кельнеръ. Мысли о воспитаніи.	102
59. Д-ръ Ф. Бенене. Изъ руковод. къ воспит. и ученію.	103
60. Дѣтское горе. Вѣст. благотворительности.	103
61. М. Guyan. Education et hérédité.	107
62. К. Д. Кавелинъ. Задачи этики.	109
63. М. Монтэнъ. О воспитаніи дѣтей.	111
64. О страхѣ.	111
65. Н. Гротъ. Психологія чувствованій.	112
66. М. Владиславлевъ. Изъ психологіи.	113
67. Ch. Richet. La peur. Etude psychologique.	114
68. Изъ инструкціи Императрицы Екатерины Салтыкову.	117
69. Рѣскинъ.	118
70. П. И. Ковалевскій. Общая психопатологія.	118

VI. Средства воспитанія.

Награды и наказанія.—Репутація.

71. М. Владиславлевъ. Волненія хвалы и порицанія. Его- же. Чувство чести.	119 121
72. Шамфоръ.	122
73. Duclos.	122
74. A. Vessiot. L'éducation á l'écolé.	123
75. Проф. А. И. Смирновъ. О воспитаніи характера.	127
76. Джемсъ Сѣлли. Основн. начала психологіи и ея примѣненія къ воспитанію.	128
77. Новая школа. Изд. К. П. Побѣдоносцева.	128
78. Лабуле.	129
79. Арх. Евсѣвій. О воспитаніи дѣтей.	130

VII. Частныя качества.

Правда и ложь.—Цѣломудріе.—Алкоголизмъ.

80. Дж. Селли. Изъ очерковъ по психологіи дѣтства.	131
81. Камилль Мелитанъ. Психологія лжи.	132
82. Изъ письма Екатерины II Гримму.	132
83. Вл. Соловьевъ.	132
84. Н. Бицынъ. Воспоминанія.	136
85. Алькоголизмъ.	136

VIII. Воля.

Неустойчивость природы.—Настроение.

86.	Очерки по динамикѣ личности.	140
87.	Дж. Дриль. Психофизическіе типы.	148
88.	Ф. Достоевскій. Изъ соч. „Записки изъ Мертваго дома“.	149
89.	В. Чижъ. Элементы личности.	150
90.	Поль Бурже. Очерки современной психологіи	154
91.	Дж. Локъ. Мысли о воспитаніи.	156
92.	Emile Durkheim. Самоубійства и ихъ причины.	157
93.	Жанъ Поль Рихтеръ.	163
94.	Д-ръ А. Комбъ. Дѣтская нервозность.	163
95.	А. Ф. Кони. Судебныя рѣчи	164
96.	А. Ф. Кони. Судебныя рѣчи	165

IX. Среда.

Солидарность.—Педаг. литература.—Товарищество.—Языкъ.

97.	Проф. Массонъ. О воспитаніи и самовоспитаніи.	166
98.	В. Верещагинъ. Изъ воспоминаній.	167
99.	С. Смайльсъ. Изъ соч. „Жизнь и трудъ“.	168
100.	Ф. Резенеръ.	168
101.	Евг. Лозинскій. Поворотный пунктъ въ развитіи современной педагогики.	171
102.	А. Н. Яхонтовъ. Изъ воспом. царскосельск. лицеиста.	174
103.	К. Веселовскій. Изъ воспом. о царскосельск. лицееѣ.	174

X. Толпа.

Нормальный человекъ.—Психологія толпы.

104.	Д. Н. Овсяннико-Куликовскій. Вопросы психологіи творчества.	176
105.	В. Вагнеръ. Біологія и психологія толпы.	179
106.	А. Токарскій. Психологическія эпидеміи.	185

XI. Личность воспитателя.

Власть.—Авторитетъ.

107.	Жанъ де Лабрюйеръ. Характеръ.	188
108.	Легуве	189
109.	Арс. Дьяконова. Дисциплина въ прусскихъ гимназіяхъ.	189
110.	Сенка. Изъ писемъ къ Луцинію.	193
111.	Дж. Локъ. Мысли о воспитаніи.	193
112.	К. П. Побѣдоносцевъ. Вѣчная память.	197
113.	Педагогическая теорія Наторпа.	197

	VII
	Стр
114. Эпиктетъ	202
115. Изрѣченіе Конфуція.	202
116. М. Монтэнъ. О воспитаніи дѣтей.	203
117. Гончаровъ. Изъ соч. „Обломовъ“.	203
— Стихотвореніе Ю. Жадовской.	203
118. Н. Магюп. Отраженіе нравственнаго сознанія въ языкѣ.	204
119. В. Жуковский.	206
120. Кельнеръ.	207
121. К. Д. Ушинскій. О пользѣ педагогической литературы.	207
122. Изъ письма Кн. В. Ѳ. Одоевскаго къ Е. И. В. Великой Княгинѣ Еленѣ Павловнѣ.	208

XII. Библиографическій Указатель

212—233



І. Общія задачи воспитанія.

Гуманность.—Национальность—Альтруизмъ.

1.

Н. Пироговъ. (Ст. „Новоселье лицея“. Сочиненія, т. II, стр. 50—52).

Пусть родитель, отдавая сына или дочь на попеченіе учебнаго заведенія, скажетъ передъ судомъ собственной совѣсти: «я всѣмъ жертвую для воспитанія моего дитяти, и ничего другого не требую отъ воспитателей, какъ того, чтобы они наставили мое дитя быть человѣкомъ».

Пусть каждый изъ питомцевъ начнетъ свое образованіе, слѣдуя словамъ отца: «не ищи ничего другого, какъ быть человѣкомъ въ настоящемъ значеніи этого слова».

Пусть каждый наставникъ, проникнутый высокою цѣлью своего земнаго назначенія, скажетъ съ самоотверженіемъ: «я не ищу ничего другого, какъ сдѣлать людьми ввѣренныхъ мнѣ питомцевъ».

Но какъ бы ни было велико сочувствіе у насъ къ истинному прогрессу, я знаю, что все-таки этотъ взглядъ на воспитаніе покажется слишкомъ идеальнымъ, недостижимымъ и не новымъ.

Я скажу на это, что истина не старѣется, что жизнь безъ сознательныхъ идеальныхъ стремленій печальна, безцвѣтна и бесплодна.

И что же, наконецъ, въ моемъ идеалѣ воспитанія выражаютъ слова отца (сыну): ищи быть и будь человѣкомъ?

Конечно, не новое; напротивъ, старое и очень старое, но истинное. Конечно, не легкое, но достижимое.

Значать ли эти слова дѣйствительно, что я добиваюсь невозможнаго, что я ищу въ человѣкѣ земнаго совершен-

ства, мечтательнаго гражданина вселенной, или тому подобнаго?

Нѣтъ, человѣкомъ, какъ я его понимаю, можетъ быть каждый, въ своемъ родѣ, приучившись съ раннихъ лѣтъ хорошо пользоваться различными свойствами души, которыми каждаго изъ насъ надѣлилъ Богъ въ извѣстной мѣрѣ.

Всѣ мы, къ какой бы націи не принадлежали, можемъ сдѣлаться черезъ воспитаніе настоящими людьми, каждый различно, по врожденному типу и по національному идеалу человѣка, нисколько не переставая быть гражданиномъ своего отечества и еще рельефнѣе выражая, чрезъ воспитаніе, прекрасныя стороны своей національности.

Но всѣ эти идеалы человѣка, и слѣдовательно идеалы воспитанія, какъ бы различно ни проявлялся въ нихъ національный типъ, должны имѣть одну исходную точку — откровеніе.

Итакъ, словами: «ищи быть и будь человѣкомъ» — выражается одна главная мысль воспитанія: научите дѣтей, съ раннихъ лѣтъ, подчинять матеріальную сторону жизни нравственной и духовной.

Итакъ, если отецъ, сознавая вполне значеніе этой мысли, скажетъ сыну: «будь человѣкомъ», то это значитъ — онъ рѣшается воспитать сына безъ всякой задней мысли, и отдаетъ его въ школу изъ одного глубокаго убѣжденія, что образованіе необходимо, какъ пища.

Это значитъ, что отецъ, готовый всѣмъ жертвовать для нравственно-жизненной необходимости сына, твердо увѣренъ, что все прочее въ жизни должно придти само собой; а если и не придетъ, то онъ все-таки ничего не потеряетъ въ сущности.

Сынъ, помня слова отца, съ раннихъ лѣтъ приучается видѣть въ образованіи нравственную необходимость и цѣнить его, какъ самую жизнь.

Наставникъ, говоря: «я хочу сдѣлать людьми моихъ питомцевъ», значитъ рѣшается предпочитать формѣ духъ, мертвой буквѣ живую мысль; значитъ, въ наукѣ онъ видитъ не просто одинъ сборникъ знаній, а мощное средство дѣйствовать на нравственную сторону ребенка. Исполняя эти слова, учитель уже не заставитъ ребенка изучать науку

одними устами, но направить ее на развитіе той или другой душевной способности дѣтей, и каждый учитель сдѣлается вмѣстѣ и воспитателемъ.

Наконецъ, если цѣлое общество повторитъ эти многозначительныя слова всѣмъ и каждому изъ своихъ сочленовъ, то оно выразитъ, что воспитаніе для всѣхъ, безъ различія сословій и состояній, такъ же необходимо, какъ хлѣбъ и соль, и при такомъ убѣжденіи, не пощадитъ никакихъ издержекъ для достиженія цѣли, соберетъ капиталы, учредить компаніи для распространенія просвѣщенія, обяжетъ всѣхъ содѣйствовать ему по мѣрѣ силъ, сдѣлаетъ для всѣхъ и каждого просвѣщеніе обязательнымъ, говоря всѣмъ и каждому: «будь человѣкомъ».

Вотъ смыслъ моего идеала, не новаго, но и не недостижимаго.

Для достиженія нужны: серьезный взглядъ на жизнь, полное сознаніе нравственной необходимости воспитанія, содѣйствіе духовное и матеріальное, теплая вѣра въ вѣчную истину и добро.

2.

В. Бѣлинскій. (Сочиненія, ч. 8, изд. 1860 г.).

Есть много родовъ образованія и развитія, и каждое изъ нихъ важно само по себѣ, но всѣхъ ихъ выше должно стоять образованіе нравственное. Одно образованіе дѣлаетъ васъ человѣкомъ ученымъ, другое — человѣкомъ свѣтскимъ, третье — административнымъ, военнымъ, политическимъ, и т. д., но нравственное образованіе дѣлаетъ васъ просто человекомъ, т. е. существомъ, отражающемъ въ себѣ отблескъ божественности, и потому высоко стоящимъ надъ міромъ животнымъ. Хорошо быть ученымъ, поэтомъ, воиномъ, законодателемъ и проч., но худо не быть при этомъ человѣкомъ; быть же человѣкомъ — значить имѣть полное и законное право на существованіе и не будучи ничѣмъ другимъ, какъ только человѣкомъ. Въ чемъ же состоитъ нравственное образованіе, нравственное развитіе? Такъ какъ человѣкъ не только существуетъ, но еще и мыслить, то всякій предметъ, въ отношеніи къ нему, существуетъ не только практически, но и теоретически, и человѣкъ только тогда вполне владѣетъ

предметомъ, когда схватываетъ его съ этихъ обѣихъ сторонъ. Но одно практическое обладаніе предметомъ еще значить что-нибудь, тогда какъ одно теоретическое ровно ничего не значить. И потому теоретическая нравственность, открывающаяся въ однѣхъ системахъ и словахъ, но не говорящая за себя, какъ дѣло, какъ фактъ, выходящая только изъ созерцаній ума, но не имѣющая глубокихъ корней въ почвѣ сердца, — такая нравственность стоитъ безнравственности и должна называться китайскою или фарисейскою. Истинная нравственность прозябаетъ и растетъ изъ сердца, при плодотворномъ содѣйствіи свѣтлыхъ лучей разума. Ея мѣрило — не слова, а практическая дѣятельность. Въ сферѣ теорій и созерцаній быть героемъ добродѣтели въ тысячу разъ легче, нежели въ дѣйствительности выслужить чинъ коллежскаго регистратора, или, пообѣдавъ, почувствовать себя сытымъ. Такъ какъ сфера нравственности есть по преимуществу сфера практическая, а практическая сфера образуется преимущественно изъ взаимныхъ отношеній людей другъ къ другу, — то здѣсь-то, въ этихъ отношеніяхъ — и больше нигдѣ должно искать примѣтъ нравственнаго или безнравственнаго человѣка, а не въ томъ, какъ человѣкъ рассуждаетъ о нравственности, или какой системы, какого ученія и какой категоріи нравственности онъ держится. Слова, какъ бы ни были краснорѣчивы, хотя бы произносились страстнымъ голосомъ и сопровождались не только порывистыми жестами, но при случаѣ, и горячими слезами, — слова сами по себѣ все-таки стоятъ не больше всякой другой болтовни: здѣсь, какъ и вездѣ, дѣло — въ дѣлѣ. Одинъ изъ высочайшихъ и священнѣйшихъ принциповъ истинной нравственности заключается въ религиозномъ уваженіи къ чело-вѣческому достоинству во всякомъ человѣкѣ, безъ различія лица, прежде всего за то, что онъ — человѣкъ, и потомъ уже за его личныя достоинства, по той мѣрѣ, въ какой онъ ихъ имѣетъ, — въ живомъ, симпатическомъ сознаніи своего братства со всѣми, кто называется человѣкомъ...

Естественно, что никогда не выказывается такъ рѣзко — опредѣленно нравственность или безнравственность человѣка, какъ въ тѣхъ случаяхъ, гдѣ онъ судитъ ближняго по отношенію къ самому себѣ и гдѣ въ эти отношенія вмѣшивается страсть: ибо въ такихъ случаяхъ ему предстоитъ быть къ