

**В.П. БЕСПАЛЬКО**

# **ПРИРОДОСООБРАЗНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Лекции по нетрадиционной педагогике  
профессора ***Беспалько Владимира Павловича***,  
доктора педагогических наук, действительного члена  
Российской Академии образования.

«Народное образование»



**V.P. BESPALKO**

# **NATURE CONFORMABLY PEDAGOGY**

Lectures on Nontraditional Pedagogy  
by Professor ***Bespalko, Vladimir Pavlovich***  
Doctor of Educational Science, Full Member  
of the Russian Academy of Education.

«Народное образование»

ББК 74.202

Б 53

**Беспалько В.П.**

Б 53      Природосообразная педагогика. М.: Народное образование. - 512 с.

**ISBN 978-5-519-66119-5**

В этой книге автор подытожил многолетние свои исследования и своих учеников по проблемам теории и методологии природосообразного образования. Результатом исследований явилось построение первой в мире природосообразной педагогической системы, которой автор дал название «персонализированное образование».

Книга предназначена для широкого круга работников образования, преподавателей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей.

**ББК 74.202**

**ISBN 978-5-519-66119-5**

© Беспалько В.П., 2008

© Народное образование, 2008

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аннотация</b> .....	7
<b>Предисловие.</b> Почему «Лекции» и как построена книга? .....	9
<b>От автора.</b> Почему лекции по «природосообразной и нетрадиционной» педагогике? .....	13
<b>Лекция № 1.</b> Человек, его образование и обучение .....	19
<b>Лекция № 2.</b> Проблема целеобразования в педагогике .....	54
<b>Лекция № 3.</b> Параметры и критерии диагностичной цели .....	74
<b>Лекция № 4.</b> Инструменты диагностики качества знаний учащихся. Тесты .....	112
<b>Лекция № 5.</b> Педагогический анализ некоторых зарубежных тестовых систем .....	155
<b>Лекция № 6.</b> Педагогический анализ ЕГЭ .....	191
<b>Лекция № 7.</b> Содержание образования. Объём учебной информации .....	233
<b>Лекция № 8.</b> Процесс человеческого учения. Дидактический процесс, ч. 1 .....	264
<b>Лекция № 9.</b> Управление учением. Дидактический процесс, ч. 2 .....	301
<b>Лекция № 10.</b> Качество образования и обучения .....	332
<b>Лекция № 11.</b> Персонализированное образование (ПО). Природосообразная педагогическая система нетрадиционной педагогики .....	360
<b>Лекция № 12.</b> Проектирование учебного предмета .....	395
<b>Лекция № 13.</b> Учебник .....	422
<b>Лекция № 14.</b> Управление качеством образования путём материальной заинтересованности учителя .....	444
<b>Лекция № 15.</b> Педагогическая наука .....	460
<b>Лекция № 16.</b> Слово педагога реформаторам образования, или Почему проваливаются все реформы образования? ....	491
Десять заповедей профессора В.П. Беспалько .....	509

# CONTENTS

<b>Foreword.</b> Why «Lectures»?	9
<b>Introduction:</b> Why lectures on « <i>nature conformity and nontraditional</i> » pedagogy?	13
<b>Lecture № 1.</b> The Man and his Education	19
<b>Lecture № 2.</b> The Problem of Goals in Pedagogy	54
<b>Lecture № 3.</b> Parameters and criteria of a diagnostic purpose	74
<b>Lecture № 4.</b> Tools for pupils' knowledge measurement. Tests	112
<b>Lecture № 5.</b> Analysis of some foreign testing systems	155
<b>Lecture № 6.</b> The pedagogical analysis of the Uniform State Examination (USE = ЕГЭ)	191
<b>Lecture № 7.</b> The content of education. Volume of the educational information	233
<b>Lecture № 8.</b> Process of human learning. Didactic process, part 1	264
<b>Lecture № 9.</b> Management of learning. Didactic process, part 2	301
<b>Lecture № 10.</b> Quality of the educational process	332
<b>Lecture № 11.</b> The Personalized education. Naturally compliant pedagogical system of nonconventional pedagogy.	360
<b>Lecture № 12.</b> Designing of a subject matter	395
<b>Lecture № 13.</b> The Textbook	422
<b>Lecture № 14.</b> Quality management of education by material incentive of the teacher	444
<b>Lecture № 15.</b> The Pedagogical Science	460
<b>Lecture № 16.</b> A Teacher's word to the reformers of education (or why all reforms of education are failing?)	491
Ten precepts of the professor V.P. Bespalko	509

## АННОТАЦИЯ

Испокон веков было известно, что образование человека может быть успешным только в том случае, если оно следует за его природой, т.е. учитывает его задатки и направленность его интересов. Поскольку люди по своей природе различны, следовательно, и их образование должно быть различным. Такое образование называют **природосообразным**.

Только *природосообразное* образование позволяет человеку полноценно реализовать заложенные в него изначально уникальные способности и привести его к вершинам знания и мастерства. В то же время на пути реализации, казалось бы, простой и очевидной идеи природосообразного образования возникли столь сложные препятствия, связанные со скудным знанием законов, управляющих социальной жизнедеятельностью человека и особенно функционированием его интеллекта, что веками не удавалось претворить идею природосообразности в прикладную теорию и методологию и осуществить на практике. Из-за этого образование масс оставалось в веках и остаётся до сих пор на очень низком уровне.

Здесь уместно вспомнить крылатую фразу нашего замечательного учёного-педагога К.Д. Ушинского: *«Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях»*, сказанную им более полутора столетия тому назад и отражающую основную проблематику природосообразного образования. За это же время науки о психике человека, в первую очередь психология и генетика, достигли значительного прогресса в раскрытии процессов обучения и развития личности, чтобы уже можно было ставить вопрос о построении *научных основ природосообразного образования*.

Этот труд взял на себя автор данной книги, в которой он подытожил многолетние исследования, свои и своих учеников, по проблемам теории и методологии природосообразного образования. Результатом исследований явилось построение **первой в мире природосообразной педагогической системы**, которой автор дал название **«персонализированное образование»**.

Автору удалось настолько глубоко проникнуть в проблему и получить столь обнадеживающие прикладные результаты, что он смог, перифразируя триумфальную фразу Архимеда, произнесённую после открытия им правила рычага (*«Дайте мне точку опоры, и я переверну мир»*), написать в последних строках своей книги столь же триумфальную фразу: **«Дайте мне два-три выпуска из глобальной системы персонализированного образования, и я построю идеальный мир на Земле! И я сделаю это без революций, экзекуций и экспроприаций!»**.

## ANNOTATION

It was from time immemorial known that education of a person can be successful only in that case if it follows her nature, i.e. considers her dispositions and orientation of her interests. As people by the nature are different, hence their education should be various. The kind of education that satisfies that conditions had been long ago named as **nature conformably education**.

Only **nature conformably** education allows the person to accomplish in full her initially unique abilities, incorporated by birth, and to lead her to the tops of knowledge and skills. At the same time, on the way of realization of, apparently, simple and obvious idea of **nature conformably** education have arisen so complex obstacles, connected with poor knowledge of laws, governing the social interactions of the person and, especially, functioning of her intelligence, that for centuries it was not possible to realize this idea into an applied theory and educational methodology, and implement to practice. That is why the education of the masses was in centuries and remains now so poor and primitive.

Here is pertinently to recollect a familiar expression of our remarkable scientist-teacher *K.D.Ushinsky*: «*To bring up a person in every respect, it is necessary to know her in every respect*», told more than a hundred and fifty years ago and reflecting the basic problematic of the **nature conformably** education. For the same hundred and fifty years sciences about human mental life and, first of all, psychology and genetics have reached a significant progress in disclosing the peculiarities of training and development of a person that the old question about the scientific basics of the nature conformably education can at last be answered.

This work have been fulfilled be the author of the offered book, in which he summed up a long-term research on problems of the theory and methodology of nature conformably education. As a final result of this research was the creation of the **first in the world nature conformably pedagogical system** to which the author gave the name **Personalized Education**.

The author managed to penetrate so deeply into the problem and to receive so encouraging applied results, that he could, paraphrasing the triumphal phrase of *Archimedes* said after opening the rule of the lever («*Give me a point of support and I will turn over the world*»), to write in the last lines of his book a like triumphal phrase «**Give me two-three generations of graduates from the global system of Personalized Education, and I will create an ideal world on the Earth! And I will make it without revolutions, executions and expropriations!**».



## *Предисловие*

# ПОЧЕМУ «ЛЕКЦИИ» И КАК ПОСТРОЕНА КНИГА?

«Лекции» — потому, что это реально читанные, перечитанные автором и отработанные в течение десятилетий лекции в различных аудиториях — от студенческих до профессорских и министерских. Много исследовательского труда автора, его сотрудников и аспирантов вложено в разработку содержания этих лекций, а их многократная апробация в различных аудиториях и построенных на их основе опытных учебных процессах убедительно показали их значимость для развития педагогической науки и практики.

В книге сохранена структура, логика и содержание лекций таковыми, как они излагались в живых аудиториях, где отрабатывались их доступность и общепонятность. Если что-то и менялось в этих лекциях, то только не их основная *идея*, или, как любят сейчас выражаться особо «научные учёные», их *парадигма*. Именно своей парадигмой и отличается ПРИРОДОСООБРАЗНАЯ, НЕ-ТРАДИЦИОННАЯ педагогика от ИСКУССТВЕННОЙ, ТРАДИЦИОННОЙ. Судите сами.

Парадигма ТРАДИЦИОННОЙ педагогики:

— все люди **одинаковы**; учащийся «чистый лист», и педагог пишет на нём что ему заблагорассудится;

— всем учащимся — **одно и то же многопредметное общенаучное просвещение** без ограничения его объёма под утопическим лозунгом «всестороннее и гармоничное образование и воспитание»;

— классы (группы) **гетерогенные** относительно интеллектуальных и физических задатков учащихся;

— основными факторами учебно-воспитательного процесса являются **учитель, его личность и его деятельность в классе**;

— контроль качества образования по конечному результату — **ЕГЭ**.

Парадигма ПРИРОДОСООБРАЗНОЙ, НЕТРАДИЦИОННОЙ педагогики:

— все люди **одинаковы**, как индивиды, природой порождённые живые существа, но **отличаются** существенно друг от друга по своим физическим и интеллектуальным задаткам, а значит, обучаемости;

— всем учащимся до 12-летнего возраста — возможно более разностороннее и свободное образование и развитие (начальное образование);

— разным учащимся, начиная с 13-летнего возраста, нужно **разное профессионально-ориентированное образование**, соответственно их врождённым задаткам и возрасту;

— **гомогенные** по признаку задатков классы;

— основными факторами учебно-воспитательного процесса являются **учащиеся, их мотивация и учебная деятельность в структуре дидактического процесса**;

— контроль качества образования — **в процессе обучения и объективный самоконтроль**.

Парадигма традиционной педагогики изложена в любом учебнике педагогики, и в данных лекциях упоминается только для анализа и сравнения.

Парадигма нетрадиционной педагогики и её аргументация излагаются в данной книге в объёме, накопленном в процессе 50-летнего авторского труда.

При подготовке лекций к публикации добавлены оглавление каждой лекции и краткое изложение её основной **идеи** (не содержания!) — **«синописис»**, которые, по мнению автора, облегчат читателю «вхождение» в содержание и проблематику лекции.

Каждая лекция сопровождается также переводом на английский её оглавления и синописиса, чтобы хоть как-то дать любопытному иностранцу «заглянуть» в российскую педагогику, практически не известную за рубежом.