

Основной вред... состоит в отдалении экономической теории от анализа реальности. Многие эпигоны экономистов-классиков видели задачу экономической науки в изучении не действительно происходящих событий, а лишь тех сил, которые некоторым, не вполне понятным образом предопределили возникновение реальных явлений. По их мнению, экономическая наука на самом деле не ставит целью объяснить процесс формирования рыночных цен, а пытается описывать неопределенное взаимодействие различных факторов, играющих свою роль в ценообразовании. В сущности, она изучает не живых людей, а так называемого «экономического человека», фантома, имеющего мало общего с реальными людьми.

Людвиг фон Мизес
«Конечные основания экономической науки»

Библиотека ГВЛ
Серия: «Экономика»

Джин Кэллахан

Экономика
для обычных
людей

Социум
2006

УДК 330.831.2
ББК 65.02(Авс)
К98

БИБЛИОТЕКА ГВЛ
Серия «Экономика»

Библиотека ГВЛ — совместный проект
издательства «Социум» и Фонда «Либеральная хартия»

Перевод с английского
под ред. Д. Волкова и А. Куряева

Кэллахан Дж.

К98 Экономика для обычных людей: Основы австрийской экономической школы / Джин Кэллахан ; пер. с англ. под ред. Д. Волкова и А. Куряева — Челябинск: Социум, 2006. 240 с. (Серия: «Библиотека ГВЛ: Экономика»)

ISBN 5-901901-55-X

Книга считается лучшим на сегодняшний день введением в экономическую теорию австрийской школы для неэкономистов. В написанной живым современным языком книге, автор с помощью ярких запоминающихся метафор и на понятных примерах из реальной жизни объясняет основные концепции экономической теории: ценность, деньги, капитал, процент, экономический цикл, последствия государственного вмешательства в экономику и т.д. Австрийская экономическая школа изучает не функционирование абсолютно рационального эгоистического автомата, пресловутого «экономического человека», а исследует действия и выбор реальных человеческих существ, являясь поэтому экономической теорией, объясняющей поведение реальных людей.

УДК 330.831.2
ББК 65.02(Авс)

ISBN 5-901901-55-X

© ООО «Социум», перевод,
оформление, 2006

Оглавление

Введение. Здравствуй, племя младое, незнакомое ...	1
Зачем читать эту книгу?	1

Часть I

Наука о человеческой деятельности

Глава 1. А что это вы тут делаете?	9
<i>О природе экономической науки</i>	
Что мы изучаем?	9
Зачем изучать экономическую теорию?	22
Как следует изучать экономическую теорию	24
Глава 2. Один, один, совсем один	30
<i>Экономическое положение изолированного индивида</i>	
Мысленные эксперименты	30
Рождение ценности	35
Глава 3. Не думай о секундах свысока	49
<i>О факторе времени в человеческой деятельности</i>	
У истоков сбережения	49

Часть II

Рыночный процесс

Глава 4. Чтоб не пропасть поодиночке	67
<i>О прямом обмене и общественном порядке</i>	
Закон образования связей	67
Прямой обмен	75
Чего-то не хватает	83
Двое — это компания, четверо — мини-рынок	85
Победители, проигравшие и рыночный процесс	94
Глава 5. Деньги есть, так всем ты нужен	97
<i>О косвенном обмене и экономическом расчете</i>	
Косвенный обмен	97
Экономический расчет	104
Ценность денег	108

Определение денежных цен	110
Глава 6. Остановись, мгновенье!	117
<i>Об использовании идеальных конструкций в экономической науке</i>	
Некоторые состояния покоя	117
Глава 7. И швец, и жнец, и на дуде игрец	123
<i>Экономические роли и теория распределения</i>	
Экономические роли и исторические типы	123
Предприниматели	128
Капиталисты и землевладельцы	137
Рабочие	144
Потребители	149
Глава 8. Есть ли у вас план, мистер Фикс?	152
<i>О роли капитала в экономике</i>	
Что такое капитал?	152
Общественный капитал	154
Структура капитала	158
Окольные методы производства	167
Глава 9. Паденьем сменяется взлет	173
<i>О последствиях колебаний денежной массы</i>	
Заместители денег	173
Инфляция и дефляция	178
Можно ли измерить уровень цен?	191

Часть III

Вмешательство в работу рынка

Глава 10. Мы пойдем другим путем	199
<i>О проблемах социалистического общества</i>	
Проблема экономического расчета	199
Концентрация власти	212
Правление худших	214
Химера равенства	218
Глава 11. Третий путь	221
<i>О роли государства в рыночном процессе</i>	

Динамика интервенционизма	221
Проблемы с эффективностью	231
Глава 12. Хлеба нет, а полно гуталина	238
<i>Об ограничении нижней границы цен, потолка цен и других способах вмешательства в рыночные цены</i>	
Ограничение нижней границы цены	239
Потолок цен	244
Пролитое молоко	249
Глава 13. А кому сейчас легко?	257
<i>О причинах экономического цикла</i>	
Без горячего	259
Федеральный резерв провоцирует пьянку	265
Бум, крах и структура капитала	271
А как насчет ожиданий?	276
Игры с процентной ставкой	287
Глава 14. Опасен на любой скорости	295
<i>Об улучшении рынка путем регулирования</i>	
Безопасность продукции	295
Ода дефектам	302
Глава 15. Кто-то теряет, кто-то находит	310
<i>О внешних эффектах, положительных и отрицательных</i>	
Теория внешних эффектов	310
Кто создал пробку?	317
Глава 16. Чужая колея	325
<i>О теории зависимости от предшествующего пути</i>	
Очередной провал рынка?	325
«Бетамакс» против VHS	331
Клавиатуры: QWERTY против Дворака	332
«Макинтош» против «Винтел»	336
И вновь об экономическом расчете	339
Глава 17. Пирамиды в долине Нила	342
<i>О попытках государства стимулировать промышленность</i>	

Памятники с купольными сводами	342
Другие варианты бега по кругу	350
Мой трактор и плут Бастиа	355
Часть IV	
Правильно понимаемая социальная справедливость	
Глава 18. Куда пойти учиться	365
<i>Политическая экономия австрийской школы</i>	
Где мы находимся	365
Подходы австрийской школы к политической экономии	366
Экономическая теория как наука о богатстве	372
Рыночное общество и его критика	377
Приложение А. Краткая история австрийской школы	386
Приложение В. Праксиологическая экономика и математическая экономика	404

ВВЕДЕНИЕ

Здравствуй, племя молодое, незнакомое

Зачем читать эту книгу?

Возможно, вы где-то слышали об австрийской экономической школе и хотите узнать о ней подробнее. Или вас приводят в уныние экономические теории, проповедуемые в учебниках и газетах, и вы ищете более реалистический взгляд на экономическую жизнь. Поведение человека, постулируемое доминирующей (или *неоклассической*, как ее часто называют) школой экономической науки, мало напоминает действия людей, которые мы видим вокруг себя каждый день. Те, о ком идет речь в учебниках, смахивают на роботов, жестко подчиняющихся системе уравнений, которая «максимизирует их полезность», выраженную набором параметров. При этом говорится, что уравнения «приводят» к соответствию спроса и предложения при равновесной цене, т.е. цене, обеспечивающей равенство величины спроса величине предложения. Какое место в такой системе уравнений занимают люди? Связать все эти математические построения с миром, в котором мы живем, весьма затруднительно. Каким образом понимание человека как устройства для решения уравнения полезности соотносится с исламской революцией, матерью Терезой, Джимми Хендриком или с вашим собственным решением пойти в отпуск, который вы «на самом деле не можете себе позволить»,

но в котором действительно нуждаетесь?

Однако вы полагаете, что экономическая наука *должна* иметь отношение к реальной жизни. Ведь вопросы, которыми она занимается — рабочие места, деньги, налоги, цены и производство — это наше повседневное существование? Почему же изучаемый ею объект выглядит столь странно?

Австрийская экономическая школа предлагает подход, альтернативный доминирующему течению (мейнстриму). Она ставит экономическую науку на здоровую, человеческую основу. Она избегает ловушек, в которых увязла большая часть современной экономической науки: предположения об эгоизме как основной человеческой мотивации, узкого определения рационального поведения и злоупотребления нереалистичными моделями. В этой книге делается попытка представить вашему вниманию важнейшие идеи этой школы.

Своим названием австрийская школа обязана тому, что большинство ее ранних представителей родом, как вы, вероятно, уже догадались, из Австрии. В результате нацистской оккупации этой страны представители австрийской школы были рассеяны по всему миру. Сегодня видных экономистов австрийской школы можно найти во многих странах. Я буду использовать термин «австрийцы», имея в виду представителей австрийской школы, вне зависимости от того, жили они когда-либо в Австрии или нет.

Я не собираюсь подробно рассказывать об истории школы, хотя в приложении есть краткий исторический