

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ШПАРГАЛКА

Москва
RUGRAM
2021

УДК 316.1/.2
ББК 92
Б14

Богачкина Н.

Б14 Социальная педагогика / Н. Богачкина. — М. : Научная книга / RUGRAM, 2021. — 50 с. — (Шпаргалки).

ISBN 978-5-521-75070-2

Шпаргалка представляет собой краткое пособие для быстрого изучения курса и успешной сдачи экзамена по дисциплине «Социальная педагогика».

Предназначена для преподавателей и студентов.

BIC JN
BISAC EDU000000

ISBN 978-5-521-75070-2

© Т8 RUGRAM, оформление, 2021
© Т8 Издательские технологии, 2021

Содержание	
1. Педагогика как наука	5
2. История развития педагогики как науки	5
3. Основные педагогические понятия	5
4. Предмет социальной педагогики	5
5. Основные понятия социальной педагогики	7
6. Функции социальной педагогики	7
7. Дискуссии о социальной педагогике в 1920-е гг.	7
8. Социальная педагогика как часть социальной философии	7
9. Вопросы педагогики в истории социальной философии	9
10. Социальные функции современной системы образования	9
11. Теория и практика социальной педагогики в зарубежных странах	9
24. Педагогика подготовки кадров социальной сферы	15
25. Практическая работа социального педагога	17
26. Защита детства и социальная педагогика в истории образования России с древнейших времен до конца XVIII в.	17
27. «Поучение» Владимира Мономаха	17
28. Домострой	17
29. Императорский воспитательный дом	19
30. Государственная политика защиты детей-сирот в XIX — начале XX в.	19
31. Сиротские институты и детские приюты	19
32. Благотворительные учреждения	19
33. Педагогическое наследие М. М. Манасеиной	21
44. Педагогика среды С. Т. Шацкого	25
45. Государственная политика защиты детей в годы советской власти	27
46. Опыт воспитания социальной личности в коллективе	27
47. Проблемы воспитания в коллективе в деятельности В. Н. Сорока-Росинского	27
48. Деятельность А. С. Макаренко и его методы воспитания	27
49. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 1980—1990-х гг.	29
50. Становление и развитие социальной педагогики в конце XX-го — начале XXI в.	29
51. Современная семья, ее проблемы, кризис семьи	29
52. Семья как объект и субъект деятельности семейного социального педагога	29
67. Перевоспитание: задачи, результативность, функции	37
68. Работа социального педагога с одаренными детьми	37
69. В. П. Кащенко о даровитых детях	39
70. Технология социальной работы	39
71. Дифференцированный подход к семье в деятельности социального педагога	39
72. Методика контактного взаимодействия семейного социального педагога с родителями	39
73. Консультирование в работе семейного социального педагога	41
74. Методы работы социального педагога с семьей	41
75. Семейный уклад и психолого-педагогическая культура родителей	41
76. Квалификационная характеристика социального педагога по работе с семьей	41

34. Педагогическая деятельность		12. Особенности социальной политики	
П. Ф. Лесгафта	21	в Англии	9
35. Обучение и воспитание		13. Опыт социальной защиты детей	
в дворянских семьях	21	в США	11
36. Воспитание		14. Особенности работы	
крестьянских детей	21	со взрослыми	11
37. Православие		15. Личность ребенка, ее развитие,	
и социальное воспитание		формирование, зависимость от среды	11
в истории России	23	16. Возрастная периодизация	11
38. Школы С.А. Рачинского	23	17. Социализация личности	13
39. К. Д. Ушинский		18. Социальное воспитание	13
о религиозном воспитании	23	19. Самовоспитание. Перевоспитание	13
40. Педагогика ненасилия.		20. Личность и коллектив.	
Теория свободного воспитания	23	Педагогическое руководство	
41. Яснополянская школа		детским коллективом	13
Л. Н. Толстого	25	21. Социальный педагог,	
42. Эксперимент К. Н. Венцеля	25	его профессионализм	15
43. Практика		22. Методы работы	
социального воспитания		социального педагога	15
в начале XX в.	25	23. И. Е. Сеница	
		о педагогическом такте	15
77. Конвенция		53. Отношения в семье	31
о правах ребенка 1989 года	43	54. Типы семей	31
78. Декларация прав ребенка 1959 года	43	55. Типология семей П. А. Сорокина	31
79. Управление социальной работой	43	56. Детство.	
80. Работа социального педагога		Защита детей в современных условиях	31
с семьями, где имеются		57. Социальное сиротство	33
неполноценные дети		58. Жестокое обращение с ребенком	33
и дети-олигофрены	43	59. Ребенок в условиях интерната	33
81. Принципы обучения взрослых	45	60. Семейный детский дом.	
82. Работа социального педагога		Временные приюты	33
с родителями в США	45	61. Направления деятельности	
83. Педагогическое		социального педагога	
просвещение родителей	45	в работе с семьей	35
84. Работа социального педагога		62. Современная помощь семье	35
с инвалидами	45	63. Технология защиты семьи и ребенка	
85. Эффективность социальной работы	47	в работе семейного	
86. Критерии оценки эффективности		социального педагога	35
деятельности социального работника	47	64. Лечебная педагогика	
87. Организация отдыха,		А. А. Дубровского	35
досуга и занятости несовершеннолетних ...	47	65. Социальный педагог	
88. Социальная работа		в школе и микрорайоне	37
с пожилыми людьми	47	66. Социальная проблема —	
		трудные подростки	37

1 ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Развитие педагогики определяется развитием общества. Первоначально она формируется в рамках философии, но в XVI—XVII вв. становится самостоятельной наукой, суть которой заключается в передаче опыта от одного поколения другому в процессе обучения и воспитания как детей, так и взрослых.

В. Е. Гурман называет **предметом педагогики** сознательно организованный процесс воспитания, происходящий в семье, обществе и государстве в соответствующих природных, социальных, экономических, духовных и нравственных условиях.

Наука педагогика изучает педагогический процесс, методы, методики и приемы педагогической деятельности, способы передачи знаний, навыков, накопленных старшим поколением, подрастающему поколению.

Педагогика имеет как теоретические, так и практические **функции**. **Теоретические функции** дают обоснование процессу обучения и воспитания, рекомендации по профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию. **Практической функцией** является разработка конкретных методов обучения и воспитания.

Рассмотрим подробнее **систему педагогических наук**, представленную **Ю. В. Васильковой** и **Т. В. Васильковой**.

Теоретическая система педагогических наук есть **общая педагогика**. В рамках общей педагогики осуществляются педагогические исследования, разрабатываются методы и функ-

2 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Наука педагогика имеет древнюю историю развития. До наших дней дошли «Книга пророчества», рассказывающая о жреческих школах народа майя, японский трактат о воспитании девочек, философские взгляды Конфуция на проблемы семейного воспитания.

В Древней Индии господствовал буддизм, в основе которого лежали страдания личности и освобождение от этих страданий. Идеалом человеческих качеств являлась доброта, а в основе воспитания лежало понимание психологии личности как свободного, независимого человека. В качестве учебников использовались словари по различным знаниям, а читать и писать учились по букварю, который содержал свод законов.

Древнекитайский философ **Конфуций (551 — 479 до н. э.)** полагал, что идеальный человек должен соотносить свое поведение со следующим принципом: чего не желаешь себе — не делай другим. Им были разработаны принципы семейного воспитания: почитай родителей, не бросай их, будь почтителен, не выражай досады на них.

Софисты периода расцвета Афин за отдельную плату обучали молодежь логике и философии, риторике, умению убеждать и вести политические дискуссии. Они полагали, что главное — это познание, впервые поставили вопрос о важности воспитания.

Сократ считал, что безнравственное поведение является результатом незнания, поэтому знание есть высшая добродетель.

3 ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Рассмотрим основные понятия педагогической науки.

Ведущим понятием является понятие «образование». **В. И. Журавлев** и **В. В. Краевский** полагают, что этот термин вводит объект педагогики в общий социальный контекст и открывает возможность его истолкования в конкретных понятиях.

Образование — это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Педагогическая энциклопедия дает следующее определение образования — это в буквальном смысле формирование образа мыслей, действий человека в обществе. Это процесс усвоения знаний, умений и навыков. Основной путь получения образования — обучение в различных учебных заведениях.

В. И. Андреев определяет образование как индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, на определенных этапах своего развития переходящую в самообразование, т.е. образование — это введение человека в мир культуры на различных этапах его жизни, овладение культурой различных видов деятельности и общения.

В таком подходе **В. И. Андреев** высказывает солидарность с определением почти забытого русского педагога **С. И. Гессена (1887—1950)**, который рассматривал образование как культу-

4 ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Понятия «социальная педагогика» в России не существовало вплоть до 1980-х гг. Педагогическая энциклопедия (1968 г.) утверждает, что социальная педагогика — это одно из направлений буржуазной педагогики. Полагали, что образование и воспитание охватывают все общественные слои и поэтому вся педагогика социальна. В силу этого считалось неоправданным создание социальной педагогики как отдельной отрасли педагогической науки. Тем не менее проблемами социальной педагогики в России занимались ученые еще до 1917 г.

В настоящее время проблемы, решаемые социальной педагогикой, очень обострены. По мнению **А. В. Мудрика**, идет активная социализация личности в области семейного, гражданского, религиозного и правового воспитания, что и является социальным воспитанием.

«**Социальная педагогика**» — это отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных», — писал А. В. Мудрик.

В. Д. Семенов считает, что социальная педагогика, или педагогика среды, является научной дисциплиной, которая «интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике общественного воспитания».

В качестве **отраслей социальной педагогики** выступает ряд отраслей общей педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования,

До наших дней дошли идеи **Платона** о необходимости воспитания детей в государственных учреждениях, о том, что государство должно регулировать деторождение. От Платона берет начало программа обучения в школе, состоящая из семи свободных искусств (грамматики, риторики, диалектики, арифметики, геометрии, астрономии, музыки).

Аристотель выдвигал основной целью воспитания развитие заложенных природой способностей человека.

В основе воспитания, по **Демокриту**, лежит труд, а само воспитание должно исходить из природных особенностей человека.

В Средние века содержание педагогики определялось догматами богословия. До наших дней дошли различные «Слова» и «Поручения», которые характеризовали процессы воспитания и обучения в Древней Руси.

Оформление педагогики как науки связано с именем **Я. А. Коменского**. В своей «**Великой дидактике**» он сформулировал основные принципы, формы и методы обучения, не потерявшие актуальности и в наши дни.

Большой вклад в становление педагогики как науки внесли французские и английские мыслители: **Т. Мор, Д. Локк, К. Гельций, Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье**.

В России во времена **Петра I** была создана светская школа, профессиональная школа, возвращена сеть закрытых сословных учебных заведений.

воспитание в закрытых учреждениях, детских и юношеских организациях, педагогика среды, педагогика клубной работы, военная педагогика, производственная педагогика, педагогика социальной работы, педагогика временных объединений [Мудрик А. В., 1997].

А. В. Мудрик отмечает тесную междисциплинарную связь социальной педагогики с социологией образования, социологией воспитания, педагогической, социальной психологией, психологией управления. В связи с кризисным состоянием нашего общества социальная педагогика становится одной из ведущих отраслей знаний. Современную социальную педагогику отличают ее гуманистическая направленность, единство требований и уважения к детям, т.е. сотрудничество, содружество, сотворчество воспитателя и ребенка [**Василькова Ю. В., Василькова Т. А.**, 2001].

Задача гуманного социального воспитания состоит в том, чтобы помочь личности проявить себя, при этом не оказывая давления, показать уникальность и неповторимость каждого человека, научить быть ответственным за свою жизнь, понимать поступки других людей, поддерживать оступившегося.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что социальная педагогика является самостоятельным разделом педагогики, имеющим свои особые методы социальной воспитательной и образовательной деятельности.

ции, определяется место педагогики в ряду других наук.

Частью общей педагогики является **дидактика** (теория обучения), задачей которой является изучение процесса обучения как средства воспитания и развития, его влияния на личностное становление ребенка. Еще одна задача, стоящая перед дидактикой, — разработка целей, содержания, принципов, методов и средств обучения. Она имеет тесную связь с конкретными методиками.

Другой частью общей педагогики является **теория воспитания**, которая занимается процессом развития личности, ее убеждений, исследует организацию межличностного общения, различные стороны воспитательного процесса (трудового, учебного, спортивного, художественного и т.д.).

Следующая часть общей педагогики — **школоведение**. Изучает проблемы управления народным образованием, организацию учебно-воспитательного процесса в отдельных школах и педагогических коллективах.

История педагогики изучает возникновение и развитие обучения и воспитания в ходе становления человеческого общества, исследует развитие различных педагогических теорий и концепций, методов обучения и воспитания в различные исторические периоды и у разных народов.

Дошкольная педагогика исследует процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

ру личности, процесс приобщения человека к ценностям науки, искусства, религии, нравственности, права, экономики, полагая, что это основа развития личности. **Ю. В. Василькова** и **Т. А. Василькова** в качестве основных понятий педагогики предлагают рассматривать воспитание, обучение, систему образования, содержание образования, педагогический процесс. В их курсе лекций даются следующие определения указанным понятиям.

Воспитание — это процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития ее физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни.

Обучение — двусторонний процесс учения и преподавания, процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной деятельности.

Система образования — это общее и специальное образование. Общее — это начальное и среднее образование, которое дает знания, умения и навыки, необходимые человеку.

Содержание образования — система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.

Педагогический процесс — воспитание личности в единстве обучения и воспитания. Представляет противоречия и закономерности каждого из элементов.

5

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Социальную среду можно рассматривать в двух аспектах. Согласно первому это общество, государство, т.е. вся широкая социальная действительность. С другой стороны, это то ближайшее окружение ребенка, которое и определяет процесс его формирования и развития.

Социальное воспитание — понятие многогранное. **Ю. В. Василькова** и **Т. А. Василькова** определяют его как заботу общества о поколении будущего, поддержку человека обществом, коллективом, другим человеком, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятие правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений.

Указанные выше авторы определяют **социальную работу** как профессиональную деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с тем чтобы улучшить их социальное положение. В основе социальной работы лежат такие нравственные ценности, как **альтруизм, благотворение, благотворительность, взаимопомощь, милосердие**.

С. Батрим выделяет **принципы социальной работы**: принятие, неосуждающее отношение, индивидуальный подход, осознание своих чувств и контролируемое эмоциональное включение, конфиденциальность, самоопределение. Центральным принципом является принцип уважения к личности.

Современное российское общество характеризуется многими негативными тенденциями,

6

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Рассмотрим функции социальной педагогики, как их рассматривают **Ю. В. Василькова** и **Т. А. Василькова**.

Социальные функции:

- 1) исследование ребенка (подростка), его состояния, отношений в семье, школе, с группой сверстников на улице, состояния в стадии конфликта;
- 2) своевременное оказание квалифицированной помощи ребенку (подростку), попавшему в беду, нахождение вариантов выхода из создавшейся кризисной ситуации, поддержка в трудное время;
- 3) анализ состояния социального воспитания в различных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении ребенка и прямо воздействуют на него;
- 4) анализ, обобщение, распространение и пропаганда накопленного позитивного опыта;
- 5) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, к умению самостоятельно организовывать свою жизнь и поступки.

Социальный педагог должен координировать объединение различных специалистов, организаций, которые занимаются решением проблем ребенка (подростка), относящихся к его кризисному состоянию, к защите его прав.

Перечисленные выше частные функции можно свести к трем основным: воспитательной; социально-правовой; социально-реабилитационной.

7

ДИСКУССИИ О СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ В 1920-Е ГГ.

После Октябрьского переворота 1917 г. в стране стала создаваться новая система образования. Суть воспитательно-образовательного процесса сводилась к формированию социалистической личности. По словам **В. И. Ленина**, учительство становится «главной армией социалистического просвещения».

Проблемы содержания образования, выработка принципов и функций, формирование образовательной системы — вот основные вопросы, которые стали предметом жарких дискуссий в 1920-е гг.

Один из основных дискуссионных вопросов — проблема отношения школы и социальной среды, организованного и стихийного воспитания, которое было бы нацелено на получение положительного результата.

Ученые **М. В. Крупенина** и **В. Н. Шульгин** выступали против только обучающей школы. Они полагали, что необходимо объединить воспитательные функции школы и социальной среды, так как «... без контакта с окружающей школой средой разрешить задачи воспитания школа не в состоянии».

В. Н. Шульгин (1894—1965) развивал идеи педагогики социального воспитания. Он активно пропагандировал необходимость внедрения школы в среду, таким образом влияя на нее и изменяя ее. Педагог выделял в педагогике три основные **задачи**:

- 1) изучение ближайшей окружающей ребенка среды;

8

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Социальная философия — это наука о проблемах общества и человека, проблемах отношений человека и общества. Человек в обществе и социальной среде, социальная защита, социальная справедливость — это основные понятия социальной философии (**Василькова Ю. В., Василькова Т. А.**).

Социальная философия выполняет функцию теоретического обоснования общественных процессов. Главной проблемой социальной философии является проблема взаимоотношений человека и общества, формы их взаимозависимостей, развития личности в коллективе.

Для социальной педагогики личность выступает объектом воспитания. Процесс личностного становления осуществляется в ходе социализации.

Социализация происходит в течение всей жизни человека. На нее оказывают влияние все социальные институты общества и нормы общественного поведения человека.

В свою очередь человек также влияет на общество. Для социальной философии и педагогики важным является изучение процесса формирования личности, особенностей взаимодействия личности и семьи, личности и государства, личности и этноса.

Современная социальная философия, учитывая изменения, происходящие в обществе, по-новому осмысливает значение современной семьи, место молодежи в социуме, проблемы

Воспитательная функция заключается в процессе социализации ребенка (подростка), его активного взаимодействия с окружающей средой и осуществления успешной адаптации в ходе обучения и воспитания.

Социально-правовая функция предполагает осуществление государством правовой защиты детей, заботу о них.

Социально-реабилитационная функция означает проведение образовательно-воспитательной работы с детьми-инвалидами, психически или физически неполноценными людьми.

Исходя из социальных задач можно выделить **прикладные задачи** социальной педагогики:

- 1) формировать умение самостоятельно решать собственные проблемы, постановки жизненных цели и нахождения смысла жизни, научить общению с окружающими людьми;
- 2) развивать познавательные способности, любознательность, желание изучить уникальность и неповторимость человека, его физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе;
- 3) прививать чувство собственного достоинства, самостоятельности и уверенности в себе;
- 4) развивать коммуникативные способности ребенка (подростка).

Социальному педагогу необходимо исходить из возрастных особенностей воспитываемых.

Рассмотренные прикладные задачи можно резюмировать следующим образом: необходимо воспитывать нравственные качества, умения взаимодействовать с окружающими людьми, научить развивать собственную индивидуальность, организовывать свою жизнь.

школы и образования, национальные, экономические отношения и т.д. При этом выявляются значительные несоответствия между социальными, экономическими, культурными и образовательными проблемами.

В этих ситуациях между социальной философией и педагогикой прослеживается тесная связь. Выявляя проблемы взаимоотношений между человеком и обществом, социальная философия решает их посредством социальной педагогики. Например, рассматривая глобальную философскую проблему — человек и природа, социальная педагогика решает задачу оказания помощи больным детям, которые страдают от экологических нарушений.

Социальная философия по отношению к социальной педагогике является **методологией**, призванной помочь социальному педагогу и социальному работнику в ориентации в сложных социальных проблемах современного общества [Гавленок П. О., 1996].

Социальная философия рассматривает различные проблемы различных слоев общества; социальная педагогика регулирует положение человека в обществе с учетом новых экономических условий. Основная цель современной социальной педагогики — это оказание своевременной помощи ребенку, попавшему в кризисную ситуацию.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что и социальная философия, и социальная педагогика не могут существовать вне связи с другими науками — психологией, физиологией, анатомией, медициной, экономикой, логикой.

поэтому социализация ребенка часто принимает обостренный характер.

Исследования психологов показывают, что школьников отличает постоянная тревожность, вызванная школьными перегрузками, несправедливостью учителей и сверстников, неустойчивостью в семье, криминальной обстановкой ближайшего окружения (наркомания, токсикомания). Все это вызывает необходимость создания государством системы экономических, организационных и правовых мер, которые должны помочь гражданам, прежде всего детям, преодолевать трудные жизненные ситуации. Такая система мер называется **социальной защитой**.

«Социально-педагогическая деятельность — это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе», — считают Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.

Государство также должно оказывать своим гражданам **социальную поддержку**, которая может выражаться в виде материальной, пенсионной, кредитной, протезно-ортопедической помощи и оказываться в форме денежных пособий, кредитов, возможности обучения и переподготовки, предоставления полезной информации и т.п.

2) обучение и воспитание человека, способного эту среду изменять, главным образом посредством трудовой деятельности;

3) школа — это центр преобразования окружающей среды, т.е. она должна способствовать ликвидации неграмотности населения, помощи родителям в воспитании детей и т.п.

В. Н. Шульгин предложил использовать **метод проектов**, включающий политический, производственный, культурный и бытовой проекты.

Например, производственный проект предполагал проведение электричества в школу, разведение сои и иное; культурный — организацию чтения газет в общежитии рабочих. Рассматривая проекты В. Н. Шульгина, следует отметить, что они часто приводили к снижению образовательного уровня детей.

М. В. Крупенина (1882—1950) считала, что школа должна стать источником новых форм учебно-воспитательного процесса, где главным является труд. В 1919 г. она организовала в Тучкове под Москвой детский дом для беспризорных ребят, на основе деятельности которого ею были сделаны теоретические разработки социального воспитания.

Согласно М. В. Крупениной воспитание — это не только влияние среды одного человека на другого, но и стихийное влияние среды на личность. Ее стремление сблизить теорию и практику воспитательного процесса было оценено как идеология «антиленинской теории отмирания школы», что привело к ее аресту и ссылке.

9

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ В ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Социальные проблемы общества для многих философских течений выступают как центральные. Рассмотрим лишь некоторые из них.

Вопросы построения справедливого общества для всех ставились в работах социалистов-утопистов. Родоначальником этого направления являлся английский писатель — гуманист и государственный деятель **Томас Мор (1478—1535)**. Его основополагающее произведение «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии» вышла в 1516 г. Он полагал, что критериями достижения справедливого общества выступают счастье человека, его всестороннее развитие и свободная деятельность.

Другие ранние социалисты-утописты **Джордж Уинстенли (1609—1652)** в книге «Закон свободы» и **Томмазо Кампанелла (1568—1639)** в «Городе солнца» также рассматривают построение «общества равных», где отсутствуют частная собственность, а люди трудятся коллективно и не испытывают нужды.

Теодор Дезами (1803—1850) говорил о зависимости талантов и способности от среды воспитания. **Анри де Сен-Симон (1760—1825)** выдвигал идею гармоничного слияния в человеке личных и общественных интересов, рассматривая труд как источник всех добродетелей. Социально справедливое общество способно удовлетворить потребности человека в знаниях, искусстве, ремеслах.

10

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные функции современной системы образования определяются прежде всего **Конституцией РФ**, которая гарантирует общедоступность и бесплатность образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, предоставляет право получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии (ст. 43).

Государственные образовательные стандарты также устанавливаются Конституцией РФ. В России обязательным является основное общее образование.

Вопросы образования, носящие конкретный характер, определяются федеральными законами. **Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»** в редакции 1996 г. говорит о государственной политике в области образования, определяет общие требования к организации образовательного процесса.

Современная школа взаимодействует с большим количеством различных социальных и государственных учреждений, таких как правовые органы, органы социальной защиты семьи и детей, детские центры досуга и центры детского творчества, учреждения культуры, учебно-производственные базы и комбинаты, медицинские детские учреждения, неформальные фонды и т.д.

11

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

В различных странах создана своя система социальной работы как с детьми и семьей, так и со взрослым населением. В европейских странах эта работа связана с оказанием помощи нуждающимся.

Рассмотрим подробнее специфику социальной работы в отдельных странах.

Швеция в основном ориентирована на помощь больным людям. В учреждениях здравоохранения социальный работник помогает в выполнении режима лечения, в подготовке к операции, поддерживает родственников умерших, заботится о судьбе детей, оставшихся без родителей. Социальные работники имеются в штатах психиатрических больниц, где они продолжают работать с пациентом после прохождения курса лечения.

Социальные работники **Великобритании** активно работают в родильных домах и психиатрических клиниках. Также они оказывают помощь школьным преподавателям при работе с трудными подростками, при налаживании отношений в семье. В обязанности социального работника включена забота об образовании детей, которые временно не посещают школу по причине болезни. Они также выявляют семьи, где родители жестоко обращаются с детьми.

Социальный работник **Германии** включен в штат школы. Его обязанностями являются работа с трудными подростками, консультации родителей, проблемы детской преступности

12

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В АНглиИ

Социальная работа Англии переживала кризис в 1990-е гг. В этот период росло количество обнищавших англичан, резко сокращалась финансовая база, что приводило к враждебности к социальной работе со стороны государства.

Англия, считаясь процветающей страной, тем не менее характеризуется резким неравенством. Социальная незащищенность характерна для старых промышленных центров, процветание присуще Лондону и югу Англии.

Подавляющее большинство социальных работников Великобритании (более 90 %) служат в государственных или общественных социальных службах департаментов местных правительств. Оставшаяся часть в основном занята в добровольческом секторе, небольшое количество — в частном секторе.

Департаменты социальных служб финансируются совместно центральным правительством и через систему местного налогообложения. После 1970-х гг. благодаря созданию департаментов значительная часть социальных работников стала работать в небольших группах. В основном применяется индивидуальная работа с клиентами. В настоящее время вмешательство социального работника носит кратковременный характер. Это не распространяется на тех социальных работников, которые заняты воспитанием несовершеннолетних преступников, выпускаемых на поруки, и тех, которые служат в добровольческих организациях, не имеющих финансовых затруднений.

Основными социальными функциями школы являются **обучение и воспитание**. К этим понятиям постоянно обращается каждый социальный работник, сфера деятельности которого связана с заботой о подрастающем поколении.

В процессе обучения происходит овладение знаниями, умениями и навыками, но при этом одновременно осуществляется и воспитание ребенка, что выражается в формировании личности.

В последние годы в системе образования произошло обострение социальных проблем, что вызвано главным образом состоянием экономики. **Ю. В. Василькова и Т. А. Василькова** приводят следующие статистические данные.

За период с 1980 по 1985 гг. детская преступность возросла на 2,8 %; ежегодно 900 тыс. детей совершали преступления, 50 тыс. ушли из семьи; 50 % детей дошкольного возраста пробовали алкоголь. Появилось большое количество антисоциальных неформальных объединений.

Образование перестало быть приоритетным направлением государственной политики. Уменьшилась доля бюджета на образование. Упал престиж педагогического труда. Медицинские работники обеспокоены здоровьем школьников. Уже в первый класс приходит лишь 25 % здоровых детей, а в дальнейшем их количество неуклонно уменьшается.

В настоящее время предпринимаются попытки оздоровить систему образования. Для этого педагоги обращаются к личности ребенка, в школах применяются индивидуальные образовательные программы, производится ранее профессионое самоопределение учащихся.

В последние годы в отношениях между социальными работниками и руководством Департамента полиции, других министерств Великобритании отмечается резкое обострение отношений. Пресса обвиняет социальную службу в неумении сократить масштабы социальных проблем. Тем не менее социальная работа в Великобритании продолжает играть существенную роль в жизни общества, хотя и находится в кризисе.

Рассмотрим подробнее опыт работы социального педагога, представленный в книге **Д. Г. Бариса** «Социальная работа с семьями в Англии». Автор выделяет особенности работы с детьми в семьях, переживающих внутренний кризис.

Д. Г. Барис отмечает, что **семейный кризис** — это состояние семьи, когда она не может справиться с навалившимися трудностями. Как правило, эти ситуации порождаются повторными браками, когда ребенок не принимает отца или мать. В книге подробно рассматриваются особенности поведения детей, ранее не живших в семье, отношение к родителям, взявших их на воспитание. Среди советов родителям имеются такие, как наблюдение за поведением ребенка, разговоры с ним, овладение навыками самоконтроля и умение ставить как ближайшие, так и долгосрочные задачи. Важным является изучение обстановки в семье, где воспитывается ребенок.

Шарль Фурье (1772—1837) в своей социальной философии говорил о сильной личности, способной создать справедливое общество. Он предлагал переустроить общество через общины, которые называл фаланстерами. Однако после неудачи построения фаланстера для взрослых Фурье приходит к выводу, что общество возможно изменить лишь путем создания детских фаланстеров.

Значимыми являются работы **Роберта Оуэна (1771—1858)**. Он рассматривал зависимость человека от окружающей среды, при этом всю ответственность за неблагоприятные поступки человека возлагал на среду. Он полагал, что правильное воспитание способствует формированию рациональных характеров, и именно таким образом можно изменить мир к лучшему.

В. Г. Белинский (1811—1848) полагал, что только в социально справедливом обществе возможно воспитание достойного гражданина. **Н. П. Огарев (1813—1877)** также считал, что социально справедливое общество способствует развитию задатков и способностей человека.

По словам **Н. Г. Чернышевского (1828—1889)**, человек от рождения не является злодеем и негодяем, а он им становится или от недостатка нравственного воспитания, или от «ужасающей необходимости быть злодеем и негодяем или умереть с голоду» — улучшение социальных условий неизменно вызовет и улучшение нравов.

и ее профилактика, привлечение детей и подростков к работе с престарелыми людьми и инвалидами.

На некоторых предприятиях Германии обязанности социального педагога заключаются в организации непрерывного обучения и повышении квалификации взрослых работников.

Работой с несовершеннолетними преступниками занимается социальная служба **Северной Ирландии**. Там существует коллегия пробации, которая состоит из офицера с командой в 4—5 человек, в обязанности которой входит анализ перед судом положения несовершеннолетнего, наблюдение за ним во время отбывания срока наказания, помощь после выхода из мест лишения свободы.

Социальная работа в **Канаде** стала оформляться в начале XX в. и осуществлялась церковью и благотворительными организациями. В настоящее время социальные услуги оказывают законодательные правительственные службы и добровольные организации. Правительственные услуги получают брошенные родителями дети и дети, которые подвергаются физическому или сексуальному насилию; дети, имеющие эмоциональные или психологические проблемы; дети с физическими или умственными недостатками; молодежь, находящаяся не в ладах с законом; молодежь, которая имеет эмоциональные проблемы; молодежь, злоупотребляющая алкоголем и склонная к употреблению наркотиков.