



Л. В. Андрианова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



Издательский Дом ЯСК
Москва 2022

УДК 159.922.7

ББК 88.41

А 65

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики
образования Института Л. С. Выготского ФГБОУ ВО

«Российский государственный гуманитарный университет» *М. М. Мишина;*

доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии
и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

(АНО ВО «РосНОУ») *С. В. Феоктистова*

Андрианова Л. В.

А 65 Методологические и теоретические основы понимающей
психотерапии детей и подростков. — М.: Издательский Дом ЯСК,
2022. — 224 с.

ISBN 978-5-907498-25-9

Людмила Владимировна Андрианова — ученица Федора Ефимовича Василюка, действительный член Ассоциации понимающей психотерапии (ППТ), автор и ведущий нескольких учебных программ по детской понимающей психотерапии и активный участник множества профильных конференций — в своей монографии «Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков» обобщает свой многолетний опыт психологического консультирования детей и подростков с использованием теоретических положений и практических приемов понимающей психотерапии. Автор предпринимает ревизию основного корпуса идей ППТ в контексте их использования в практике оказания психологической помощи детям и подросткам, а также их родителям. В монографии последовательно рассматриваются ключевые характеристики консультационного процесса: отношения, критическая ситуация, жизненный мир, переживание, сопереживание, смысл, понимание. Классические положения ППТ автор дополняет собственными теоретическими соображениями, особое внимание уделяя проблеме детского переживания, феноменологии переживания на различных этапах онтогенеза, техникам консультирования детей и родителей.

Книга предназначена как для опытных психологов и педагогов, так и для студентов, заинтересованных в развитии консультационной психологической практики.

ISBN 978-5-907498-25-9

УДК 159.922.7

ББК 88.41



© Л. В. Андрианова, текст, 2022

© Издательский Дом ЯСК, оригинал-макет, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Вступительное слово | 9 |
| От автора | 13 |
| Введение | 15 |
| Детская понимающая психотерапия в поле других направлений оказания психологической помощи детям и подросткам | 21 |
| Глава 1. Отношения | 27 |
| Полюс — родительская фигура | 32 |
| Полюс — ребенок | 35 |
| Полюс — психотерапевт | 36 |
| Полюс — проблема | 39 |
| Личность ребенка в детской понимающей психотерапии | 45 |
| Отношения в детской понимающей психотерапии | 46 |
| Глава 2. Критическая ситуация | 51 |
| Критическая ситуация родителя и ребенка | 55 |
| Критическая ситуация психолога | 58 |
| Роль критической ситуации в развитии ребенка | 59 |
| Глава 3. Жизненный мир | 63 |
| Онтогенетический взгляд на типологию жизненных миров | 70 |
| Инфантильный жизненный мир | 76 |
| Реалистический жизненный мир | 78 |
| Ценностный жизненный мир | 85 |
| Творческий жизненный мир | 90 |
| Некоторые аспекты онтологической периодизации на основе типологии жизненных миров | 98 |

| | |
|---|-----|
| Глава 4. Переживание | 107 |
| Структура переживания как процесса..... | 115 |
| Способы выражения переживания детьми | 122 |
| Характеристики детского переживания | 124 |
| Глава 5. Сопереживание | 135 |
| Структура процесса сопереживания..... | 139 |
| Структура процесса сопереживания в работе с детьми | 146 |
| Глава 6. Смысл | 153 |
| Поиск смысла в работе с ребенком | 156 |
| Феноменология позитивного смысла в работе с ребенком | 164 |
| Модель негативного состояния в работе с ребенком | 172 |
| Модель продуктивного вмешательства в психотерапевтической работе с ребенком..... | 177 |
| Переживание, сознание, тело | 182 |
| Заключение..... | 184 |
| Глава 7. Понимание | 187 |
| Техники понимания в работе с детьми | 189 |
| Интерпретация | 190 |
| Эмпатия | 192 |
| Кларификация | 196 |
| Майевтика..... | 199 |
| Психосемиотический тетраэдр | 201 |
| Работа в символическом поле | 205 |
| Сопереживающее понимание как метод | 208 |
| «Роджерсианская прививка» в детской понимающей психотерапии..... | 209 |
| Заключение | 213 |
| Литература | 216 |

Моему Учителю

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Для читателей, незнакомых с теорией Василюка, содержание книги — подлинное открытие; а для тех, кто знаком, — демонстрация силы его теории, возможности обобщить внутри его типологии жизненных миров значительный материал психологии развития. Имею в виду в данном случае «укладку» существующих типологий развития, обычно не соотносимых между собой (как если бы они были «про разное») в пределах одной теоретической конструкции. Тот же теоретико-методологический «ход» последовательно используется автором в освещении всех аспектов возрастной динамики личности, технических решений работы с детьми разного возраста, начиная с младенчества.

В практическом плане очень важны соображения автора о предпочтительных сферах реализации психологического консультирования и психотерапии с родителями и детьми (различение этих форм деятельности по адресности воздействия), а также о специфических трудностях детской психотерапии (как, например, «реализовывать отношение к ребенку как к личности в ситуации, когда ребенок не ощущает себя личностью»). Представлено множество ярких зарисовок «понимающей» работы с детьми (неодолимое стремление «кормить» игрушки как интроект родительской тревоги, навязчивое завязывание вокруг шеи шарфика как компульсивное проигрывание травмы рождения и др.). Мне, как исследователю риска (1971–1993), было интересно и неожиданно познакомиться с соображениями автора, относящимися к динамике страха (и страху как таковому) в развитии ребенка: идеи Василюка в интерпретации Л. В. Андриановой здесь работают безукоризненно.

Удалось, на материале психотерапии, обосновать продуктивность идей Ф. Е. Василюка для работы с переживаниями детей (выделяя планы непосредственного переживания, выражения и осмысления переживания) и, координированно, с процессами сопереживания детям (вслушивание, выражение отклика, соосмысление). Автор тщательно анализирует, как складываются и во что воплощаются взаимоотношения между «деятельностью» и «смыслом» (смысл как особая точка сборки деятельности), смыслом и переживанием, переживанием и сознанием, доступность ребенку «ядерного смысла переживания», треугольник позитивного смысла — с вершинами «жизнь», «истина», «путь», а в повороте к ребенку — «переживание я», «тело», «деятельность» и процессами связи (отношениями) между вершинами (столь же ясно и отчетливо охарактеризована феноменология негативного состояния).

Подробно рассмотрен желаемый «результат» и «цель» психотерапии, *обращенной к ребенку*, — «хронотоп психотерапии», в терминах Василюка. Сложная теоретическая конструкция создателя хронотопа психотерапии впечатляюще просто раскрыта на примерах работы с детьми.

Столь же подробно и ясно автор книги раскрывает суть *понимающей* работы с детьми, реализующей основные принципы «понимающей психотерапии», — ее несводимость к информационному обмену, когнитивной образующей понимания. Эта часть книги оснастит читателя важными *пониманиями* и *техниками* работы с детьми в парадигме Василюка.

Прекрасный литературный язык автора и визуализация языка мысли в схемах — все это плоть от плоти язык Учителя. Я думаю, это язык внутреннего общения Ученика с Учителем, понятный им обоим, а также тем, кому посчастливилось приобщиться.

В. А. Петровский

Доктор психологических наук, профессор.

Член-корреспондент РАО. Научный руководитель

Центра фундаментальной и консультативной персонологии

Национального исследовательского университета

«Высшая школа экономики»