

Т. В. Ножкина

**ОБЩАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**  
**КУРС ЛЕКЦИЙ**

УДК 159.9  
ББК 88.3  
Н77

**Ножкина, Т. В.**

Н77      Общая психология / Т. В. Ножкина. — М. :  
Т8RUGRAM / Научная книга, 2017. — 384 с.

ISBN 978-5-519-61512-9

Психология — специальная наука, которая изучает поведение людей, а также происходящие психические процессы. Спектр вопросов, исследуемых психологией достаточно широк: мышление, память, воображение, эмоции, характер, — то, что движет человеком в той или иной ситуации.

Данное издание предлагает читателю краткое и структурированное изложение основного материала по общей психологии. Благодаря чётким определениям основных понятий, читатель сможет за короткий срок усвоить и переработать важную часть научной информации.

УДК 159.9  
ББК 88.3  
BIC JMS  
BISAC EDU000000

ISBN 978-5-519-61512-9

© Т8RUGRAM, оформление, 2017  
© ООО «Литературная студия  
«Научная книга», издание, 2017

## Содержание

<b>Тема 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
1. Общая характеристика психологии как науки .....	7
2. Душа как предмет исследования .....	9
<b>Тема 2. ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ .....</b>	<b>19</b>
1. Появление человека, формирование человека как общественного существа .....	19
2. Роль сознания и мышления в жизни человека .....	21
3. Теория бессознательного З. Фрейда .....	31
<b>Тема 3. СОЗНАНИЕ .....</b>	<b>39</b>
1. Этапы становления сознания человека .....	39
2. Понятие личности .....	43
3. Определения самосознания и самооценки. Теория самоконтроля .....	50
4. Понятие о механизмах психологической защиты .....	53
<b>Тема 4. ПСИХИКА И ОРГАНИЗМ. АКТИВНОСТЬ ПСИХИКИ .....</b>	<b>56</b>
1. Строение нервной системы человека, процессы возбуждения и торможения в ЦНС .....	56
2. Организм, представитель вида, природный субъект, социальный (культурный) субъект .....	62
<b>Тема 5. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>78</b>
1. Многозначность понятия «личность» в современной психологии .....	78
2. Структура личности .....	80
3. Понятие человеческой индивидуальности .....	87
4. Теория А. Маслоу .....	94
5. Формирование личности .....	105
<b>Тема 6. ОЩУЩЕНИЯ .....</b>	<b>122</b>
1. Определения психического состояния .....	122
2. Понятие об ощущениях. Виды ощущений .....	126

3. Эмоции и чувства	
как вид психического состояния человека .....	131
4. Мотивационная сфера личности .....	140

## **Тема 7. ПАМЯТЬ .....**

151

1. Определение памяти .....	151
2. Механизмы памяти .....	153
3. Физиологические основы памяти .....	158
4. Виды памяти .....	161
5. Процессы, уровни и типы памяти .....	164
6. Теории развития памяти	
(П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева) .....	173
7. Функциональная организация работы мозга .....	178

## **Тема 8. МЫШЛЕНИЕ .....**

183

1. Предмет и методы исследования в психологии мышления .....	183
2. Виды мышления .....	187
3. Признаки мышления .....	196

## **Тема 9. РЕЧЬ .....**

201

1. Значение речи в жизни человека .....	201
2. Речь как средство общения и обобщения .....	202
3. Общее и различное .....	209
4. Язык и формирование сознания .....	215
5. Виды речи, их значение .....	219
6. Слово, как понятие, значение слова	
как единицы мышления и речи .....	224
7. Внутренняя речь и ее особенности .....	229

## **Тема 10. ВООБРАЖЕНИЕ .....**

231

1. Понятие о воображении, отличие воображения от восприятия,	
памяти, мышления .....	231
2. Роль воображения в жизни человека,	
основные функции воображения .....	235
3. Виды воображения: активное, пассивное,	
продуктивное, репродуктивное .....	237
4. Роль воображения в художественном творчестве .....	238

**Тема 11. ВНИМАНИЕ ..... 244**

1. Определение внимания, особенности внимания  
как психического процесса и состояния человека ..... 244
2. Функции внимания: активизация,  
обеспечение избирательности познавательных процессов ..... 245
3. Виды внимания: природное  
и социально обусловленное внимание, непосредственное  
и опосредованное внимание, непроизвольное  
и произвольное внимание ..... 249
4. Основные свойства внимания ..... 252

**Тема 12. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ..... 259**

1. Понятие об эмоциях. Виды эмоций ..... 259
2. Функции эмоций ..... 268
3. Эмоции и личность ..... 270
4. Психологические теории эмоций ..... 274
5. Чувства и их классификация ..... 280
6. Эмоции и мотивации ..... 281
7. Определение потребности человека  
и способы ее удовлетворения ..... 285
8. Факторы, влияющие на удовлетворенность в работе ..... 289

**Тема 13. ВОЛЯ ..... 293**

1. Понятие о воле ..... 293
2. Волевые качества личности,  
первичные, вторичные, третичные ..... 295
3. Волевые регуляции поведения, природа волевого действия ..... 297
4. Теории воли ..... 299
5. Структура волевого действия ..... 300
6. Волевые акты ..... 302
7. Типы решимости ..... 309
8. Волевое усилие ..... 314
9. Вопрос о свободе воли ..... 316

**Тема 14. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППАХ ..... 322**

1. Типы и формы социальных объединений ..... 322
2. Понятие малой группы ..... 323
3. Явления в малой группе. Лидерство, сплоченность,  
организованность в группе ..... 324

4. Социально-психологические явления в малой группе .....	326
5. Феноменология малых групп .....	331
<b>Тема 15. ТЕМПЕРАМЕНТ .....</b>	<b>335</b>
1. Понятие темперамента .....	335
2. Физиологическая основа темперамента .....	339
3. Типы нервной системы .....	341
4. Типы темперамента .....	342
<b>Тема 16. ХАРАКТЕР .....</b>	<b>348</b>
1. Определение характера .....	348
2. Черты характера .....	351
3. Физиологическая основа характера .....	353
4. Структура характера .....	355
5. Формирование характера .....	360
<b>Тема 17. СПОСОБНОСТИ .....</b>	<b>367</b>
1. Общие представления о способностях .....	367
2. Природные и приобретенные способности .....	368
3. Общие и специальные способности .....	372
4. Понятие одаренности .....	373
5. Связь способностей и задатков .....	378

## ***Тема 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ***

### **1. Общая характеристика психологии как науки**

XX в. явился одним из важнейших периодов в развитии психологии как науки, когда были созданы научные основы разработки важнейших проблем и, самое главное, был определен свой особый предмет изучения, специфические задачи и методы исследования. Созданы психологические институты, лаборатории, в учебных заведениях готовят психологов, проводятся психологические конгрессы, психологи объединяются в различные сообщества. Трудно назвать те области, в которых не была бы задействована психология, — ее огромное значение в настоящее время неоспоримо.

Психология как наука обладает только ей одной присущими качествами, отличающими ее от остальных дисциплин. Психология легко вписывается в систему проверенных знаний, но это скорее для тех, кто занимается ею специально, решая научные и практические задачи. А остальным психология знакома как система жизненных явлений, следовательно, она знакома каждому, ведь основные психические явления мы непосредственно можем обнаружить как у самих себя, так и у других людей. Здесь проявляется все многообразие явлений в виде собственных ощущений, речи, мышления, воли, интересов, памяти, мотивов, потребностей, представлений, эмоций и т.д.

Именно в XVI в. впервые появился термин «психология», причем тогда он относился к особой науке, занимавшейся изучением т.н. душевных (психических) явлений, которые так или иначе легко обнаружить в собственном сознании, наблюдая за собой. В результате исследований психологов, уже позднее, в XVII–XVIII вв., психология включила в себя несознаваемые психические процессы (бессознательное), еще позже — деятельность человека.

Постепенно утрачивая свой первоначальный, узкий смысл, уже в XX в. психология рассматривает не только субъективные явления сознания, за ней остается традиционно только название. И только в XIX в. психология становится самостоятельной эксперимен-

тальной областью научных знаний. Психология прежде всего изучает психику человека и животных. Преломляя себя через ощущения и восприятие, внимание и память, воображение, мышление и речь, человек имеет возможность познавать мир во всем его многообразии. Все это относится к познавательным процессам. Говоря о психических свойствах и состояниях личности, нужно сказать о явлениях, регулирующих общение с людьми, которые непосредственно управляют действиями и поступками. Это потребности, мотивы, цели, интересы, воля, чувства и эмоции, склонности и способности, знание и сознание. Психология также изучает человеческое общение и поведение, механизм формирования и развития психических явлений. С помощью познавательных процессов человек проникает в мир творя его для себя с целью удовлетворения своих потребностей (материальных, духовных и т.д.). Для этого он совершает какие-то поступки, которые мы можем объяснить, понять, обратившись к понятию «личность». Именно общение и деятельность всегда будут объектом психологических исследований, т.к. психические процессы, состояния и свойства человека не могут быть осмыслены полностью, если не будут рассматриваться в зависимости от условий жизни человека, от того, как организовано его взаимодействие с обществом, природой.

Так называемая жизнедеятельность человека, а именно составляющие психических процессов, свойств и состояний, общений и деятельности, разделяются, несмотря на то что тесным образом связаны друг с другом и исследуются отдельно.

Психология изучает также и отношения между людьми в различных объединениях: больших и малых группах, коллективах. Что еще составляет предмет научного изучения в психологии?

В первую очередь это, конечно же, конкретные факты психической жизни, характеризующиеся качественно и количественно. Допустим, исследуя процесс восприятия человеком окружающих предметов, психология устанавливает, что образ предмета сохраняет относительное постоянство даже при изменяющихся условиях восприятия. Имеются в виду качественные и количественные характеристики психологического факта. Научная психология, впрочем как и всякая другая наука, не может ограничиваться только описанием фактов. Необходимость диктует переход от описаний



явлений к объяснению. А это значит, что будут раскрываться законы, которым подчиняются эти явления. Следовательно, предметом изучения в психологии, вместе с психологическими фактами, будут и психологические законы. Высвечивается некая закономерность: возникновение некоторых физических фактов, наблюдаемых всякий раз, когда для этого имеются соответствующие условия, т.е. закономерно. Приведенный выше пример относительного постоянства восприятия имеет закономерный характер (имеется в виду не только восприятие цвета, но и восприятие формы предмета. С помощью специальных исследований ученые доказали, что постоянство восприятия не дано человеку изначально, от рождения, оно формируется поэтапно и следует строгим законам. Говоря о постоянстве восприятия, мы имеем в виду прежде всего то, с чем сталкивается постоянно человек. Он не смог бы ориентироваться во внешней среде, если бы менялось его положение относительно окружающих его предметов. Произошло бы радикальное изменение картины видимого мира — предметы воспринимались бы искаженно. Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром отражаются в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своего отношения к другим людям и к самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы.

## **2. Душа как предмет исследования**

Слово «психология» появилось в XVI в. в трудах западноевропейских мыслителей. В те времена психологии как отдельной науки еще не существовало. Психологами называли знатоков души, человеческих страстей и характеров. Научное же знание отличается от житейского тем, что оно, опираясь на силу абстракции общечеловеческого опыта, открывает законы, которые правят миром. Для естественных наук это очевидно, т.к. те явления, с которыми имеет дело психология, неизмеримо превосходят физические по сложности и возможностям познания. Напомним, что только в середине XIX в. психология из разрозненных знаний стала самостоятельной наукой, что, конечно же, не означает, что предшествующие эпохи пред-

ставления о психике (душе, сознании, поведении) были лишены признаков научности. Они прорезывались в недрах естествознания и философии, педагогики и медицины и вообще в различных явлениях социальной практики.

Для современной науки о психической организации человека огромным подспорьем стали проблемы, осознанные веками в виде четко выстроенных концепций, что и очерчивает грани психологии. Дошедшие до нас письменные источники, принадлежавшие древнегреческим философам, свидетельствуют о том, что этот интерес отчетливо проявился уже тогда, когда интегрированная наука (не разделенная еще на отдельные науки философская мысль) пыталась проникнуть в тайны мироздания. В предпринимавшихся в то время философских попытках понять и осмыслить природу душевных явлений красной нитью проходила мысль о независимости души от тела, ее нематериальном происхождении. Вслед за этим возникли попытки натурфилософского истолкования души, т.е. ее понимания как материального явления, вместе с другими подобными явлениями логично вписывающегося во всеобщую материалистическую картину мира. Первые описания психики опирались на 3 основных начала: воду, огонь и воздух. Следовательно, все существующее на Земле должно было состоять из этих материальных начал, где основным считалось огненное начало, а самой душе приписывалась функция движения. Гораздо позднее это учение сменило другое глобальное учение — атомистическое, которое усовершенствовал древнегреческий ученый Аристотель, утверждавший в трактате о душе, что мир представлен множеством мельчайших неделимых частиц-атомов, которые обладают разной величиной и подвижностью. Атомы души, по его словам, — это наиболее мелкие и подвижные частицы. Именно с этого момента душа стала рассматриваться как материальный орган, который управлялся таким же материальным началом — духом (разумом). Трактат «О душе» Аристотеля можно рассматривать как одно из самых первых научно-психологических произведений. В те времена считалось, что душа присутствует везде, где есть движение и теплота. Система Аристотеля, в первую очередь взгляды на природу и происхождение души, конечно же, была несовершенна и противоречива. Пытаясь вобрать в себя и совместить материалистические