

**А.В. Смирнов, Р.Н. Сафина, И.В. Валиахметова**

# **Обучение в вузе по системе Шаталова**

**Москва  
Издательство Нобель Пресс**

УДК 37  
ББК 74  
А11

A11 **А.В. Смирнов**  
Обучение в вузе по системе Шаталова / А.В. Смирнов, Р.Н. Сафина, И.В. Валиахметова – М.: Lennex Corp, — Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2023. – 50 с.

**ISBN 978-5-458-62412-1**

В работе рассматриваются основные положения системы обучения В. Ф. Шаталова, излагаются методические основы системы Шаталова. Предлагаются методические основы применения педагогической технологии В. Ф. Шаталова в вузовской практике. Пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава, а также студентов для самостоятельного овладения системой и техникой составления опорных конспектов.

**ISBN 978-5-458-62412-1**

© Издательство Нобель Пресс, 2023  
© А.В. Смирнов, 2023

А.В. Смирнов, Р.Н.Сафина, И.В.Валиахметова

# **ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ ПО СИСТЕМЕ ШАТАЛОВА**

Научно-методическое пособие

УДК 377

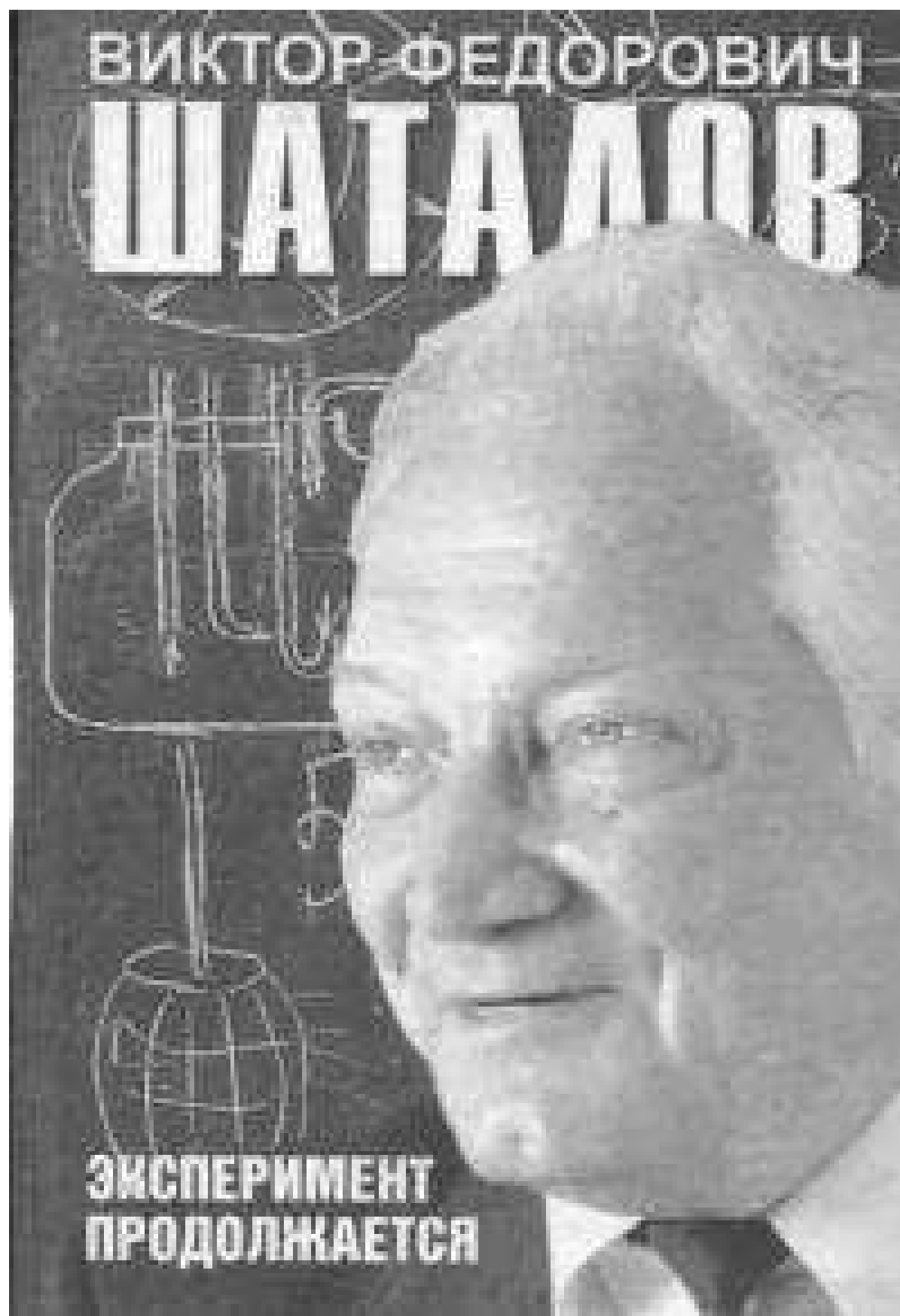
Смирнов А.В., Сафина Р.Н., Валиахметова И.В. Обучение в вузе по системе Шаталова: научно-методическое пособие.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

В работе рассматриваются основные положения системы обучения В.Ф.Шаталова, излагаются методические основы системы Шаталова. Предлагаются методические основы применения педагогической технологии В.Ф.Шаталова в вузовской практике.

Пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава, а также студентов для самостоятельного овладения системой и техникой составления опорных конспектов.

Рецензенты: Буранок О.М., доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Поволжской государственной социально-гуманитарной академии; Гусарова Л.В., канд.экон.наук, зам.директора по учебной работе Бугульминского филиала Института экономики, управления и права.



## Оглавление

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение .....</b>                                                                   | <b>5</b>  |
| <b>Основные положения системы обучения Шаталова .....</b>                               | <b>9</b>  |
| <b>Опыт внедрения системы Шаталова в вузах .....</b>                                    | <b>15</b> |
| <b>Основополагающие тезисы методической системы Шаталова .....</b>                      | <b>31</b> |
| <b>Ссылки .....</b>                                                                     | <b>33</b> |
| <b>Литература.....</b>                                                                  | <b>34</b> |
| <b>Приложения.....</b>                                                                  | <b>36</b> |
| Методика составления опорного конспекта.....                                            | 36        |
| Примеры ОК по некоторым дисциплинам .....                                               | 37        |
| Паспорт Программы поэтапного внедрения методики В.Ф.Шаталова в<br>учебный процесс ..... | 45        |

## ВВЕДЕНИЕ

*«Детей никогда не выбирал, занимался со всеми:  
и с середнячками, и со слабенькими и с сильными».*

Шаталов В.Ф.

Современная практика показывает, что в силу инерционности системы образования и динамично происходящих изменений в экономической сфере все труднее становится отражать традиционные формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения в рамках часов, отведенных на изучение курса определенных дисциплин. Поэтому интенсификация учебного процесса – это одна из приоритетных задач современного образования. Одна из систем обучений (педагогическая технология), позволяющая интенсифицировать процесс обучения в вузе – это система обучения Виктора Федоровича Шаталова.

Шаталов Виктор Федорович (р. 1.05.1927), педагог-новатор, участник Великой Отечественной войны. На педагогической работе в школе с 1951. Народный учитель СССР, преподаватель математики, директор школы. С 1987 г. Заведующий лабораторией проблем интенсификации учебно-воспитательного процесса НИИ содержания и методов обучения АПН СССР в Донецке. С 1956 вел экспериментальную работу с учащимися.

Практическая деятельность основана на педагогике сотрудничества. Проживает в Донецке. Издано более 30 книг, многие переведены на 17 языков. Заслуженный учитель Украины, кавалер ордена "Николая Чудотворца" за преумножение добра на Земле, ордена Дружбы (Указ Президента РФ от 19.11.2007 г. лауреат премии Сороса, почетный президент итальянской ассоциации "Данте Алигьери". В дни каникул проводит занятия в Москве.

Разработал оригинальную систему интенсивного обучения с использованием авторских учебных пособий, представляющих программный материал в вербально-графических формах. Вместо традиционных домашних заданий учащиеся получают обширные “предложения”, объем и сложность которых варьируется на этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей, а к окончанию курса приближаются к конкурсным и олимпиадным. Практикуются оригинальные формы взаимопроверки учащихся. Широко используются игровые формы учебных занятий. Уроки физического воспитания проводятся ежедневно.



Система Шаталова показала возможность завершить среднее образование в 9-ом классе, без какого-либо искусственного отбора учащихся, при двух выходных днях (четверг и воскресенье) и 30-ти учебных часах недельной нагрузки школьников, включающих ежедневные уроки физического воспитания. Столь выдающиеся результаты достигнуты благодаря его знаменитым «опорным сигналам», позволяющим надежно усваивать большой объем информации, особой методике повторения и оценивания знаний, оригинальной системе решения задач и эффективному инспектированию учебного процесса. Многолетняя апробация новых

методических идей с успехом прошла не только в школах, но и в вузах, военных училищах, академиях.

Свои принципы преподавания Шаталов опробовал на самых безнадежных двоечниках. Рассуждал примерно так: “Отличников легко учить, они сами тянутся к знаниям. Сложнее заинтересовать ребят, на которых давно махнули рукой”. И у него получилось: успеваемость в “подопытных” классах резко пошла вверх, ребята легко усваивали то, что им безуспешно пытались вдолбить в головы в течение нескольких лет. Но новации молодого учителя далеко не всем пришлись по душе: чиновники от образования отнеслись к ним настороженно. Им проще и привычнее было идти по проторенному пути. Маститые педагоги тоже не восторгались методом Шаталова: он слишком отличался от того, чем они кормились много лет. Но главными недругами талантливого новатора стали... обычные школьные учителя. Когда он просил класс для эксперимента, многие отвечали отказом. “Шаталов научит моих ребят за месяц, — разоткровенничалась как-то умудренная опытом педагогиня, — а что мне с ними потом делать, в течение оставшегося года? За что мне зарплату платить будут?”.

Необучаемых детей не бывает, бывают непрофессиональные педагоги. Идти от целого к части, опираться не на зубрёжку, а на понимание — вот основа методики Шаталова.

Система Шаталова нужна:

- инвалидам, которые не могут посещать школу,
- спортсменам, которые нечасто посещают школы,
- детям из отдаленных регионов, до которых не всегда доезжают учителя,
- двоечникам, на которых преждевременно поставили клеймо неуспевающих,
- отличникам, которые по «калькам» мастера обгоняют своих учителей,

- обычным детям, которые не знают, лирики они или физики,
- репетиторам, чтобы не иметь отбоя от клиентов,
- учителям, чтобы дети не бежали к репетиторам,
- родителям, чтобы не переплачивали тем и другим,
- министрам образования, чтобы получать награды, вводя передовые методики,
- президентам России, чтобы экономить миллиарды, обучая не 11 лет, а 8-9, и вкладывать эти деньги в тоже образование.

Однажды Виктор Федорович преподавал годовой курс геометрии в детской колонии (дер.Б.Поля, Ленинградской обл.) за неделю. У экзаменаторов наворачивались слезы - таких безупречных ответов они не слышали и в математических классах.

### **Коротко о системе Шаталова...**

Сам автор избегает этого делать, но рискнем назвать главные составляющие:

- «опорные сигналы», «опорные конспекты», позволяющие надежно усваивать массу информации;
- особая методика повторения и оценки знаний;
- оригинальная система решения задач;
- активная спортивная работа;
- эффективное инспектирование учебного процесса.

Технологию обучения автор описывает в книге «Соцветие талантов». Методика разработки опорных сигналов рассматривается в книге «Открытие Шаталова (опора на механизм понимания)». В его книгах ответы на вопросы, как работать с опорными сигналами, как избежать уравниловки, шпаргалок, бездны домашних уроков, как помочь ребенку обрести уверенность в себе.

Предложенная В. Ф. Шаталовым применительно к естественным и техническим дисциплинам, указанная методика при умелом ее использовании позволяет также добиваться хороших результатов в пре-

подавании социальных и гуманитарных дисциплин и высшей школе. Суть ее заключается в такой организации учебы, при которой предельно краткий конспект той или иной темы, составленный при помощи ограниченного числа опорных сигналов, используется для достижения прочного усвоения учебного материала, возможности быстрого и точного его воспроизведения, рационализации преподавания и контроля за самостоятельной работой<sup>i</sup>.

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ШАТАЛОВА**

Педагогика как наука необычайно сложна. Не исключено даже, что в природе вообще не существует более сложной науки, чем педагогика. Сложность ее - в головоломных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч компонентов. Мера же ее ответственности не деталь, не станок - человек!

**«Методический прием** - это целенаправленное педагогическое действие, обеспечивающее решение той или иной воспитательно-учебной задачи. Совокупность методических приемов, неизбежно приводящих к планируемому результату, может быть определена как метод. Объединение методов образует **методику**. Примерами могут быть и методика математики, и методика географии, и методика химии, и многие другие методики. Интеграцию методик, основанных на научных концепциях и успешно решающих становые воспитательно-образовательные задачи, следует считать **системой обучения**»<sup>ii</sup>.

Система В. Ф. Шаталова включает в себя шесть элементов: повторение, проверку знаний, систему оценки знаний, методику решения задач, опорные конспекты, спортивную работу с детьми.

Обязательное условие системы обучения В.Ф.Шаталова - это забота о

здоровье обучающихся, поддержании высокого рабочего тонуса, бодрого, оптимистического настроения. Незаменимым помощником выступает спорт.

Урок (занятие) во всем его многообразии и во всех разновидностях - необычайно сложное педагогическое явление. Как получить от каждой минуты урока максимальную отдачу? Над этим вопросом постоянно бьется научная и педагогическая мысль. Единой модели для всех, без исключения, уроков (занятий) нет и быть не может.

Игра. В играх и в труде, в задорных выдумках и в безудержном веселье во всем многообразии проявляются характеры и способности учащихся. Таких возможностей, которые раскрывает перед наблюдательным педагогом игра в плане оценки творческих задатков детей, их находчивости, изобретательности, инициативности, не может дать никакой, даже самое лучшее в методическом отношении занятие.

Игра в творческом отношении. Когда вся группа студентов работает мысль в мысль, не пропуская ни одного слова и ни одной записи, возникает поле интеллектуального напряжения, побуждающее каждого выполнить все необходимые преобразования самостоятельно. Ребята не уходят до тех пор, пока не получат конечный результат.

Постоянный опрос и оценивание. После трех неудовлетворительных оценок опрос получивших двойки (низкие баллы) прекращается. До самого конца семестра. Хочешь учиться - приходи на консультацию, а потом отвечай, не хочешь - оставайся на повторный год (а по законодательству – подлежишь отчислению). Жестко? Не то слово. Жестоко.

Опорные сигналы. Буква в слове - это опорный сигнал. Буква - опора. Буква - сигнал. Но разве только буквы! Опорные сигналы - это и слоги, и слова, цифры и числа, формулы и правила, да разве все перечислишь? Вот и получается, что в памяти каждого современного человека хранятся миллионы опорных сигналов, помогающих ему восстанавливать при