

А.А. Красев

**Начальные народные училища Вятской
губернии**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
А11

А11 **А.А. Красев**
Начальные народные училища Вятской губернии / А.А. Красев – М.: Книга по Требованию, 2021. – 67 с.

ISBN 978-5-458-16429-0

Начальные народные училища Вятской губернии. Крат. очерк возникновения и постепенного развития этих училищ за время с 1786 по 1898 год.

ISBN 978-5-458-16429-0

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2021
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2021

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

В этом маленьком школьно-статистическом очерке, во всплех отношений очень кратко, имеется в виду собрать и соединить в одно целое несколько данных о том положении, какое занимала и занимает школьно-учебная часть в одной из очень отдаленных окраин обширной Европейской России. Работа эта, по своему своему внутреннему содержанию и по составу своего материала, не будет, конечно, заключать в себя ничего особенно яркого и выдающегося, как не заключает в себя ничего подобного и вся наша народная школьно-учебная жизнь при данных условиях экономического и бытового положения местного крестьянского населения. Очень может быть, что скромному качеству этого материала будет вполне соответствовать и то общее впечатление, какое получится из детального его рассмотрения и изучения по тем немногим фактическим данным, какие здесь собраны. В виду этого, чтобы суждение о данном положении школьно-учебного дела в пределах взятого нами района могло быть возможно точным и правильным, было бы совершенно необходимо, при описании каждого из отдельных проявлений этого дела, всегда принимать во внимание то, что наша местная школьно-учебная жизнь и деятельность едва

только начаты, что движение населения по этому пути
остается пока на самой первой еще ступени и что
продолжительность жизни и деятельности каждой из
местных народных школ во ррдикиъ только случаяхъ
достигает двухъ или трехъ десятковъ лтъ, чаще же
всего она определяется лишь нтьсколькими годами. А въ
такіе короткіе періоды времени совершенно уже не
могутъ легко и широко развиться такіа общественныя
учрежденія, жизнь и деятельность которыхъ находит-
ся въ самой тнсной и самой живой связи съ жизнью
и деятельностью всего мьстнаго населенія.

Въведеніе въ употребленіе печатнаго шрифта въ Россіи. Въ 1763 году, по повелѣнію императрицы Екатерины II, въ Москвѣ учрежденъ былъ первый печатный заводъ, который въ 1767 году началъ издавать газеты. Это было первое печатное изданіе въ Россіи.

НАЧАЛЬНЫЯ НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА

ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ.

Учрежденіе въ губерніи первыхъ народныхъ школъ и начало грамотности.

Для широкаго и вполне плодотворнаго развитія русскаго начальнаго народнаго образованія открывались очень свѣтлыя и очень широкіе горизонты уже при самомъ основаніи русскаго государства, при великихъ русскихъ князьяхъ Владимірѣ Святослѣвѣ и Ярославѣ Мудромъ, въ періодъ принятія и перваго упроченія въ русской странѣ христіанской вѣры (съ 988 по 1054 годъ). Повелѣвая строить храмы въ новообращенной къ свѣту христіанскаго ученія странѣ, великій князь Владиміръ обязывалъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, духовенство заводить во всякомъ приходѣ и училища для обученія дѣтей грамотѣ. Еще настоятельнѣе и тверже проводимо было разе принятое въ этомъ направленіи движеніе при сынѣ и преемникѣ князя Владиміра, Ярославі Мудромъ, который, по словамъ русской лѣтописи, и самъ читалъ книги день и ночь и собиралъ много писцовъ для переписки книгъ, а также и для перевода ихъ съ греческаго языка на русскій. Затѣмъ, чтобы имѣть больше грамотныхъ людей, онъ велѣлъ собрать въ Новгородѣ у старостъ и священниковъ до 300 дѣтей и „учить ихъ книгамъ“.

Такимъ образомъ все предвѣщало, повидимому, очень широкій успѣхъ плодотворному начинанію великаго князя

Владимира. Но необычайно тяжелое историческое прошлое, какое пришлось пережить молодому и совершенно неокрѣпшему еще тогда русскому государству въ періодъ монгольскаго владычества, а также и многія другія невыполнѣ благопріятныя условія, которыми, и послѣ сверженія монгольскаго ига, надолго еще стѣснена была историческая жизнь русскаго народа, въ концѣ ослабленнаго тяжкимъ порабощеніемъ, были причиной того, что начавшееся въ молодой странѣ движеніе къ просвѣщенію надолго прервано было почти въ самомъ его началѣ. Отъ этого вѣкового сна въ первый разъ пробужденъ былъ русскій народъ при историческомъ обновленіи Россіи могучимъ гениемъ Петра Великаго; но и тогда движеніе къ просвѣщенію народа ограничено было лишь самыми тѣсными предѣлами утилитарныхъ нуждъ и запросовъ обновляемой въ государственномъ отношеніи страны и совсѣмъ почти не распространялось въ глубь народа, за тѣсно ограниченныя предѣлы большихъ административныхъ центровъ.

Въ такомъ неблагоприятномъ положеніи оставалось дѣло народнаго просвѣщенія до временъ Императрицы Екатерины II, такъ какъ въ ближайшія къ минувшему періоду реформъ царствованія вниманіе правящихъ классовъ русскаго государства отвлечено было въ совершенно другую сторону отъ тѣхъ просвѣтительныхъ начинаній, какія успѣли опредѣлиться въ царствованіе Петра Великаго. При Императрицѣ Екатерины II, вступившей на русскій престолъ ровно чрезъ 37 лѣтъ послѣ смерти перваго преобразователя Россіи, Петра Великаго, снова пробудилось въ странѣ живое и въ высшей степени дѣятельное стремленіе къ обновленію прежнихъ общественныхъ и государственныхъ учрежденій, при чемъ, въ виду полной умственной отсталости русскаго народа отъ другихъ европейскихъ націй, особенное вниманіе обращено было тогда на болѣе широкое проведеніе реформъ, ближайшимъ образомъ клонившихся къ умственному и нравственному просвѣщенію народа. Въ этомъ именно направленіи Императрицей изданъ

НАЧАЛЬНЫЯ НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА.

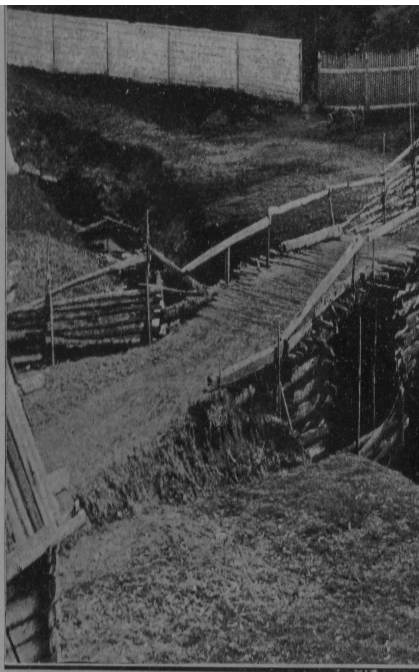
былъ въ 1775 году указъ, повелѣвавшій „приказамъ общественнаго призванія“ учреждать училища сначала по всѣмъ городамъ, а затѣмъ и въ болѣе многолюдныхъ селеніяхъ, въ которыхъ дѣти могли бы обучаться чтенію, письму, рисованію, ариметикѣ и катехизису. Затѣмъ, въ 1782 году Императрицей образована была особая „комиссія народныхъ училищъ“, которой поручено было прежде всего составить учебныя книги, сочинить планъ народныхъ училищъ и ихъ устройства, завести школы по всей Имперіи и приготовить способныхъ учителей. По выработанному этой комиссіей уставу, утвержденному 5 августа 1786 года, училища должны были устраиваться двухъ разрядовъ: главныя или четырехклассныя въ губернскихъ городахъ, съ курсомъ нѣсколько ниже гимназическаго, и малыя двухклассныя, въ которыхъ дѣти могли бы обучаться чтенію, письму, рисованію, ариметикѣ, катехизису, священной исторіи и первоначальнымъ правиламъ русской грамматики. Сверхъ того, они знакомились также, по особому руководству, съ обязанностями челоука и гражданина. На основаніи этого устава, 22 сентября 1786 года открыто было въ г. Вяткѣ первое въ губерніи главное четырехклассное народное училище, которое потомъ преобразовано было въ 1811 году въ гимназію. Затѣмъ, въ 1787 году, на основаніи того же устава, учреждено было малое народное училище въ г. Слободскомъ, а съ 22 сентября 1790 года открыты были такія же малыя народныя училища въ уѣздныхъ городахъ губерніи: Котельничѣ, Нолинскѣ и Сарапулѣ.

Въ 1803 году, съ учрежденіемъ въ царствованіе Императора Александра I министерства народнаго просвѣщенія, комиссія народныхъ училищъ преобразована была въ „главное управленіе училищами“ и въ это же время изда ны были предварительныя правила народнаго просвѣщенія, по которымъ малыя народныя училища предназначались къ преобразованію въ приходскія одноклассныя съ нѣкоторымъ измѣненіемъ и сокращеніемъ въ самомъ курсѣ предметовъ, преподававшихся въ прежнихъ малыхъ училищахъ. Далѣе,

НАЧАЛЬНЫЯ НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА.

5 ноября 1804 года изданъ былъ новый уставъ, обязывавшій каждое состояніе имѣть особое училище и возлагавшій заботу о развитіи сельскихъ школъ на разныя вѣдомства. На основаніи этихъ позднѣйшихъ распоряженій въ г. Вяткѣ открыто было сначала уѣздное училище (въ 1812 году), а затѣмъ и два приходскихъ училища—первое въ 1817 году и второе въ 1821. Въ то же почти время открыты были уѣздныя училища въ городахъ—Елабугѣ (въ 1809 году), Сарапулѣ, Яранскѣ (въ 1817 году), Слободскомъ (въ 1819 году), Котельничѣ (въ 1825), Глазовѣ (въ 1827 году) и приходскія училища въ городахъ—Глазовѣ, Сарапулѣ, Яранскѣ (въ 1817 году), Слободскомъ (въ 1819 году), Орловѣ (въ 1824), Котельничѣ (въ 1825 году), въ Малмыжѣ (въ 1827) и, кромѣ того, въ одномъ изъ болѣе значительныхъ селъ Вятскаго уѣзда, именно въ селѣ Возгалахъ (въ 1829 году). Такимъ образомъ, широкія просвѣдительныя мѣры, принятыя въ продолженіе двухъ выдающихся царствованій конца прошлаго и начала настоящаго вѣка, за полной неподготовленностію русскаго народа къ этимъ новымъ начинаніямъ, привели только къ тому, что въ первыя годы царствованія Императора Николая I въ обширной Вятской губерніи было всего только 19 училищъ: одна гимназія съ очень небольшимъ числомъ учащихся, семь уѣздныхъ училищъ, десять начальныхъ приходскихъ и одно малое училище въ г. Нолинскѣ, оставшееся не преобразованнымъ въ уѣздное, какъ другія.

Но вотъ въ 1830 году въ счетъ частныхъ земскихъ повинностей внесенъ былъ постоянный расходъ на обеспечение волостныхъ училищъ, основная цѣль учрежденія которыхъ состояла въ приготовленіи изъ крестьянскихъ дѣтей будущихъ писцовъ для волостныхъ и сельскихъ правленій. Затѣмъ, не болѣе какъ чрезъ 8—12 лѣтъ, основныя задачи и цѣли обученія крестьянскихъ дѣтей были уже значительно расширены сначала наказомъ министру государственныхъ имуществъ 1838 года, а затѣмъ и новымъ Высочайшимъ указомъ 22 ноября 1842 года, пове-



Польнское училище

Типографія Балашев

НАЧАЛЬНЫЯ НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА.

лѣвавшимъ распространять и утверждать между государственными крестьянами религиозно-нравственное образование и сообщать дѣтямъ болѣе необходимыя для каждаго сословія начальныя свѣдѣнія. Этотъ послѣдній указъ пробудилъ какъ во всей странѣ, такъ въ частности и въ предѣлахъ Вятской губерніи очень большое движеніе къ учрежденію начальныхъ народныхъ школъ, хотя на первый разъ въ селеніяхъ однихъ только государственныхъ крестьянъ, находившихся подъ общимъ управленіемъ министерства государственныхъ имуществъ. Съ 1830 года начали возникать также училища и въ селеніяхъ удѣльнаго вѣдомства, открываемыя и устраиваемыя управленіемъ удѣловъ, при чемъ въ ряду другихъ школъ губерніи училища этого вѣдомства всегда были болѣе обеспеченными матеріально и во всѣхъ отношеніяхъ болѣе благоустроенными.

Тѣмъ не менѣе, несмотря на такую опредѣленность и настоятельность правительственныхъ объ открытіи школъ указаній, поддерживаемыхъ время отъ времени новыми болѣе подробными на этотъ предметъ распоряженіями, а также и на высокое умственное движеніе къ просвѣщенію, обнаружившееся съ рѣдкой силой среди лучшихъ представителей русской мысли и жизни въ сороковыхъ годахъ, открытіе новыхъ начальныхъ школъ шло тогда очень медленно, при совершенно неразвитыхъ еще въ то время умственныхъ потребностяхъ народа и при полномъ почти отсутствіи въ немъ всякаго интереса къ школьному обученію. Такъ изъ числа начальныхъ народныхъ училищъ, учрежденныхъ въ губерніи за время съ 1830 по 1864 годъ включительно и иногда очень скоро совсѣмъ прекращавшихъ свою дѣятельность, въ Вятской губерніи состоялось налицо ко времени законодательнаго установленія земскихъ учреждений въ 1864 году всего 302 начальныхъ народныхъ училища, призванныхъ дѣйствовать для огромнаго состава мѣстнаго крестьянскаго населенія. Число учащихся въ этихъ училищахъ достигало въ 1864 году до 7645 обою пола дѣтей, именно до 6727 мальчиковъ и 918 дѣвочекъ. Слѣдовательно на каж-

НАЧАЛЬНЫЯ НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА.

дую отдельную школу приходилось тогда въ среднемъ выводить по 35 учащихся обоего пола. Въ отношеніи же къ общему составу населенія одинъ учащійся приходился тогда на 9121 жителя обоего пола—мужчинъ и женщинъ.

Свѣдѣнія о средствахъ содержанія этихъ училищъ имѣются въ настоящее время въ нашемъ распоряженіи по одному только разряду школъ вѣдомства министерства государственныхъ имуществъ и изъ этихъ данныхъ усматривается, что общая сумма расхода на эти училища не превышала въ 1864 году 37221 рубля. Слѣдовательно, на каждую отдельную школу этого вѣдомства приходилось тогда въ среднемъ выводить по 227 рублей въ годъ. Съ такими неособенно большими матеріальными средствами училища вполне содержались и матеріальное вознагражденіе лицъ, служащихъ въ этихъ училищахъ: учителя получали тогда по 100 рублей въ годъ, а ихъ помощники и помощницы по 75 рублей. Методы преподаванія учащихся и успѣхи учащихся также не были въ это время особенно удовлетворительными. Правильно и хорошо устроенная начальная народная школа не могла, разумѣется, организовать вдругъ и, какъ всякій сложный организмъ, требовала для своего развитія и болѣе продолжительнаго времени, и лучшихъ средствъ и болѣе благопріятныхъ во всѣхъ отношеніяхъ условий.

Постепенное развитіе въ губерніи школьно-учебнаго дѣла въ періодъ послѣднихъ реформъ и дѣятельности земскихъ учрежденій.

Теперь предъ нами открывается уже періодъ великихъ реформъ Императора Александра II. Онѣ начаты были 19 февраля 1861 года великой реформой объ освобожденіи крестьянъ отъ крѣпостной зависимости и затѣмъ послѣдовательно и твердо развивались въ странѣ по пути къ измѣненію и улучшенію всѣхъ сторонъ русской жизни, дѣй-

НАЧАЛЬНЫЯ НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА.

ствительно, требовавших тогда значительных во всем перемѣнъ и улучшеній. Въ отношеніи къ расширенію и успѣхамъ дѣла народнаго образованія, изъ непрерывнаго ряда прошедшихъ въ это царствованіе преобразованій, особенно важное значеніе имѣютъ великая освободительная реформа 19 февраля 1861 года и затѣмъ законодательный актъ 1 января 1864 года о введеніи въ странѣ земскихъ учреждений. Этимъ послѣднимъ актомъ все мѣстное населеніе призывалось верховной властію къ непосредственному участию въ дѣлахъ, касающихся мѣстныхъ нуждъ и интересовъ и въ частности къ попеченію о начальномъ народномъ образованіи, которое оставалось тогда еще совершенно недоступнымъ для огромныхъ массъ населенія, по необходимости котораго неволью уже сознавалась и чувствовалась тогда при каждомъ новомъ движеніи страны къ своему обновленію.

Для обширной Вятской губерніи, очень отдаленной по своему географическому положенію отъ центральной полосы европейской Россіи и совершенно почти не знавшей крѣпостной зависимости, великая освободительная реформа Императора Александра II не имѣла прямого и, такъ сказать, непосредственнаго въ отношеніи къ населенію значенія. Здѣсь не было дѣпей крѣпостной зависимости, которыя нужно было бы разорвать; не было связаннаго крѣпостнымъ правомъ народа, которому необходимо было бы дать освобожденіе.... Тѣмъ не менѣе, великая волна обновленія народной жизни, высоко поднятая освободительной реформой 19 февраля 1861 года и прошедшая главнымъ образомъ по центру европейской Россіи, не могла уже не коснуться и отдаленной Вятской губерніи. И здѣсь она прошла, хотя и въ меньшемъ уже подъемѣ, можно сказать изъ края въ край и также принесла полное обновленіе странѣ отъ устарѣвшихъ нормъ и условій прежней русской жизни, прежде же и больше всего отъ мрака полнаго почти невѣжества, въ какомъ находился русскій народъ во весь дореформенный періодъ своей жизни. Такъ, подъ несомнѣннымъ вліяніемъ этой освободительной реформы, въ Вятской губерніи, въ очень большомъ