

ПОДАРИ МНЕ
РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ!

Д. В. Баева, Т. В. Малышева

ПОДАРИ МНЕ РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ!

Пособие по работе с коммуникативными книгами
для педагогов и родителей



Скифия

Баева Д. В., Малышева Т. В.

Б15 Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей. — СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия». — 172 с.

Пособие «Подари мне радость общения!» — это руководство по разработке и использованию коммуникативных книг. Авторы рассматривают теоретические основы коммуникативной компетентности и речевой деятельности, опираясь на методологию отечественных и зарубежных исследователей в области альтернативной и дополнительной коммуникации, лингвистики и онтолингвистики детской речи.

Авторы предлагают читателям методы оценки коммуникативной компетентности, схему обучения, образцы таблиц коммуникативной книги, примеры из практики, идеи и рекомендации по использованию коммуникативной книги для развития навыков общения у детей с помощью графических символов.

Пособие может быть полезно для логопедов, психологов, дефектологов и других педагогов, а также для семей, воспитывающих детей с аутизмом, детей с трудностями функционирования в области коммуникации и речи.

ISBN 978-5-519-68447-7

© Баева Д. В., 2019

© Малышева Т. В., 2019

© Оформление. ООО «ИТД “Скифия”», 2019

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

ГЛАВА 1. Что нужно знать, прежде чем обучать ребенка

общению по коммуникативной книге 7

1.1. Коммуникативная компетентность13

1.2. Развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе14

1.3. Развитие речевой коммуникации в онтогенезе 22

1.4. Оценка коммуникации. 25

1.5. Что такое коммуникативная книга?

Принципы работы с коммуникативной книгой..... 33

1.6. Принципы создания таблиц с графическими
символами и словами/фразами. 36

1.7. Выбор словаря 43

1.8. Часто задаваемые вопросы 48

1.9. Плюсы использования коммуникативных книг
как средства АДК. 52

ГЛАВА 2. С чего начинать обучение по коммуникативной книге. ... 55

2.1. Оценка интересов ребенка 56

2.2. Оценка совместного внимания и инициирования
коммуникативного взаимодействия 58

2.3. Оценка компетенций ребенка в повседневных рутинах61

2.4. Оценка способности различать графические символы
(рисунки, фотографии, пиктограммы) 67

2.5. Оценка функций проблемного поведения 68

2.6. Оценка окружения ребенка 69

2.7. Обучение пониманию и использованию графических
символов.....71

2.8. Какие изменения отмечают родители 74

ГЛАВА 3. Коммуникация с помощью коммуникативной книги	75
3.1. Базовый словарь	76
3.2. Таблицы языкового инструментария	78
3.2.1. Я или Я ХОЧУ	78
3.2.2. Крестик — «нет»	80
3.2.3. Не хочу	82
3.2.4. Убери.	83
3.3. Схема обучения	85
3.4. Технические моменты	102
3.5. Тематические таблицы	118
3.5.1. Еда и напитки	118
3.5.2. Игрушки	121
3.5.3. Ежедневные рутины	126
3.5.4. Посещение мест вне дома.	129
3.5.5. Двигательная активность	135
3.5.6. Изобразительная деятельность.	137
3.5.7. Животные, транспорт, буквы, цифры	143
3.5.8. Одежда	146
3.5.9. Посуда.	150
3.5.10. Эмоции и состояния	152
3.6. Шаблоны для создания среды	158
Заключение	161
Литература и интернет-источники	163

ПРЕДИСЛОВИЕ

Эта книга посвящена всем детям, которые имеют трудности коммуникации или по разным причинам лишены возможности говорить. На протяжении 18 лет мы, авторы книги: психолог высшей категории Баева Д. В. и логопед высшей категории Малышева Т. В., работаем в Центре реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, и наш опыт работы показывает, что проблемы с общением есть у большинства ребятишек. Это дети с расстройством аутистического спектра, с множественными нарушениями в развитии, с разными формами церебрального паралича, с трудностями освоения речи и языка. Некоторые дети не способны говорить, сколько бы их ни обучали. Для них альтернативная коммуникация будет основной формой общения. У других детей могут быть менее серьезные нарушения речи. Они могут нуждаться в альтернативной форме коммуникации только в тот период, пока учатся говорить, либо использовать ее для того, чтобы дополнять свою речь и делать ее понятнее для окружающих людей. Таким образом, альтернативная и дополнительная коммуникация является заменой или дополнением устной речи. В книге будет сделан акцент на детях с аутизмом, так как наш опыт по освоению детьми коммуникативной книги «Подари мне радость общения!» приобретен в большей степени в работе с детьми этой категории. Созданная нами коммуникативная книга с графическими символами явилась эффективным средством развития у детей с расстройством аутистического спектра навыков функциональной коммуникации и языка в целом. Улучшение способности ребенка выражать себя и понимать других имеет огромное значение для его

благополучия, так как дает возможность осваивать социальные и практические навыки. Мы присоединяемся к словам Дэниела Вебстера, американского политического деятеля, который писал: «Если бы меня лишили всех моих способностей за исключением одной-единственной, я предпочел бы сохранить коммуникативную способность, потому что с ее помощью быстро вернул бы себе все остальные».

В работе с детьми в спектре аутизма методы и приемы классического коррекционного, логопедического подхода не работают. Поэтому возникла необходимость в разработке и внедрении нетрадиционных методов, направленных на формирование практических, полезных навыков общения, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях. В пособии «Подари мне радость общения!» мы представляем наш опыт работы по использованию графических символов — средств альтернативной и дополнительной коммуникации, которые помогают детям:

- сообщать о своих потребностях самостоятельно понятным для них способом;
- отказываться социально приемлемым способом;
- принимать отказ;
- делать выбор предпочитаемой еды, игры, одежды и др.;
- соблюдать очередность и выстраивать цепочки взаимодействия/простой диалог для игр, совместных дел, заказа в кафе и т. п.

Сегодня информация о средствах альтернативной и дополнительной коммуникации широко распространяется. Многие средства альтернативной и дополнительной коммуникации активно используются в программах абилитации и реабилитации детей с особыми коммуникативными потребностями, например жесты, графические символы, предметы-символы; коммуникаторы — устройства генерации речи. Наш опыт работы показывает, что графические символы, расположенные в коммуникативной книге в определенном порядке — это доступная для ребенка с аутизмом форма языка, которая обеспечивает детей средствами выражения

себя и понимания коммуникации других, дает возможность общаться и развивать языковые навыки, повышает активность и участие детей в социальном взаимодействии. Таким образом, дети в спектре аутизма развивают свои языковые навыки с помощью графических символов, которые представлены фотографиями, рисунками, пиктограммами, картинками-словами, картинками-фразами. Для многих из них понимание визуальной информации, запоминание определенной структуры, шаблонов является сильной стороной, тем ресурсом, на который мы в коммуникативной книге и опираемся.

Начиная работу по формированию и развитию коммуникации и языка, необходимо знать, каким образом дети начинают лучше понимать других людей и общаться с ними, как формируется арсенал средств, используемый ими для коммуникации с другими людьми. Мы, безусловно, понимаем, что язык и речь — это основа нашей коммуникации. Однако, общаясь с другими людьми, мы передаем информацию не только при помощи слов, но и при помощи невербальных форм коммуникации, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Причем невербальные средства коммуникации в процессе общения начинают разворачиваться раньше, чем люди начинают говорить друг с другом. Наиболее распространенная форма невербальной коммуникации у детей с аутизмом — крики, истерики, уход в укромное место, самоагрессия, использование последовательности действий. Например, ребенок берет взрослого за руку, подводит к чему-нибудь и рукой взрослого показывает, что он хочет. Иногда дети с аутизмом используют местоположение в качестве коммуникации. Например, прячутся под стол. Все эти действия можно интерпретировать как коммуникативные сигналы. Важно понимать, что у детей с аутизмом гораздо меньше нейротипичных форм поведения, на которых строится ранняя коммуникация между детьми и взрослыми, поэтому их родителям трудно добиться контакта с ребенком. Часто дети в спектре аутизма выглядят незаинтересованными, не реагируют, когда им предлагают поиграть или за ними ухаживают, не любят, когда их обнимают. В младенчестве им обычно не нравится, когда

их берут на руки, и они не прижимаются к человеку, который держит их на руках, как обычно делают другие дети. Некоторые дети с аутизмом бросают только беглый взгляд на лицо человека, с которым общаются, другие внимательно разглядывают лицо с близкого расстояния. Мы понимаем, что при аутизме нарушения в развитии коммуникации и языка принимают очень разные формы. Это могут быть дети, которые живут в своем собственном мире, они не идут на контакт, не используют речь и плохо понимают язык. Другие — так называемые пассивные дети — идут на контакт, но при нашем активном вмешательстве. Зачастую они не говорят, потому что не понимают, для чего им нужна речь. Часть детей — вербальные дети, они идут на контакт, но их коммуникация необычна, они используют речевые стереотипии, т. е. повторяют заученные слова и фразы вне контекста; редко иницируют контакт с другими людьми; много говорят по теме, которая им интересна, не принимая в расчет слушателя, не умеют строить диалог.

Какими бы разными ни были дети, их всех объединяет одно: они хотят общаться и не знают, как сообщить о своих потребностях и желаниях. Детям не хватает коммуникативных и языковых средств для выражения своих желаний, дети испытывают трудности в понимании и использовании языка. Исследования детей с аутизмом, проведенные в Центре нейрокогнитивных исследований, показывают, что их мозг плохо реагирует на те стимулы, которые находятся за пределами текущего канала внимания. «Это означает, что любое общение, которое связано с абсолютно непредсказуемыми реакциями собеседника, очень неустойчивая внешняя среда, требующая распределение переключения внимания сразу к многим каналам — одно из сложнейших испытаний в их жизни», — комментирует результаты обследования детей с РАС Татьяна Строганова, профессор, доктор биологических наук, директор МЭГ — Центра.

Колоссальная роль принадлежит родителям и другим членам семьи ребенка, которым мы как специалисты помогаем установить контакт с ребенком, учим улавливать коммуникативные сигналы ребенка и отвечать на них и отвечать на них. Мы стараемся дать каждой семье такую под-