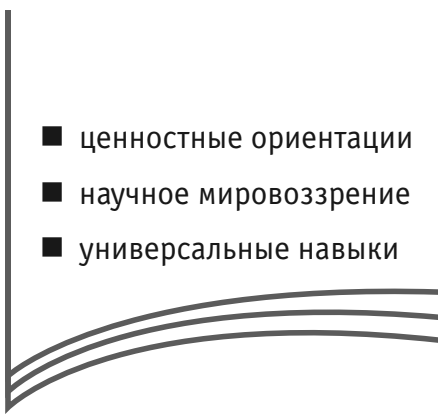


ДМИТРИЙ ЛЕВИТЕС

|

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ШКОЛА В XXI ВЕКЕ

Практико-ориентированная монография

- 
- ценностные ориентации
 - научное мировоззрение
 - универсальные навыки

УДК 37.01
ББК 74.202
Л34

Л34 Левитес Д.Г.

Для чего нужна школа в XXI веке. Практико-ориентированная монография — М.: Школьные технологии. — 2020. — 160 с., илл.

ISBN 978-5-521-76504-1

Эта книга — попытка осмысления того, что происходит с отечественной школой в условиях стремительных и непредсказуемых изменений в мире, а также изменений в содержании и динамике развития школьника. В основе книги публичные лекции, прочитанные автором в 2018—2019 гг., многочисленные встречи с учителями, а также семинарские диалоги со студентами, вчерашними выпускниками школы и завтрашними её учителями.

ISBN 978-5-521-76504-1

ББК 74.202

© Левитес Д.Г., 2019

© Школьные технологии, 2019

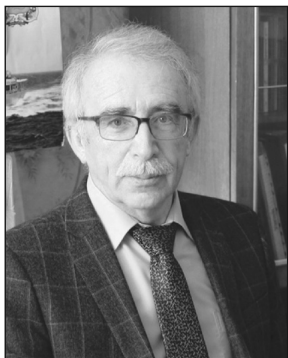
*«Чему ты можешь меня научить?!
Ты никогда не был молод в Море,
в котором молод я!»*

Содержание

Предисловие	6
1. Российская школа в зеркале международных исследований качества образования	9
2. Что не так с нашей школой?	15
2.1. Школьное обучение как педагогическое насилие	15
2.2. «Чёрные страницы» ЕГЭ	19
2.3. Ученическая агрессия как ответ на педагогическое насилие	27
2.4. «Над пропастью... во лжи». Мнения учителей	29
2.5. «Не нравится – увольняйтесь!» Мнения чиновников ...	34
2.6. «Учим дома!» Мнения родителей	36
2.7. «Налицо ощутимая деградация». Мнения экспертов ...	39
2.8. Можно ли управлять образованием?	52
3. Три смысла образования: трансляция, формирование и развитие	55
3.1. «Проклятые» вопросы	55
3.2. Образование как трансляция опыта	61
3.3. Образование как формирование Образа (типа личности)	68
3.4. Образование как движение к себе	72
4. Другой Мир. Другой ребёнок. Другая школа	74
4.1. «Папа, ты никогда не был молод в Мире, в котором молод я!»	74

4.2. Кто они, «поколение Z»?	84
4.3. Чему учить сегодняшнего школьника?	92
4.4. Куда идёт наша новая школа?	97
4.5. «Кто ясно не видит цели, очень удивляется, придя не туда»	98
4.6. Диагноз: системный кризис	105
5. Педагогика здравого смысла	108
5.1. Смена приоритетов в педагогическом целеполагании	108
5.2. Возвращение воспитания на урок	114
5.3. Ученик: из объекта управления — в субъект учебной деятельности	122
5.4. Формирование научного мировоззрения	126
5.5. Урок как феномен жизни, успеха и культуры	126
5.6. Формирование универсальных навыков	130
5.7. Урок как пространство для учебного творчества	136
5.8. «Возрастосообразная» школа	141
5.9. «Скрытое» образование	144
5.10. «Возвращение» учителя: от преподавателя — к педагогу	148
6. Новые тревоги и новые надежды	153
Послесловие	158

Предисловие



«Если девяностые годы в развитии государства Российского были попыткой перехода от тоталитаризма к демократии, то для одного обыкновенного российского учителя они стали крушением иллюзий мифов, ранее дававших уверенность и силу, позволявшие сохранять достоинство в профессии...»¹

Эти слова предвляли одну из первых книг, написанных автором в самом начале 2000-х. С момента её издания прошло 15 лет, за которые мир не столько изменился, сколько эти изменения приобрели стремительный и непредсказуемый характер.

Новая книга — попытка осмысления того, что происходит сегодня с нашей многострадальной школой. Она написана на основе публичных лекций, прочитанных автором в 2018–2019 гг., многочисленных встреч с учителями, а также семинарских диалогов со студентами — вчерашними выпускниками школы и завтрашними её учителями.

Содержание книги может быть представлено в виде следующей тезисной парадигмы.

1. Мир меняется столь стремительно и непредсказуемо, что сегодня **мы не можем с уверенностью сказать, какие знания и навыки потребуются в середине века выпускнику школы** (сегодняшнему первокласснику), когда он выйдет на рынок труда.
2. **Глобализация образования в экспорте своей гуманитарной составляющей несёт угрозу суверенитету и безопасности страны.**
3. **Из школы уходит педагогика**, а вместе с ней и учитель. Им на смену приходят «регулярный менеджмент» и «эффективный преподаватель».

¹ Левитес Д.Г. Отлучение. Несвоевременные мысли о школе. МПСИ. Серия: Библиотека педагога-практика. — М.–Воронеж: МОДЭК, 2004. — 144 с.

4. Декларируемые гуманистические цели, ценности и принципы общего образования входят в противоречие с **экспансией технократического подхода** в их реализации и оценки только тех образовательных результатов, которые подвергаются **квалиметрическим** измерениям.
5. С введением единого государственного экзамена в проектировании и организации педагогической деятельности произошла **смена её системообразующего компонента**, что привело к нарушению целостности учебно-воспитательного процесса.
6. В стране **отсутствует** единая, согласованная и общепринятая всеми субъектами общего образования **стратегия** его модернизации, которая в настоящее время генерируется факторами открытости системы и нелинейности происходящих в ней внутренних процессов (синергетика), а также конъюнктурными интересами отдельных лиц и групп влияния.
7. В складывающейся социально-образовательной ситуации наиболее педагогически обоснованной и отвечающей реалиям времени представляется авторская концепция «Педагогика здравого смысла», ориентирующая проектирование образовательного процесса в школе на следующие образовательные результаты:
 - **ценностные ориентации;**
 - **научное мировоззрение;**
 - **универсальные компетентности.**

Именно они позволяют выпускнику школы выжить и состояться в стремительно и непредсказуемо меняющемся мире.

Эта книга — попытка ответа автора на вопрос: «Для чего нужна школа в XXI веке?» За ним стоят десятилетия научных исследований, а также многолетний опыт практической работы со школьниками, учителями, студентами и аспирантами в качестве учителя, преподавателя, научного руководителя, эксперта международных проектов по управлению качеством образования, председателя жюри регионального конкурса «Учитель года».

Насколько убедительным оказался этот опыт для аргументации заявленных выше тезисов, судить Вам, мой читатель. Но, может быть, эта небольшая книжка поможет ответить на вопросы: «В чём состоит моё предназначение в профессии?» и «Зачем, чему и как нужно учить сегодняшнего школьника?»

Выражаю благодарность Алексею Кушнису за профессионализм и открытость, с которыми он включился в обсуждение некоторых вопросов, освещаемых в этой книге. Полемическое, порой острое обсуждение проблем и перспектив модернизации общего образования позволило автору в чем-то укрепиться в своих концептуальных построениях, а что-то подвергнуть ревизии.

Хочу выразить благодарность декану факультета математических и естественных наук Мурманского арктического государственного университета Вере Левитес за помощь в подготовке этой книги к печати. Технические вопросы в оформлении слайдов к лекциям и рисунков к тексту рукописи оборачивались порой горячими спорами содержательного характера, которые заставляли автора задумываться над вещами, которые раньше в голову и не приходили.

И, конечно, большое спасибо коллегам по университету, мурманским учителям, моим ученикам и студентам за доброе отношение и совместную деятельность. Без них эта книга не могла бы случиться.

1. Российская школа в зеркале международных исследований качества образования

Перемены, которые происходят в отечественной школе на протяжении последних двух десятилетий, по утверждению тех, кто стоит у руля этих инноваций, направлены на повышение качества школьного образования. И прежде чем начинать очень непростой, а на некоторых страницах порой даже острый разговор о последствиях её модернизации (а предисловие книги наводит именно на эту мысль), зададимся простым вопросом: **ну, и как получилось?**

Может быть, все эти болезненные трансформации, связанные с вхождением России в мировое образовательное пространство, в целом повышают качество школьного образования?

Внешние положительные перемены, по крайней мере на верхушке школьного айсберга, видны: впечатляющие победы наших ребят на международных олимпиадах, техническое и технологическое переоснащение пусть не всех, но по крайней мере большинства городских школ. Есть ФГОСы, которые ориентируют образовательный процесс не только на предметные, но и на личностные, и метапредметные результаты... Есть Сколково и Кванториум, наконец!

Дают ли эти изменения эффект в повышении **качества массового школьного образования?**

Ответ на это вопрос могут дать только Международные сравнительные исследования качества образования.

Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с Российской академией образования с 1988 г. ведут исследования по сравнительной оценке качества образования в рамках проектов, проводимых Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) и Организацией экономического сотрудничества и развития — OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development).

Россия принимает участие, в частности, в следующих международных исследованиях:

- **TIMSS:** *международное сравнительное исследование качества общего образования* (Third International Mathematics and Science Study). Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественно-научного образования в начальной и основной школе;
- **PISA:** *международное сравнительное исследование качества общего образования* (Programme for International Student Assessment). Целью исследования является оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- **ICILS:** *международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов* (International Computer and Information Literacy Study). Цель исследования — оценить подготовленность учащихся к учёбе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8-х классов в странах-участницах, проанализировать выявленные различия, способствовать продвижению обучения в этой сфере на национальном и международном уровнях;
- **PIRLS:** *исследование качества чтения и понимания текста* (Progress in International Reading Literacy Study). Исследование проводится с целью сравнения уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявления и интерпретации различий в национальных системах образования для совершенствования процесса обучения чтению;
- **ICCS:** *международное исследование гражданского образования* (International Civic and Citizenship Education Study). Исследование даёт информацию о концептуальном понимании и компетентностях в сфере гражданского образования, о predispositions и отношении к нему у молодых людей.

Какие же результаты показывают российские школьники в этих испытаниях?