

Виктория Габышева

**Ребёнок от 0 до 3 лет. Внимание,
задержка речи! Нейропсихолог
рекомендует предотвратить**



ЛитРес: Самиздат
Москва

УДК 371.4
ББК 74.1
Г12

Габышева В. А.

Ребёнок от 0 до 3 лет. Внимание, задержка речи!
Нейропсихолог рекомендует предотвратить / В. А.
Габышева — Москва: ЛитРес: Самиздат, 2020. — 49 с.

ISBN 978-5-532-04516-3

Задержка речевого развития у детей – одна из самых актуальных на сегодня проблем. Что делать и чего ни в коем случае не следует совершать, чтобы ребенок заговорил правильно и вовремя? О нормах речевого развития детей, о методах диагностики и коррекции нарушений в речевом развитии, о способах улучшения качества речи ребенка, о причинах и последствиях ЗРР на страницах этой книги вам расскажет Виктория Габышева, эксперт по восстановлению детей с задержкой в развитии неврологии и психологии, кандидат психологических наук, врач-невролог, нейропсихолог, детский и семейный психолог. Книга для родителей, которые хотят быть компетентными в вопросах развития и воспитания здоровых и счастливых детей.

ISBN 978-5-532-04516-3

© Габышева В. А., текст, 2020
© Omiko Trading LTD., оформление, 2020

Предисловие

Благодаря этой книге Вы, дорогой читатель, сможете разобраться в проблемах развития речи детей со всех сторон. При этом вам не нужно будет искать ответы в разных источниках на вопросы “Что такое ЗРР?”, “Почему ребенок не заговорил вовремя?”, “Как избавиться от задержки речевого развития”, “Какие последствия могут быть?”...

Сегодня нейропсихология позволяет получить развернутые ответы на все эти вопросы. Эта наука показывает карту мира ребенка через призму неврологии, психологии и логопедии.

Об актуальности и востребованности нейропсихологии сейчас спорить не приходится. В настоящее время многие ученые считают, что нейронаука очень важна и в педагогической деятельности, ведь точные сведения о способностях головного мозга ребенка и о его нарушениях способствуют появлению новых педагогических методов работы со школьниками.

Нейропсихология указывает на тот факт, что каждый этап формирования головного мозга обязателен и должен происходить своевременно. Каждый предыдущий уровень является основой для формирования следующего. Именно поэтому в речевом развитии ребенка последовательность созревания структур головного мозга и их правильная работа являются залогом того, что малыш сможет вовремя развить речевую функцию и совершенствовать ее в последующем ежедневно.

Глава 1. Речь

Речь – особенный дар человека. Она определяет возможности людей к действию и выстраиванию отношений с окружающими.

Ребенок познает этот мир с помощью речи, которую слышит из уст взрослых и детей. Сначала мама называет ему предметы и демонстрирует их, затем описывает предметы и действия. По мере роста и развития малыша ежедневно происходят его взаимодействия с другими людьми. Из общения с ними он узнает много интересного и важного. Без слов было бы невозможно ни ребенку принять и понять какую-то новую информацию, ни взрослому транслировать ее ребенку.

С точки зрения нейропсихологии существуют определенные этапы образования речевых навыков у ребенка. Для многих родителей становится открытием, когда на консультации я говорю о том, что ранний возраст ребенка очень важен и играет ключевую роль в формировании речи. Именно в этот период жизни малыш начинает знакомиться с основными закономерностями языка.

Почему каждой маме необходимо знать основные этапы речевого развития ребенка? В первую очередь, для того, чтобы своевременно обнаружить возможные проблемы в речевом развитии своего чада и успеть компенсировать и восстановить эти пробелы. Конечно, ключевую роль в этих моментах играет квалифицированная помощь специалистов.

В первый год жизни малыша происходит активное созревание речевых зон головного мозга. Нейропсихологи называют этот период развития детей доречевым. Именно этот этап является своеобразным фундаментом для нормального речевого развития ребенка. Первые 12 месяцев жизни малыш как бы готовится к очень сложному процессу “говорения”. Условно этот период можно разделить на несколько фаз:

- развитие у малыша эмоциональных реакций на окружающий мир (от 0 до 3 месяцев);
- гуление(3–6 месяцев);

- активный лепет, понимание обращенной речи (6–10 месяцев);
- появление первых слов (10–12 месяцев).

Активное становление речи происходит в младшем дошкольном возрасте (1–3 года). К двум годам ребенок уже должен владеть элементарной фразовой речью, состоящей из нескольких слов. А уже к трехлетнему возрасту малыш способен употреблять простые грамматические конструкции с изменением слов по родам, числам и падежам.

На сегодняшний день этапы речевого развития специалистами определены достаточно точно. Давайте рассмотрим их конкретнее.

Когда младенец появляется на свет, он оповещает всех об этом радостном событии своим криком. Крик – это первая голосовая реакция новорожденного. С каждым днем жизни малыша крик начнет принимать разные интонации, что является свидетельством начала развития речевой функции.

Если ребенок развивается согласно общепринятым возрастным нормам, то в 2–3 месяца появляется гуление – произнесение ряда тянущихся звуков (а, у, ы) в сочетании с согласными (г, м, к).

Уже к 6 месяцам звуки ребенка становятся похожими на звуки его родного языка. Позже, к 6–7 месяцам, гуление перерастает в лепет. Лепет представляет собой пары звуков, похожих на слоги («ма», «па», «та», «ба»). И с помощью этих слогов малыш говорит взрослым о своих потребностях.

После 8 месяцев «ненужные» звуки исчезают, и в речи ребенка закрепляются новые, характерные для родного языка. К годовалому возрасту в речи детей появляются первые слова.

Как правило, в возрасте полутора-двух лет общение ребенка выражается посредством фраз и небольших предложений. Таким образом малыш может выражать свои желания, потребности и эмоциональное состояние.

К трем годам, согласно возрастным нормам, ребенок должен превратиться в разговорчивого «болтуна». Словарный запас маленького человека значительно увеличился, развивается способность придумывать новые слова.

В этот период дети активно овладевают звукопроизношением, у них интенсивно развивается фонематический слух.

После четырех лет ребенок выстраивает длинные предложения, к пяти годам овладевает правильным произношением звуков, слов.

Период созревания речевых областей головного мозга ребенка как раз и приходится на возраст 1–3 года. Поэтому по достижению ребенка возраста трех лет заканчивается наиболее благоприятный и плодотворный период в речевом развитии малыша. В связи с этим нейропсихологи рекомендуют проходить нейропсихологическую диагностику как можно раньше, чтобы своевременно выявить отклонения в развитии и предупредить или скорректировать их.

Более подробная таблица с нормами и этапами формирования речи у детей представлена вашему вниманию в приложении №1.

Глава 2. Что такое ЗРР?

В последнее время тема задержки речевого развития у детей является очень актуальной и требует должного внимания.

Что из себя представляет задержка речевого развития у детей?

Задержка речевого развития (или ЗРР) – это отклонение от норм становления речевой деятельности у ребенка. При наличии данной патологии развитие речи значительно отличается от принятых возрастных норм (см. приложение №1).

Для ЗРР характерно качественное и количественное недоразвитие словарного запаса. Как правило, при данном заболевании у ребенка не сформирована экспрессивная речь, отсутствует фразовая речь к двухлетнему возрасту и связная речь к возрасту трех лет.

Расстройства развития речи – это нарушения нормального процесса речевого развития ребенка. Из года в год число детей, имеющих различные речевые нарушения, стремительно растет. ЗРР – наиболее распространенная форма нарушения в детском возрасте.

За последние годы количество детей, страдающих от этого недуга, очень возросло. По данным ЮНЕСКО на 2017 год, в России живет 2 миллиона детей с отклонениями в физическом и психологическом развитии. Среди них немалую долю занимают дети с задержкой речевого развития.

Вы только вдумайтесь в эти цифры! И ведь от этого никто не застрахован.

Детям, страдающим ЗРР, нужна консультация таких специалистов, как нейропсихолог, невролог, логопед, психолог. Прибегнуть к профессиональной помощи стоит в том случае, если к 3–4 годам ребенок даже для родителей непонятно произносит слова, не понимает взрослой речи, говорит слишком быстро или медленно и не способен составить предложение из трех слов. Кроме того, если наряду с этими признаками присутствует повышенное слюноотделение, трудности с жеванием и глотанием, то необходимо немедленно посетить нейропсихолога. Вовремя начатое лечение задержки

речи дает ребенку все шансы ничем не отличаться от своих сверстников к началу школьной поры.

Существуют определенные возрастные нормы, на которые следует ориентироваться родителям, чтобы вовремя заметить признаки ЗРР, если таковые имеются у ребенка. Необходимо различать признаки задержки речевого развития:

1) Младенец молчит и не произносит никаких (даже элементарных) звуков.

Норма предречевого периода (в течение которого ребенок проходит следующие этапы):

- этап гуления (с 1,5–2 месяцев)
- этап лепета (с 4–5 месяцев)
- этап лепетных слов (с 7–8,5 месяцев)
- этап первичных слов (в 9–10 месяцев у девочек и 11–12 месяцев у мальчиков).

2) 12-месячный ребенок не реагирует на обращение к нему, а к себе внимание привлекает исключительно плачем;

3) В возрасте 1,5 лет у ребенка нет активных попыток повторения чужих слов;

4) Малыш в 1,5–2 года не выполняет на слух простое задание взрослого («принеси игрушку», «возьми карандаш»);

5) В арсенале 2–3-летнего ребенка отсутствуют отдельные слова и полноценные фразы;

6) К 4-летнему возрасту ребенок не способен выстраивать целые предложения, у него отсутствует собственная речь. Среди средств коммуникаций у ребенка преобладают мимика и жесты.

В России каждый четвертый малыш имеет задержку речевого развития. Угрожающая масштабность этих цифр заставляет задуматься о том, что уже давно пора принимать решительные меры и вступать в борьбу с этой распространенной патологией. Актуальность проблемы очевидна. И взрослым пора всерьез задуматься над тем, как помочь своим детям, как сделать жизнь подрастающего поколения полноценной и счастливой.

Родителям важно знать и понимать, что нейропсихолог и детский психолог – это те специалисты, к которым при диагнозе ЗРР нужно обращаться в первую очередь.

Глава 3. Причины ЗРР

Итак, каковы же основные предпосылки данного заболевания?

Важно выявить причину возникновения патологии.

ЗРР – очень распространенная проблема. И для того, чтобы найти ответы на вопросы «Что влияет на развитие этой патологии?» и «Как справиться с этим заболеванием?» необходимо определить спектр причин, из-за которых у детей возникает задержка речевого развития.

Итак, нейропсихологи делят причины этой патологии на два вида: физиологические и социальные.

К физиологическим причинам отставания в развитии речи, в первую очередь, относится патология течения беременности и родов. Если во время беременности женщина пережила серьезные стрессы, депрессию, а также если у будущей мамы есть вредные привычки, то риск возникновения заболевания резко возрастает.

Также негативное влияние на маленький организм оказывают тяжелые или преждевременные роды, внутриутробные травмы ребенка, гипоксия, травмы или серьезные заболевания в период новорожденности, а также наследственность. Если у родителей в семье кто-то начинал говорить поздно, то это повод для пристального наблюдения за малышом и раннего обращения к специалисту.

К первой группе причин специалисты относят и такие проблемы, как нарушение слуха и зрения у малыша. Речь формируется на основе услышанного и увиденного, но если у ребенка есть проблемы со слухом или зрением, то возникают проблемы и с воспроизведением слов.

Причинами являются и слабое развитие органов артикуляции (губ, языка, лицевых мышц, мягкого нёба), поражение головного мозга, и некоторые врожденные заболевания (аутизм, ДЦП, синдром Дауна, синдром гиперактивности).

К социальным факторам нейропсихологи относят частые эмоциональные стрессы, поэтому очень важно, чтобы ребенок рос в атмосфере мира и любви.