

Виктор Половцов

**Опыт руководства к
преподаванию и изучению
русской грамматики для
русских**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
В43

В43 **Виктор Половцов**
Опыт руководства к преподаванию и изучению русской грамматики для русских / Виктор Половцов – М.: Книга по Требованию, 2023. – 220 с.

ISBN 978-5-518-09674-5

ISBN 978-5-518-09674-5

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Книга эта перепечатана съ перваго изданія согласно требованію большаго количества экземпляровъ въ основаніе библіотекъ по сельскимъ приходскимъ училищамъ. Я не имѣлъ ни времени, ни надобности дѣлать перемѣны, согласныя съ послѣдними изданіями Русской Грамматки для Русскихъ. Но какъ этотъ Опытъ руководства, заключающій въ себѣ и общія педагогическія и дидактическія начала, примѣненъ особенно къ тремъ первымъ изданіямъ учебника (а ихъ давно уже въ продажѣ нѣтъ); то я долгомъ поставлю перепечатать подъ названіемъ Свода Р. Гр. для Русскихъ какъ первое изданіе, (обсужденное въ 1835 году лучшими преподавателями отечественнаго языка въ С. Петербургѣ, и удостоившееся Высочайшаго соизволенія на напечатаніе, а

потомъ введенное *для опыта* въ Уѣздныя училища Московскаго Учебнаго Округа), такъ и пятое изданіе.

Оно было въ 5000 экземпляровъ, и замѣчательно тѣмъ, что не смотря на строгія журнальныя и другія разсмотрѣнія, разошлось въ одинъ годъ, и повлекло за собою три изданія, въ продолженіе полугода. Ни малѣйше не приписываю этого достоинству книги. Я очень вижу недостатки ея, и стараюсь исправлять ихъ. Каждое новое изданіе, особенно осьмое, сходно съ седмымъ напечатанное, служитъ этому явнымъ доказательствомъ. Расходъ легкаго грамматическаго учебника приписываю я насущной потребности учащихся, и почитаю себя очень счастливымъ, что могу способствовать ея удовлетворенію. Пятое изданіе Русской Грамматики для Русскихъ, окончательно признанное удовлетворительнымъ — по крайней мѣрѣ по тому Учебному Округу, ко-

торый занимаетъ сердце Россіи — останется для меня навсегда памятнымъ.

Оба изданія, первое и пятое, излагаю я въ два столбца по примѣру того, какъ сдѣлано покойнымъ И. И. Мартыновымъ сличеніе краткихъ Грамматикъ гг. Греча и Востокова. Сравненія очень много способствуютъ успѣхамъ въ изученіи предмета.

Въ предисловіи къ первому изданію Грамматики я сказалъ: «Предлагаемыя записки составлены съ цѣлію представить переходъ отъ нашихъ Грамматикъ, кои до сихъ поръ вытверживаются начинающими (Русскими), къ тому способу, которымъ ихъ должно руководствовать.» Теперь, съ помощію Свода всякій учитель можетъ повѣрить: какимъ образомъ я совершаю свой переходъ отъ безжизненно-теоретическаго къ живо-творно-практическому изученію отечественнаго слова.

Я буду очень радъ, если доста-

влю ею удовольствіе хотъ *одно-*
му учителю. Автору учебника
 пріятны поощренія учебныхъ на-
 чальствъ: но гораздо пріятнѣе то,
 когда ободряють его — отзывами и
 замѣчаніями — сами непосредственные
 труженики на поприщѣ ученія и
 воспитанія. Они всего лучше мо-
 гутъ цѣнить недостатки и ихъ испра-
 вленія, трудность дѣла и постепен-
 ное преодоленіе препятствій, пользу
 отъ труда и самое безкорыстное,
 самое чистое наслажденіе въ трудѣ.
 Что безсмертный Карамзинъ напи-
 салъ къ Дмитріеву о своихъ заня-
 тіяхъ и чувствованіяхъ (стр. 177.
 этого Опыта), то доступно многимъ.

В. Половцовъ.

11 Сентября 1843.

С. Петербургъ.

ВВЕДЕНИЕ.

§ 1.

СТРЕМЛЕНИЕ КЪ СОВЕРШЕНСТВУ.

Стремленіе къ совершенству составляетъ самую лучезарную сторону природы человѣческой: но, къ несчастію, люди обращаютъ вниманіе болѣе на тѣневныя стороны своей природы, стремятся къ чувственнымъ наслажденіямъ и почестямъ, къ корысти и властолюбію. Идеальное совершенство служитъ исключительною цѣлю весьма немногихъ смертныхъ. Душевно желаю, чтобъ почтенный читатель принадлежалъ къ ихъ числу, и, составляя смиренную красу человѣчества, трудился всеми силами на пользу отчизны.

§ 2.

УДѢЛЪ НАСТАВНИКА.

Препятствія въ стремленіи людей къ совершенству весьма разнообразны, а обязанности, ему способствующія, довольно про-

сты. Ихъ можно раздѣлить на внутреннія и вѣшнія: внутреннія составляетъ врожденное всякому изъ насъ нравственное чувство, поддерживаемое строгимъ судіею всѣхъ нашихъ дѣйствій, совѣстію, а вѣшнія — наше положеніе въ свѣтъ. Начальникъ долженъ быть примѣромъ всѣхъ ему подвластныхъ, пастырь — словомъ и дѣломъ радѣть о спасеніи душъ, учитель — наставлять юношество, руководить его къ добру, развивать способности дѣтей, ввѣренныхъ ему родителями, начальствомъ, отечествомъ.

И слова — дѣла! Слова наставника суть сѣмяна, которыми иногда удается добывать обильные плоды. Учитель правитъ умами и сердцама двадцати или пятидесяти, (а иногда и ста пятидесяти) юношей вдругъ. Отъ него зависитъ предвидѣть, разсчитать, приготовить, произвести и повторять дѣйствіе на слушателей. Не одними только словами, но и взглядами можетъ онъ дѣйствовать на дѣтей, какъ въ дурную, такъ и въ хорошую сторону.

И потому на наставникъ лежитъ, хотя тягостная, но священная обязанность въ потѣ лица обрабатывать поле, порученное ему, какъ искусному дѣлателью и благодѣтелю. Онъ долженъ, такъ сказать, воспроизводить челоуѣка, следовательно изучить и знать его.

СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВѢКА ВООБЩЕ.

Возможность безпредѣльнаго усовершенствованія челоуѣка является во всѣхъ трехъ направленіяхъ его способностей: физическими челоуѣкъ держится на землѣ; нравственные сосредоточиваютъ его въ себя самоуѣ, и обращаютъ къ ближнеу; умственные влекутъ его во всѣ предѣлы міра, заставляють созерцать прошедшее и, руководимыя религіознымъ чувствомъ, разверзають ему небеса.

§ 4.

УМСТВЕННЫЯ СПОСОБНОСТИ.

Познанія начинаются съ чувствъ. Сила вниманія, котораго удостоиваемъ мы предметъ, подѣйствовавшій на наше зрѣніе, слухъ и проч. есть основа дальнѣйшихъ дѣйствій ума. Предметъ напечатлѣвается въ воображеніи, либо смутно, неясственно и слабо, либо достаточно, всеми своими частями и ихъ отношеніями, а иногда сильно, разитель-но и рѣзко. Способность сохранять и возобновлять впечатлѣнія называется памятью. Разсудокъ раздробляетъ и соединяетъ впечатлѣнія. Фантазія творитъ изъ нихъ новыя

образы, а разумъ вникаетъ въ сокровенную сущность предметовъ, изслѣдуетъ причины дѣйствій, и разгадываетъ тайны природы, наукъ и искусствъ.

§ 5.

НАЧАЛО ОБРАЗОВАНІЯ.

Съ первымъ появленіемъ челоуѣка въ міръ начинается его физическое образованіе, и какими удивительными шагами идетъ оно къ своей цѣли укрѣпленія и развитія! Спокойствіе или плачь младенца, его слезы или улыбка, показываютъ присутствіе нравственной силы, которая питается любовью матери или кормилицы, а обнаруживается всего чаще своенравіемъ. Умственные способности являются позже другихъ, но и въ этомъ отношеніи дѣйствія природы удивительны.

§ 6.

РАЗВИТІЕ СИЛЪ ЧЕЛОВѢКА.

Природа есть лучшая учительница того, какъ развивать физическія силы дитяти, въ

* Умѣнье одной няньки обнаружилось на дѣтяхъ тѣхъ, что они ранѣе полугода своего возраста знали, что крѣ означало голубка, а муу коровку, и при подобныхъ звукахъ сей-часъ обращались къ окну, чтобы смотрѣть на сошедшій дождь, гдѣ водились голуби, или на стадо, шедшее съ поля.

которомъ движеніе есть душа жизни и наслажденія. Началомъ нравственности должна быть Религія, которой благотворныя дѣйствія сопровождаютъ человека не только на всѣхъ путяхъ земной жизни, но и за предѣлы гроба. Развитие умственныхъ способностей зависитъ всего болѣе отъ наставниковъ; и потому заслуживаетъ особенное вниманіе тѣхъ вѣрныхъ и достойныхъ сыновъ отечества, которымъ поручено образованіе юношества.

§ 7.

УЧЕНІЕ.

Ученіе не рѣдко способствуетъ и нравственному образованію воспитанника, а въ совокупности съ нимъ возноситъ человека на высшія степени достоинства. Оно сообщаетъ ученику такой капиталъ, котораго проценты неисчислимы, ибо обращаются въ огромныхъ политическихъ обществахъ, какова напри- мѣръ, — Россія!

§ 8.

ПРОСВѢЩЕНІЕ ВЪ НАРОДѢ.

Нѣтъ народа въ свѣтѣ, который бы представлялъ такое разнообразіе и такіе быстрые

успѣхи просвѣщенія какъ русскій.—Чуванъ, который првдерживается своихъ влодолоклоническихкихъ обычаевъ, Черкесь, живущій войною, Финлянецъ съ особыми правами, Полякъ, наконецъ Москвичъ и житель С. Петербурга, обтекающій свѣтъ — все это Русскіе, все единосемцы. Что дѣлаетъ *одно* для всѣхъ, то едва постижимо уму человеческому: тѣмъ болѣе отрадно сердцу думать, что каждый можетъ дѣйствовать на пользу многихъ, очень многихъ.

Исторія, зеркало нашего бытія, представляетъ разительный примѣръ развитія физическихъ силъ государства, которое, не смотря на болѣзненность раздѣленія и покоренія Монголами, достигло или лучше сказать достигаетъ своей исполинской возмужалости. Нравственность народа, эта святыня Русскихъ, вконци сопровождалась напутствіями, Православной, первобытной Вѣры Христовой и явила достойныхъ ея поборниковъ. Эпохами умственного образованія Русскихъ считаютъ обыкновенно царствованія Петра Великаго, Екатерины Великой и Александра I. Но ежедневно и ежечасно распространяющееся просвѣщеніе, учрежденіе новыхъ училищъ и всѣ исправленія старыхъ безъ сомнѣнія заставляютъ отдать нашему времени пальму первенства.