

Н.Ф. Берте

Краткая всеобщая история

**В простых рассказах для детей и
обучающихся в низших учебных
заведениях и частных пансионах**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
Н11

Н11 **Н.Ф. Берте**
Краткая всеобщая история: В простых рассказах для детей и обучающихся
в низших учебных заведениях и частных пансионатах / Н.Ф. Берте – М.: Книга
по Требованию, 2021. – 372 с.

ISBN 978-5-518-05906-1

ISBN 978-5-518-05906-1

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2021

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2021

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

Средняя Исторія.

52. Общій обзоръ.
53. Разныя перемѣны у Германскихъ народовъ послѣ ихъ переселенія.
54. Италия, завоеванная Остготами, Греками и Лангобардами. Греческая имперія въ славное царствованіе Юстиніана.
55. Арабы. Магометъ.
56. Франкское королевство.
57. Карлъ Великій.
58. Раздробленіе Франкской монархіи.
59. Германія при Саксонскихъ короляхъ и императорахъ.
60. Германія при Франконскихъ императорахъ. Конрадъ II. Генрихъ III. Генрихъ IV. Генрихъ V.
61. Крестовые походы.
62. Продолженіе крестовыхъ походовъ.
63. Послѣдствія крестовыхъ походовъ для Европейскихъ народовъ. Рыцарство. Города и граждане. Искусства и науки. Законы.
64. Продолженіе.
65. Домъ Гогенштауфеновъ въ Германіи. Гибеллины и Гвельфы.
66. Германія при императорахъ Габсбургскихъ и Австрійскихъ. Швейцарцы.
67. Безпорядки въ Западной Церквѣ. Іоаннъ Гуссъ и Гусситы.
68. Начало Исторіи Англіи. Норманны.
69. Франція при Капетингахъ. Войны съ Англіею.
70. Франція при короляхъ изъ Дома Валуа. Продолженіе войнъ съ Англіею. Дѣла Орлеанская. Карлъ Смѣлый.
71. Англія.
72. Италия.
73. Пиренейскій полуостровъ. Открытіе морскаго пути въ Индію.
74. Греческая имперія. Турки и Монголы въ Европѣ.
75. Венгрія. Польша. Пруссія. Данія.
76. Изобрѣтеніе компаса, пороха и книгопечатанія.

Новая Исторія.

77. Общій обзоръ.
78. Открытіе Америки. Христофоръ Колумбъ.
79. Дальнѣйшія открытія Португальцевъ и Испанцевъ. Открытіе Бразиліи. Завоеваніе Мексики Фердинандомъ

- Кортесомъ Путешествіе Магеллана вокругъ свѣта. Открытие Перу.
80. Реформація. Лютеръ. Меланхтонъ. Цвингли. Кальвинъ.
 81. Императоръ Карлъ V.
 82. Король Филиппъ II. Нидерланды.
 83. Англія при Генрихѣ VIII и Елисаветѣ. Марія Стюартъ.
 84. Англія при Іаковѣ I, Карлѣ I и Кромвелѣ.
 85. Отдѣленіе Швеціи отъ Даніи. Христіанъ II Густавъ Ваза.
 86. Войны между религіозными партіями во Франціи. Вароломеева ночь. Генрихъ IV.
 87. Тридцатилѣтняя война.
 88. Густавъ Адольфъ, король Шведскій.
 89. Вестфальскій миръ.
 90. Франція при Людовикѣ XIV
 91. Карлъ XII, король Шведскій.
 92. Пруссія. Семилѣтняя война.
 93. Важнѣйшія происшествія въ Германіи, Польшѣ и Швеци въ XVIII столѣтіи.
 94. Сѣверо-Американскіе Соединенные Штаты.

Новѣйшая Исторія.

95. Общій обзоръ.
96. Французская революція.
97. Войны во Франціи. Наполеонъ Бонапартъ.
98. Войны Наполеона въ Германіи.
99. Походъ Наполеона въ Россію въ 1812 году.
100. Последнія войны Наполеона въ 1813—1815 годахъ и конецъ его царствованія.
101. Положеніе дѣлъ въ Европѣ со времени Вѣнскаго конгресса.
102. Продолженіе: Франція, Бельгія, Германія.
103. Успѣхи просвѣщенія и образованности въ новѣйшее время.

Хронологическое обозрѣніе Всеобщей Исторіи.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Цѣль преподаванія Всеобщей Исторіи ученикамъ младшаго возраста постоянно обращала и обращаетъ на себя вниманіе новѣйшихъ педагоговъ. Общее мнѣніе педагоговъ остановилось на убѣжденіи, что ученики, приступающіе къ изученію Исторіи по прагматическому Курсу, сокращенному или подробному, должны быть приготовлены къ тому знаніемъ хода важнѣйшихъ историческихъ происшествій, характера знаменитыхъ лицъ и вообще главныхъ моментовъ жизни народовъ и части государствъ. Достиженіе этой цѣли сопряжено однакожь съ значительными трудностями. Доказательствомъ тому служитъ множество вышедшихъ въ новѣйшее время за границею историческихъ сокращенныхъ руководствъ и опытовъ, біографій и монографій, сборниковъ историческихъ рассказовъ и анекдотовъ. Всѣ эти сочиненія, назначенныя для учениковъ младшаго

возраста , представляют величайшее разнообразіе , какъ въ планѣ первоначальнаго обученія дѣтей Исторіи , такъ и въ выполненіи этого плана , и немногія изъ этихъ изданій могли бы быть признаны соотвѣтствующими своей цѣли .

Составители сборниковъ историческихъ разсказовъ и анекдотовъ обыкновенно впадаютъ въ крайность , до того изукрашивая и разнообразя историческіе факты преувеличенными баснословными преданіями , что вводятъ робенка лишь въ область фантазіи , изъ которой ему трудно найти путь въ область Исторіи . Съ другой стороны сухое и краткое изложеніе событій , убійственная номенклатура фактовъ , въ сокращенныхъ учебникахъ , не соотвѣтствуетъ возрасту дѣтей , утомляетъ вниманіе и подавляетъ умственную дѣятельность ихъ . Еще менѣе можетъ вести къ цѣли историческій анализъ , критическій обзоръ жизни и отношеній народовъ , разъясненіе причинъ и слѣдствій историческихъ событій , изложеніе высшаго взгляда и отвлеченныхъ идей , или даже наборъ напыщенныхъ фразъ : все это рѣшительно недоступно уму дитяти .

Біографическій способъ изложенія Исторіи , который нашелъ такъ много представителей и сборниковъ за границею , можетъ принести дѣтямъ существенную пользу ; тѣмъ болѣе , что часто , особенно въ средніе и новѣйшіе вѣка , являлись лица , которыя были какъ бы представителями

духа своего времени и народа. Не смотря на то и этот способ изложенія Исторіи не вполне достигаетъ своей цѣли. Онъ въ нѣкоторомъ отношеніи неизбѣжно допускаетъ произволь , неполноту, отрывочность ; незамѣтно отвлекаетъ вниманіе отъ главныхъ событій посторонними частностями ; затрудняетъ познаніе внутренней связи историческихъ данныхъ , и вообще препятствуетъ обнять ходъ Исторіи. Не всегда , особенно въ древнія времена , въ характерѣ и жизни отдѣльныхъ лицъ выражался духъ народа и времени ; не всегда были лица , руководящія и настраивающія , лица , которыя пробуждали бы стремленіе вѣка и налагали бы на него печать своей индивидуальности.

Лучшимъ приготовительнымъ руководствомъ можетъ служить связный обзоръ Исторіи въ цѣломъ ея составѣ и отдѣльныхъ ея событій , съ соблюденіемъ слѣдующихъ условій. Дѣти должны быть поставлены въ возможность обнимать въ исторической связи постепенное и естественное развитіе важнѣйшихъ моментовъ отношеній и жизни первыхъ людей, семействъ, обществъ, народовъ и государствъ. Происшествія побочныя, подробности о подвигахъ отдѣльныхъ лицъ , о войнахъ , если они не имѣютъ общаго интереса, семейныя дразги и т. п. излишни и только утомляютъ и развлекаютъ вниманіе дѣтей. Многія баснословныя или невыдержавшія исторической критикъ и преданія неизбѣжны, тѣмъ болѣе, что они

вошли даже въ составъ Учебныхъ Курсовъ ; но они не должны съ умысломъ вводить дѣтей въ заблужденіе или давать слишкомъ разыгрываться ихъ воображенію.

Такой обзоръ общихъ и частныхъ предметовъ жизни народовъ и участи государствъ долженъ быть представленъ съ строгою послѣдовательно-стью, въ конкретной, пластически наглядной формѣ и въ обработкѣ, доступной понятіямъ дѣтей. Пластически живая картина событій должна быть представлена въ простыхъ, естественныхъ формахъ изложенія, чтобы возбудить интересъ дитяти. При этомъ не могутъ быть допущены ни отвлеченный языкъ и обиліе риторическихъ фигуръ, ни темныя и запутанныя фразы, ни сентиментальные возгласы и замѣчанія, ни остроты и умствованія. Вообще должно по возможности взвѣшивать изложеніе каждаго факта и каждое выраженіе, не упуская изъ виду, что дѣтямъ все темно, и не довольствоваться тѣмъ, чтобы дѣти угадывали или понимали многое въ Исторіи только въ половину.

Вотъ мысли, которыми я старался руководствоваться, составляя эти историческіе Разказы. Главная цѣль моя состояла въ томъ, чтобы, соображаясь съ потребностями обученія домашняго и въ низшихъ училищахъ, представить дѣтямъ полный обзоръ Всеобщей Исторіи, въ ясныхъ, простыхъ и возможно занимательныхъ, но крат-

кихъ разсказахъ , изъ которыхъ каждый составлялъ бы отдѣльный, легкій урокъ (*).

При этомъ я примѣнялся къ порядку изложенія историческихъ руководствъ , введенныхъ въ нашихъ училищахъ , такъ , чтобы между моими Разсказами и Учебными Курсами сохранялась внутренняя связь . Я не придерживался однакожь ни раздѣленія Исторіи на періоды , ни вообще системы учебниковъ , находя это не соответствующимъ плану разсказовъ .

Русская Исторія , отдѣляемая у насъ при преподаваніи , не могла войти въ составъ этихъ Разсказовъ .

При составленіи своего труда , я имѣлъ въ виду лучшія по этой части сочиненія Вебера, Дитмара, Дилица, Гюнтера, Вельтера, Нессельта, Каппа, Ланге, Дистервега и другихъ .

Для изощренія памяти дѣтей и пріученія ихъ къ мышленію , я счелъ полезнымъ приложить во-

Примѣчаніе для Преподавателей. Если бы эти уроки не могли быть пройдены въ годичный курсъ , назначенный въ нѣкоторыхъ Учебныхъ Заведеніяхъ , то общіе обзоры : 8, 52, 77, 95 и послѣдніе разсказы 101—103, удобно и безъ нарушенія связи сочиненія , могли бы быть выпущены или оставлены подъ конецъ курса ; нѣкоторые же разсказы могли бы быть соединены въ одинъ урокъ , не затруднивъ дѣтей . именно разсказы 1, 2 и 3, 4 и 5, 25 и 26, 28 и 29, 32 и 33, 38 и 39, 47 и 48, 88 и 89, 97 и 98, 99 и 100. Такимъ образомъ составилось бы всего 85 уроковъ .

просы о главныхъ предметахъ каждаго урока. На эти вопросы дѣти могли бы и письменно излагать свой отвѣты. Изъ этого проистекла бы двоякая польза : событія лучше могли бы запечатлѣться въ памяти дѣтей, и учащіеся имѣли бы составленные ими самими очерки всей Исторіи.

Приложенныя къ сочиненію историческія карты примѣнены къ содержанію Разказовъ.

Н. БЕРТЕ.

ВВЕДЕНИЕ ВЪ ИСТОРИЮ.

1.

СОТВОРЕНИЕ МІРА. ПЕРВЫЕ ЛЮДИ.

Изъ Священной Исторіи мы знаемъ , что Богъ въ шесть дней создалъ изъ ничего міръ , т. е. небо , съ его звѣздами , солнцемъ и луною , и землю , на которой мы живемъ .

Въ самомъ началѣ земля была не такова , какъ нынѣ . На ней не было еще ни горъ , ни лѣсовъ , ни морей , ни рѣкъ . Она имѣла видъ огромной мягкой массы , въ которой воздухъ , земля и вода были перемѣшаны ; и въ этой массѣ , или *хаосъ* , какъ мы ее называемъ , было совершенно темно . Послѣ хаоса Богъ создалъ свѣтъ и отдѣлилъ въ хаосѣ небо (воздухъ) отъ земли . Земля начала вертѣться и получила видъ шара . Тогда Богъ отдѣлилъ на ней воду отъ суши и собралъ воду въ низкихъ мѣстахъ , изъ которыхъ стали моря и рѣки . На небѣ Богъ поставилъ звѣзды , солнце и луну , а на землѣ сотворилъ всѣ растенія и животныя , какія мы находимъ на землѣ и въ водѣ . Послѣ всего Богъ создалъ первыхъ людей , *Адама* и *Еву* , и поселилъ ихъ въ прекрасномъ саду или *раю* . Рай былъ въ Азіи , въ той странѣ , гдѣ нынѣ протекають рѣки *Тигръ* и *Евфратъ* ,

За
7363
года.

Сначала Адамъ и Ева были *невинны*, *счастливы* и *бессмертны*. Всѣ животныя, даже тѣ, которыхъ мы боимся, на примѣръ: волки, медвѣди, тигры, львы, были покорны имъ. Богъ же давалъ людямъ все, что имъ было нужно. Притомъ Онъ Самъ приходилъ къ нимъ, бесѣдовалъ съ ними, чтобы показать имъ, какъ Онъ ихъ любитъ. За эту любовь Богъ требовалъ отъ людей покорности. Поэтому Онъ запретилъ имъ вкушать плодовъ отъ древа познанія добра и зла; но Адамъ и Ева переступили эту заповѣдь, и были за то изгнаны изъ рая. Такъ начались между людьми грѣхъ и несчастія, а вслѣдъ за тѣмъ и смерть.

У Адама было два сына — *Каинъ* и *Авель*. Каинъ, по злобѣ, убилъ своего брата и ушелъ отъ своихъ родителей. Въсто Авеля Богъ далъ Адаму третьяго сына — *Сива*, который былъ благочестивъ и боялся Бога. Отъ Сива произошли люди добрые, а отъ Каина — злые.

Что такое мѣръ? Всегда ли былъ мѣръ? Кто его создалъ, во сколько дней, изъ чего и когда? Всегда ли земля была такова, какъ нынѣ? Что такое хаосъ? Что сдѣлалъ Богъ изъ хаоса? Что такое голубое небо, которое мы видимъ надъ землею (видимое небо)? Какою видъ получила земля, когда стала вертѣться? Что сперва Богъ создалъ на ней? Кто были послѣднія созданія на землѣ? Сколько людей Богъ создалъ и какъ ихъ звали? Гдѣ они жили сначала? Гдѣ былъ рай? Каковы были первые люди въ раю? Каковъ былъ къ нимъ Богъ, когда они еще жили въ раю? За что Богъ изгналъ ихъ изъ рая? Что произошло отъ грѣха? Сколько было сыновей у Адама и какъ ихъ звали? Каковы были Каинъ и Сива и ихъ потомки?

Повторите рассказъ о сотвореніи міра и о первыхъ людяхъ.
