

Неманский С.

Детские игры на дворе и дома

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
С11

С11 **С. Н.**
Детские игры на дворе и дома / Неманский С. – М.: Книга по Требованию, 2023. – 92 с.

ISBN 978-5-519-98949-7

ISBN 978-5-519-98949-7

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Предлагаемая книга имѣетъ главной своей цѣлью ознакомить читателей съ различными способами организациі дѣтскихъ игръ и развлеченій.

Какъ опредѣленный методъ физическаго развитія, дѣтскія игры имѣютъ огромное значеніе и представляютъ вопросъ первостепенной важности не только для отдѣльных лицъ и родителей, но и для всего общества и государства, нуждающагося въ здоровыхъ, сильныхъ тѣломъ и духомъ гражданахъ. Къ сожалѣнію, мы часто забываемъ или оцѣниваемъ недостаточно тѣсную внутреннюю связь между двумя сторонами развитія физической и духовной, которыя должны гармонически идти рука объ руку. Мы забываемъ то положеніе, которое составляло краеугольный камень въ зданіи блестящей древней Греціи и Рима: *Mens sana in corpore sano*—въ здоровомъ тѣлѣ—здоровая душа; до насъ доходятъ только слабые аккорды этого мудраго древняго призыва къ гармоніи духа и тѣла, и въ погонѣ за тѣмъ, чтобы какъ можно больше наполнить и обогатить умъ нашихъ дѣтей, мы игнорируемъ бѣдное ихъ тѣло, далеко отстающее въ своемъ развитіи отъ духа.

Хорошо ли мы поступаемъ? Приносимъ ли мы этимъ пользу тѣмъ, воспитаніе которыхъ находится въ нашихъ рукахъ?—это другое дѣло.

Достаточно вспомнить, какая масса хилыхъ и слабыхъ юношей и молодыхъ людей мы встрѣчаемъ на каждомъ шагѣ, чтобы понять весь вредъ, который мы приносимъ дѣтямъ—будущимъ членамъ общества.

Время идетъ впередъ, борьба за существованіе становится все острѣе, благодаря усиливающемуся

соперничеству во всѣхъ отрасляхъ труда,—жизнь усложняется вступленіемъ все новыхъ факторовъ и элементовъ въ ея огромное русло и вмѣстѣ съ тѣмъ нервной системѣ предъявляются все большіе и большіе запросы на нервную энергію. Какъ далеко мы ушли отъ нашихъ предковъ, воздѣлывавшихъ свои поля и виноградники и жившихъ мирной тихой патріархальной жизнью; какъ далеко мы ушли даже отъ того времени, когда при закатѣ солнца запирались на ключъ ворота средневѣковыхъ городовъ, и мертвая тишина водворялась на узкихъ улицахъ и городскихъ площадяхъ! Какъ далеко ушелъ по утонченности строенія мозга человѣка нашего времени отъ мозга нашихъ прародителей, не знавшихъ тѣхъ благъ, которыми блещетъ минувшій только что 19-й вѣкъ, не имѣвшихъ представленія! о парѣ, электричествѣ и т. п.

Можно съ положительностью сказать, что нервная система дѣтей въ наше время получаетъ гораздо больше впечатлѣній и толчковъ, чѣмъ нервная система взрослыхъ въ прежнія, старыя времена.

Не говоря уже о дѣтяхъ бѣдняковъ, поставленныхъ въ неблагоприятныя матеріальныя условія, знающихъ уже съ 8—10 лѣтняго возраста и нужду, и непосильный трудъ, но даже дѣти состоятельныхъ классовъ уже довольно рано становятся лицомъ къ лицу съ извѣстными обязанностями, налагаемыми школой,—словомъ наши дѣти живутъ въ своемъ родѣ сложной духовной жизнью, конечно, въ миниатюрномъ видѣ. А между тѣмъ дѣтскій возрастъ въ циклѣ индивидуальнаго развитія заслуживаетъ самаго серьезнаго вниманія: въ періодѣ дѣтства и отрочества совершается усиленный ростъ органовъ, архитектура организма быстро подвигается впередъ, намѣчается типъ даннаго индивидуума, клѣточные элементы совершаютъ лихорадочную работу,—въ будущемъ индивидуумъ будетъ носить отпечатокъ, который налагается этимъ періодомъ созрѣванія.

Въ это время особенно важно тщательно слѣдить за той серьезной работой, которую продѣлы-

ваетъ организмъ, и извѣстнымъ образомъ облегчить его трудъ, при помощи раціональныхъ методовъ физическаго воспитанія. Въ это-то время необходимо стремиться къ установленію строгаго равновѣсія между физическимъ и духовнымъ развитіемъ, не давая одному отставать отъ другого.

Мы имѣемъ полную возможность установить это равновѣсіе; мы имѣемъ полную возможность вмѣшаться въ процессъ развитія и направить его въ ту или другую сторону, подобно тому, какъ врачъ можетъ вліять на патологическій процессъ. Въ нашемъ распоряженіи цѣлый рядъ средствъ, помогающихъ намъ вліять на организмъ въ желательномъ направленіи; при помощи гимнастическихъ упражненій и разумныхъ дѣтскихъ игръ мы въ состояніи явиться дѣятельными сотрудниками организма, можемъ замедлять или ускорить его работу, подобно тому, какъ машинистъ регулируетъ ходъ поѣзда.

Упражненіями и играми мы даемъ ему то, что является въ результатъ роста, какъ мышечная сила, крѣпость, энергія, ловкость, стройность и красота. Древніе греки, какъ уже сказано, лучше насъ пользовались возможностью вліять на процессъ физическаго развитія. Вспомнимъ изъ исторіи, какъ много мѣста они удѣляли въ своей школѣ гимнастикѣ и играмъ, какимъ почетомъ и вниманіемъ пользовались у нихъ эти занятія. Изъ ихъ школъ выходила отборная молодежь, стройная, здоровая, красивая.

И въ наше время въ Германіи, Англіи, Швеціи дѣло физическаго воспитанія дѣтей поставлено очень высоко. Особенно въ Англіи, классической странѣ спорта, физическое развитіе дѣтей занимаетъ видное мѣсто въ программѣ школьнаго воспитанія, и нѣтъ въ Англіи такого города, такого села, гдѣ около школы не было бы отведено особое мѣсто для дѣтскихъ игръ и гимнастическихъ упражненій. Въ странѣ, окутанной вѣчнымъ туманомъ, особенно хорошо сознали необходимость имѣть здоровое тѣло и крѣпкіе закаленные нервы,

чтобы легче противодѣйствовать вреднымъ вліяніямъ природныхъ и общественныхъ условій на организмъ. Англичане, какъ и древніе, ставятъ очень высоко физическую сторону воспитанія, и въ обществѣ прочно укоренилось убѣжденіе въ могущество практикуемыхъ здѣсь методовъ и выработалось довѣріе къ школѣ.

До какой степени англичанинъ дорожитъ своей школой, доказываетъ слѣдующій фактъ. Однажды во время игры въ фут-боулъ (ножной шаръ) одинъ изъ играющихъ мальчиковъ былъ убитъ попавшимъ въ него шаромъ. Въ нѣкоторыхъ газетахъ появились скоро жалобы на современную школьную систему, ведущую къ несчастнымъ случаямъ. Тогда отецъ убитаго ученика—это былъ единственный сынъ—написалъ протестъ противъ этихъ нападковъ, указывая на то, что этотъ несчастный случай не долженъ дискредитировать англійскую школу, дающую обществу здоровыхъ и развитыхъ гражданъ.

Англія дѣйствительно можетъ гордиться тѣмъ, что сила, трудолюбіе, выносливость и независимость характера, гармонія между разсудкомъ и чувствомъ составляютъ въ значительной степени результатъ рациональной и тщательной постановки англійской школы. Мы далеко не можемъ похвалиться постановкой физическаго воспитанія въ нашей школѣ. Мы еще не достаточно прониклись сознаніемъ всей важности, которую имѣетъ для блага подростающаго поколѣнія правильное физическое развитіе въ семьѣ и школѣ.

Система нашего школьнаго воспитанія отличается отсталостью, физическія упражненія и игры составляютъ лишь придатокъ къ школьной программѣ; полное отсутствіе плана, организаци; полная произвольность въ выборѣ метода, — таковы основныя черты, характеризующія дѣло физическаго воспитанія у насъ. Гимнастическія безпорядочныя упражненія въ нашихъ гимназіяхъ, не рассчитаны на возрастъ, какое-то смѣшное кувырканіе, лазанье на шестахъ, затѣмъ всякое выкидываніе рукъ и ногъ, повороты направо и налѣво, потѣш-

ное выстраиваніе въ ряды и продѣлываніе воинскихъ артикуловъ—вотъ жалкое подобіе физическихъ упражненій, принятыхъ въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Объ играхъ же для дѣтей младшаго и старшаго возраста здѣсь уже и говорить нечего; — и нѣтъ ничего организованнаго, дѣти просто бѣгаютъ во время перемѣны, длящейся всего полчаса, по двору, устраиваютъ баталіи, подбиваютъ другъ другу глаза, носы, въ лучшемъ случаѣ играютъ въ чехарду; о крокетѣ, лаунъ-тѣнисѣ и помину нѣтъ. Много ли пользы можетъ дать это безсистемное, беспорядочное бѣганіе по двору въ теченіе получаса, подъ наблюденіемъ строгаго аргуса гимнастической дисциплины—класснаго надзирателя? Конечно, нѣтъ.

Дѣти остаются хилыми, слабыми, блѣдными, малокровными, страдаютъ головными болями; нервная неуравновѣшенность, чрезмѣрная впечатлительность или, напротивъ, вялость и неподвижность,—съ которыми должна была бы бороться школа, продолжаютъ такимъ образомъ прогрессировать и кладутъ специфическій отпечатокъ на организацію подростающаго поколѣнія. Пора, наконецъ, внести лучъ свѣта въ дѣло школьнаго воспитанія, пора покончить съ старыми рутинными воззрѣніями и пріемами, обнаружившими полную несостоятельность и несоотвѣтствіе съ требованіями жизни, пора подумать объ опасности физическаго истощенія и рука объ руку съ нимъ идущаго духовнаго вырожденія, которая угрожаетъ обществу, отъ нерациональной постановки физическаго воспитанія.

Къ счастью, существуетъ надежда, что при предстоящемъ переустройствѣ русской школы будетъ обращено серьезное вниманіе на физическое развитіе. Последнее должно начинаться еще дома, до вступленія ребенка въ школу, уже въ семьѣ долженъ быть положенъ фундаментъ физическаго воспитанія. Семья должна быть преддверіемъ школы и физическое развитіе должно начинаться съ первыхъ же шаговъ ребенка, мѣняя его соотвѣтственно возрасту послѣдняго. Дѣтскія игры, систематически

организованныя, составляютъ неоцѣненный методъ, который можетъ принести благодѣтельные плоды.

На раннія игры слѣдуетъ обратить особое вниманіе; если игры правильны и интересно обставлены съ самаго начала, то у дѣтей вырабатывается извѣстный вкусъ и любовь къ этимъ играмъ. То равнодушіе, которое нѣкоторыя дѣти питаютъ къ играмъ, часто является слѣдствіемъ неумѣлаго выбора и недостаточной занимательности ихъ. Младшій возрастъ дѣтей требуетъ поэтому особенной осторожности въ выборѣ развлеченій.

Существуетъ множество дѣтскихъ игръ, но не всѣ онѣ, конечно, заслуживаютъ одинаковаго вниманія. Для того, чтобы игра могла служить приемомъ физическаго воспитанія, она должна удовлетворять многимъ условіямъ: она должна быть занимательна, осмысленна, неустойчива, строго отвѣчать требованіямъ гигиены. Ниже изъ огромной массы подвижныхъ дѣтскихъ игръ и выдѣлены тѣ, которыя наиболѣе плодотворно могутъ повліять на физическое и духовное развитіе дѣтей.

Опредѣленіе этихъ игръ подвижными ясно указываетъ, что онѣ построены на принципѣ движенія,—перемѣны мѣста. Это движеніе, какъ будетъ выяснено ниже, составляетъ главный гигиеническій элементъ, входящій въ игры.

Историческія данныя.

Дѣтскія игры имѣтъ очень древнее происхожденіе. Первыя точныя свѣдѣнія объ играхъ мы находимъ у древнихъ грековъ. Греки, какъ извѣстно, были поклонниками внѣшнихъ формъ; это поклоненіе формъ глубоко проникало въ ихъ міросозерцаніе. Уже одно это побуждало ихъ тщательно заботиться о физическомъ развитіи, безъ котораго немислимо здоровье, а слѣдовательно и красота формъ. Но не только забота о красотѣ служила сильнымъ рычагомъ въ дѣлѣ физическаго развитія у грековъ. Древніе эллины, создавшіе культъ формы, понимали въ то же время, что безъ здороваго

тѣла не можетъ быть и здоровой души; они понимали, что развитіе ума и развитіе тѣла должны идти рука объ руку другъ съ другомъ, что одно не можетъ отставать отъ другого, и не можетъ брать перевѣсъ надъ другимъ.

Греки лучше, чѣмъ мы, постигли тѣсную внутреннюю связь между тѣломъ и духомъ, и гармонія между тѣмъ и другимъ составляла идеаль греческаго воспитанія. Главными предметами образованія у нихъ были: грамматика, музыка и гимнастика. Тѣлеснымъ упражненіямъ удѣлялось особое вниманіе. Рядомъ съ помѣщеніями, гдѣ философы, ораторы и поэты занимались умственнымъ развитіемъ юношей, находились помѣщенія для тѣлесныхъ упражненій—такъ-называемыя палестры. На площадяхъ отводились особыя мѣста для бѣга (стадіумъ) и для игры въ мячъ. На главнѣйшихъ улицахъ Аѳинъ и другихъ греческихъ городовъ всегда можно было видѣть оживленныя группы юношей, состязавшихся другъ съ другомъ въ борьбѣ, бѣгѣ, метаніи мяча. Уже съ 7-ми лѣтняго возраста дѣти всецѣло принадлежали школѣ, изъ которой они выходили красивыми, сильными и выносливыми людьми. Лучшіе греческіе философы, замѣчательнѣйшіе государственные дѣятели принимали горячее участіе въ физическомъ воспитаніи молодежи. Въ тѣ отдаленныя времена, когда высое развитіе техники не являлось на помощь человѣку въ борьбѣ за индивидуальное или коллективное существованіе, особенно ярко выступало огромное значеніе тѣлесной силы, ловкости, быстроты каждаго отдѣльнаго гражданина для сохраненія государства. У Гомера мы уже находимъ характерную иллюстрацію этого факта въ разсказѣ объ осадѣ Трои; въ Илліадѣ борьба двухъ народовъ концентрируется здѣсь часто въ состязаніи двухъ личностей героевъ, и побѣдителемъ оказывается не благородный Патроклъ, нѣжный и добрый, но могучій, сильный и ловкій „мѣднопоножный“ Ахиллъ,—этотъ представитель цѣлой націи эллинской, отразившей въ немъ всѣ свои особен-

ности. Игры имѣли по этому у грековъ вполне національный характеръ, и даже цари и философы принимали въ нихъ участіе.

Извѣстно, съ какимъ интересомъ слѣдилъ за дѣтскими играми великій аѳинскій философъ Сократъ, творецъ этической философіи въ Элладѣ. Онъ даже самъ не считалъ унижительнымъ наравнѣ съ отроками и юношами бросать дискъ, бѣгать взапуски и метать копье на открытой площади Аѳинъ. На олимпійскихъ же играхъ, происходившихъ черезъ каждыя 7 лѣтъ, стекался весь цвѣтъ греческой земли, и побѣдитель становится національнымъ героемъ. Благодѣтельное дѣйствіе такой системы воспитанія проявилось въ томъ могущественномъ развитіи науки, литературы и искусства, которое поставило Аѳины во главѣ древняго міра.

Если Аѳины одно время имѣли военную и духовную силу въ Греціи, то въ значительной степени онѣ были обязаны этимъ своей школѣ, готовившей физически и умственно зрѣлыхъ и здоровыхъ гражданъ.

Римляне тоже удѣляли много вниманія тѣлеснымъ упражненіямъ, но не столько, сколько греки: они смотрѣли на упражненія только какъ на способъ увеличенія силы, но они вовсе не преслѣдовали того идеала красоты, къ которому стремились греки.

Въ средніе вѣка, въ эпоху феодализма и рыцарства, характеризующуюся пренебрежительнымъ отношеніемъ къ тѣлу и мистическимъ направленіемъ духа, физическое развитіе не пользовалось достаточнымъ вниманіемъ. Впрочемъ существовали упражненія для развитія физическихъ силъ въ видѣ турнировъ; но собственно говоря они имѣли цѣлью научить юношей обращаться съ оружіемъ, да и значеніе ихъ не могло быть велико, потому что турниры вѣдь были доступны только для избранныхъ смертныхъ, но не для широкихъ массъ. Повидимому, были въ ходу также нѣкоторыя игры.

Въ 16 и 17 столѣтіяхъ физическое воспитаніе было еще въ большемъ пренебреженіи. Этотъ не-

достатокъ сознавали въ то время многіе выдающіеся мыслители. Такъ, Монтень въ одномъ изъ своихъ сочиненій выражаетъ желаніе, чтобы игры и упражненія, бѣгъ, борьба, фехтованіе и танцы входили въ программу образованія, ибо, объясняетъ онъ, мы должны развивать не одну душу и не одно тѣло, а человѣка, не разъединяя его на двое. Англійскій философъ, напоминая о правилѣ древнихъ „*Mens sana in corpore sano*“, ратуетъ за необходимость гармоническаго соотношенія между физическимъ и умственнымъ развитіемъ.

Знаменитый Руссо, скорбѣвшій о томъ, что человечество удалилось отъ природы, горячо проповѣдывалъ тѣлесныя упражненія, указывая на примѣръ древнихъ грековъ. Только въ началѣ XIX столѣтія вопросы физическаго воспитанія, подъ вліяніемъ Песталлоци, снова начинаютъ привлекать вниманіе общества. Въ теченіе этого столѣтія нѣсколько системъ смѣнили другъ друга въ Германіи и Швейцаріи; въ настоящее время въ основаніе физическаго воспитанія положена система шведской гимнастики. Что касается дѣтскихъ игръ, то онѣ различны, въ зависимости отъ этнографическихъ особенностей каждой страны. Многія игры пригодны, конечно, и для русскихъ, и для нѣмцевъ, и для французовъ. Нѣкоторыя же игры выросли на специфической почвѣ того или другого народа, и могутъ быть пересажены на другую почву съ нѣкоторыми измѣненіями. Больше всего игръ въ Англіи, приближающейся по постановкѣ физическаго воспитанія къ древней Греціи. Англійскія артистическія игры получили широкое распространеніе и въ другихъ странахъ, и начинаютъ прививаться и у насъ. Въ настоящее время существуетъ безчисленное множество игръ, какъ неподвижныхъ, такъ и подвижныхъ, но не всѣ онѣ удовлетворяютъ тѣмъ условіямъ, которыя необходимо соблюсти, чтобы сдѣлать игру методомъ физическаго воспитанія. Каковы эти условія, будетъ сказано ниже.

Гигиеническое значеніе игръ.

Гигиеническое значеніе дѣтскихъ игръ опредѣляется тѣми движеніями, къ которымъ онѣ приводятъ. Какова бы ни была игра, остовъ ея составляетъ движеніе — совершается ли оно въ формѣ бѣга, прыганія, метанія мячемъ и т. д. Бѣгъ, прыганіе и метаніе — главные элементы игры, дѣлающіе изъ нихъ могучее орудіе для укрѣпленія силъ и развитія организма. Только непониманіе законовъ физиологіи могло оправдывать враждебное отношеніе къ тѣлеснымъ упражненіямъ со стороны тѣхъ, которые кричатъ о хрупкости и нѣжности дѣтскаго организма, о непосильномъ бремені, возлагаемомъ на него проповѣдниками физическаго воспитанія. Неужели они думаютъ, что легче вырастить здоровый сильный организмъ, если держать его взаперти въ комнатѣ, не допускать къ нему свѣта и охранять его отъ внѣшнихъ вліяній? Если покой вреденъ людямъ уже сложившимся, то тѣмъ болѣе дѣтямъ находящимся въ кипучемъ періодѣ органическаго роста.

Движеніе есть факторъ первостепенной важности. Всѣмъ извѣстны гибельныя послѣдствія сидячей жизни. Недостатокъ движеній до такой степени нарушаетъ нормальный ходъ жизненныхъ процессовъ, что становится источникомъ цѣлаго ряда болѣзненныхъ явленій, начиная съ застоевъ крови и кончая тучностью. Это зависитъ отъ того важнаго вліянія, которое имѣетъ на кровообращеніе мышечная дѣятельность. Отроческій и дѣтскій возрастъ не представляютъ исключеній, и у дѣтей рѣзко выступаетъ тѣсная связь между отравленіями нервномышечной и кровеносной системъ.

Изъ громаднаго числа большихъ и малыхъ мышцъ, покрывающихъ человѣческія кости и входящихъ въ построеніе внутреннихъ органовъ, большая часть подчиняется нашей волѣ и могутъ придти въ состояніе сокращенія подъ вліяніемъ сознаваемыхъ нами импульсовъ, посылаемыхъ головнымъ мозгомъ тѣмъ или другимъ мышечнымъ