

Залкинд Арон Борисович

**Психо-неврологические
науки в СССР**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 61
ББК 58
3-23

3-23 **Залкинд Арон Борисович**
Психо-неврологические науки в СССР / Залкинд Арон Борисович – М.: Lennex Corp, — Подготовка макета: ООО «Книга по Требованию», 2025. – 390 с.

ISBN 978-5-521-93580-2

Книга «Психо-неврологические науки в СССР» Арона Борисовича Залкинда представляет собой обзор развития психологии, неврологии и психиатрии в Советском Союзе. Автор рассматривает:

- становление научных школ и направлений в этих областях;
- связь психо-неврологических исследований с задачами социалистического общества;
- практическое применение — организация психоневрологических диспансеров, профилактика нервных заболеваний, роль науки в воспитании и труде;
- достижения советских ученых в сопоставлении с зарубежной наукой.

Книга написана в духе 1930-х годов, сочетая научное изложение с идеологическим акцентом: психоневрология рассматривается как часть строительства нового социалистического человека.

ISBN 978-5-521-93580-2

© Lennex Corp, 2025
© Залкинд Арон Борисович, 2025

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ В ПЛЕНАРНЫХ ЗАСЕДАНИЯХ.

Психоневрологические науки и социалистическое строительство.

А. Б. Залкинд.

1. Социалистическое строительство требует максимального, планового использования всех наук, связанных с вопросами психоневрологии человека.

2. Современные психоневрологические науки практически разобщены, преследуют взаимно не связанные цели, не используют результаты, добытые в смежных областях исследования, — и эффективность их работы оказывается поэтому очень слабой в сравнении с их возможностями.

3. Единственно правильный и продуктивный синтез всех наук, занятых психоневрологией человека, возможен лишь при завоевании их методологией диалектического материализма. Действительное включение всех психоневрологических наук в обслуживающие плано социалистического строительства и максимально практическая их эффективность, в условиях СССР, возможны лишь при марксистском обосновании основных общих вопросов естествознания в целом и психоневрологии в частности.

4. Диалектическое разрешение проблемы о психике, как особом качестве, одинаково важно для всех психоневрологических знаний: а) оно отнимает у механистов в области рефлексологии и неврофизиологии научную почву для обоснования их антипсихологических построений, и, вместе с тем, способствует более четкому распределению заданий каждому сектору психоневрологии (психология, учение о рефлексах и т. д.), с предоставлением каждому из них определенного места для работы и особых, специальных заданий; б) заставит психологов считаться более твердо с телесными механизмами личности (с невро-соматикой) и изучать их в диалектическом единстве с психическими процессами — как своеобразной формой активности; в) заставит патологическую психоневрологию, кроме патолого-анатомических, конституционально-биологических и клинических исследований,

активно сосредоточиться на психических механизмах больной личности, формы проявлений которых социально обусловлены в первую очередь. Этот сдвиг в патопсихоневрологии вплотную облизит ее с общей психоневрологией, — т.е. подтолкнет ее к массовым социально-гигиеническим, профилактическим и педагогическим мероприятиям.

5. Особо актуальное значение приобретает вопрос о психике, как особом качестве, для педологии: а) для педагогики открывается богатое поле психологического воздействия и активного воспитания, без которых учебно-воспитательная работа превратилась бы в узко-рефлексологическую педагогику, т.е. в муштровку; б) вскрывается заново богатейшая психофизиологическая емкость каждого возраста, т.е. создаются и новые возможности гораздо более быстрого темпа педагогического воздействия на растущего человека.

6. Не менее важно для всех психоневрологических наук диалектически-материалистическое разрешение вопроса о динамике человеческого поведения: а) вопрос об изменении производственного, бытового, полового и т. д. поведения трудовых масс в процессе строительства социализма, вопрос о темпе и качестве этих изменений — становится одним из очень крупных вопросов, связанных с проблемой темпа построения социализма в целом; б) вместе с тем особо актуальной становится опасность механистических попыток истолковать поведение человека как пассивную реакцию на давление среды: нет никаких оснований для умаления значения структурных элементов человеческого организма и человеческого поведения.

7. Диалектически-материалистическое разрешение проблемы жизненного процесса не менее важно для психоневрологических наук, чем вопросы о психике и ее динамике: а) идеалистические и виталистические истолкования жизненного процесса являются препятствием к объективно-экспериментальному изучению нервно-психических явлений, толкают к увлечению умозрительными построениями, при неправильном использовании и истолковании экспериментального материала; б) механистические установки в понимании жизненного процесса (энергетизм, лебизм и пр.), грубо упрощая, вместе с тем, почитание нервно-психических процессов человека, — повлекут и к откату от специфичности психики, и уже привели к претензиям рефлексологов-механистов на монополию в изучении личности (энергетизм — и рефлексология у Бехтерева).

8. Реконструктивный период выдвигает необходимость и в быстрой темпом создать наилучшие качества у воспитывающихся в процессе строительства социализма трудовых масс. Психоневрология обязана с максимальной энергией сосредоточить свои материалы и работы на этих кардинальных проблемах эпохи.

9. Актуальнейшим вопросом эпохи социалистической реконструкции является вопрос о кадрах: все секторы психоневрологии обязаны озаботиться о проработке наилучших научных приемов для тщательного отбора кадров (проблема выдвиженчества и т. д.), продумать пути и методы наиболее эффективного продвижения этих кадров к необходимой культурной и производственной квалификации: построить указания для средней и высшей школы, для работы со взрослыми, для фабрично-заводского и сельскохозяйственного производства, — указания о наиболее эффективных коллективных и индивидуальных педагогических подходах в области подготовки кадров.

10. Должна быть ликвидирована «аполитическая», «внеклассовая» психоневрология. Социальная, классовая типология человека должна быть построена в дополнение к существующей биотипологии, в органической с нею связи. Максимальное внимание должно быть сосредоточено на изучении нервно-психических качеств пролетариата — как в его юной смене, так и в его активе и в широкой его массе.

Настойчивая борьба с психоневрологическим скептицизмом в оценке творческих качеств рабочей массы. Квази-научные соображения о «малых возможностях» мозга рабочих масс должны встретить жесточайший отпор со стороны психоневрологов СССР. План психоневрологической научной работы, в его основе, должен сосредоточиться на исследованиях по линии максимально быстрого и эффективного роста нервнопсихических качеств рабочей массы — во всех областях ее социального поведения.

11. Боевой проблемой становится сейчас вопрос об изучении темпа и содержания изменений нервной системы трудовых масс СССР — в связи с темпом социалистической перестройки страны («темпы — и мозг»); вместе с тем, разработка и непрерывная массовая пропаганда психогигиенических, рационализаторских, педагогических указаний для миллионных масс трудового населения СССР — во всех разделах технического, культурного и бытового строительства. — Борьба с паникерством в этой области, с реакционными пророчествами о ранней инвалидности и т. д.; борьба путем энергичного использования объективно-научных данных и путем настойчивой массовой пропаганды рационализаторских указаний.

12. Пролетарский коллективизм на производстве и в быту становится сейчас исключительно актуальной проблемой и для психоневрологических наук. В этой области должна произойти революция, так как психоневрология до сего времени — узко-индивидуалистическая система научных знаний. Нервно-психические элементы пролетарского коллективного поведения — как группового, так и массового, — вопрос о педагогических методах стимулирования этого поведения, о качественных перестройках личностных моментов при кол-

лестивных влияниях и т. д. Социалистическое соревнование, создающее невиданные стимулы для перестройки экономики и быта, должно быть психоневрологически изучено, должно получить дополнительные педагогические указания со стороны психоневрологии. Создающийся сейчас, в () проекте, социалистический город должен найти со стороны всех разделов психоневрологии самый энергичный научный отклик. Вместе с тем должна проводиться самая решительная борьба с попытками биологизировать проблему коллективизма — от кого бы она ни исходила (спенсерianцы, фрейдисты, рефлексологи-механисты).

13. Вопросы поведения рабочих масс на производстве (производственная психоневрология) исключительно актуальны для проблемы индустриализации. Все разделы психоневрологии должны быть, в плановом порядке, использованы для тем по производственной психоневрологии: психика, моторика и производство; болезни и производство (профзаболевания и психоневрология); производство и детское развитие (педология детского труда); психоневрология производственного утомления; техническая рационализация — в психоневрологическом освещении, с охватом всех нервно-психических элементов человека в процессе труда; психоневрология производственной одаренности. Особо актуальным делается вопрос о рабочем и детском изобретательстве и вопрос о методах массовой популяризации технических знаний. Максимум внимания со стороны психологии, рефлексологии, неврофизиологии, патоневрологии, педологии и т. д. — к изучению поведения в условиях производства, — к организованному обслуживанию заданий индустриализации в психоневрологическом разрезе.

14. Вполне заново вырастает перед психоневрологией огромная проблема о коллективизирующемся сельском хозяйстве: она потребует значительной организационной перестройки в исследовательской работе всех секторов психоневрологии, а также, во многом, изменения форм и приемов самой работы — в виду новизны среды и человеческого материала. Коренная ломка производственных отношений деревни, а отсюда и коренная ломка психики, быта, семейного уклада, — качественно новые элементы в культурном росте коллективизирующихся масс трудового крестьянства, все это накладывает на психоневрологические науки совершенно исключительные обязательства: индивидуализм и коллективизм в психических установках массы работников совхозов и колхозов, темп культурного развития коллективизирующихся масс трудового крестьянства, динамика нервно-психических изменений в бурно растущих совхозах и колхозах, коллективистическая, рационализаторская перестройка производственного поведения недавнего хлебороба-одиночки и т. д. — все эти вопросы, выдвинутые эпохой, являют собою невиданный материал в истории психоневрологических наук и срочно подлежат глубокому научному

исследованию также и в психоневрологическом разрезе. Научные экспедиции в деревню — как отдельных институтов и научных коллективов, так и целого объединения институтов: особый сектор психоневрологического научного плана, адресованный целиком психоневрологическим проблемам, связанным с социалистической перестройкой сельского хозяйства; выделение во всех институтах особых разделов, посвященных психоневрологическому изучению человеческого материала в условиях совхозов и колхозов. Особое внимание — районам сплошной коллективизации.

15. Все разделы психоневрологии должны максимально сосредоточиться на проблеме детства, — в связи с огромной ролью педагогического фактора для социалистического строительства. Необходимо ликвидировать отрыв детской психопатологии от педологии, необходимо органически связать патоневрологию и патофизиологию детства с педологией; надо, чтобы психопатология, психотехника, неврофизиология пошли всерьез на службу педагогическим заданиям. Надо чтобы педология всесторонне обслужила проблему коммунистического воспитания детства — и в первую очередь — проблему пионердвижения, трудового воспитания, коллективистического, марксистского воспитания. Включение психоневрологических наук в обслуживание педагогического процесса — первоочередная задача для психоневрологии, выдвинутая реконструктивным периодом. Педагогические цели особо сильно способствуют уничтожению искусственного водораздела между «цехами» психоневрологии — так как влияние на развивающегося человека — в условиях растущего социализма — неотъемлемая задача каждого из этих «цехов», т.е. общая для них задача.

16. Необходимо широко развернуть психоневрологическое изучение национальных меньшинств. Аристократическое презрение к «низшим» расам, базирующееся на якобы научных данных буржуазной психоневрологии, — должно быть уничтожено на основе действительно объективных данных по изучению национальных меньшинств СССР. Культурно-бытовые стандарты буржуазной психоневрологии, которые являются на Западе оценочным критерием в методике изучения национальностей, должны быть заменены новыми, классическими стандартами, выработанными в условиях социалистического развития нацмен СССР и применительно к их культурно-бытовому своеобразию.

17. Исключительно важное место должно занять психоневрологическое обоснование методики учебно-воспитательной работы с взрослой массой трудового населения СССР: как по вопросам партийного учебно-воспитательного дела, так и в области массовой политико-просветительной деятельности. Этот важнейший сектор научной работы почти полностью отсутствует в современной психоневрологии. Необходимо заново изучить творческие возможности

взрослой трудящейся массы, учебно-воспитательную емкость психики взрослого рабочего и методические приемы для педагогического влияния на трудовую взрослую аудиторию, являющуюся объектом массовой пропагандистской и агитационной работы.

18. Психоневрология военного дела должна строиться в СССР на строго классовом принципе. Борьба с попытками психоневрологически обосновать муштровочную методику или этически-идеалистическую фразеологию буржуазного Запада. Психология социалистического, классового военно-политического воспитания, психоневрология сознательного, инициативного, научно организованного военного поведения социалистического бойца — должны сделаться одним из важнейших элементов научной работы СССР. Массовая военизация населения, — элементы военного дела в воспитании детства — эти проблемы должны занять очень крупное место в советской психоневрологии.

19. Патологическая психоневрология с преобладающим пока в ней лечебным уклоном должна радикально перестроиться в профилактически-гигиеническом и педолого-педагогическом направлении. Теснейшая связь патоневрологических материалов с учением о характере, с теорией одаренности, с профессионально-производственными вопросами и т. д.; массовая пропаганда активной первопсихической гигиены и рационализации, жесточайшая борьба с попытками отдельных патологов обосновать психоневрологическую опасность темпов реконструктивного периода; максимальное распространение психотерапевтических знаний в населении; органическая связь патологической психоневрологии с психологией во всех ее разделах, с учением о рефлексах, педологией и т. д. — Узко-патологические вопросы психоневрологии надо всемерно увязывать с общими вопросами психоневрологии в целом.

20. Психоневрология искусства еще почти не существует. Между тем психические и невро-физиологические процессы, охватываемые материалом художественного воздействия, представляют в условиях СССР колоссальную воспитательно-культурную целостность для широких трудовых масс. Ни процесс художественного творчества, ни механизмы реагирования на художественные влияния не подвергались еще серьезному психоневрологическому изучению, — тем более в классовом освещении, — и наша массовая художественная деятельность, выросшие сейчас в СССР пролетарские художественные коллективы — принуждены искать приемы работы и методы влияния слепо, ощупью. Необходимо создать заново художественный сектор психоневрологии.

21. Психоневрология в СССР должна провести огромную популяризационную работу среди широчайших масс населения — как в литературе, так и в аудитории. Вопросы психоневрологии осо-

бенно близки к антирелигиозной пропаганде, к проблеме воспитания, к рационализации коллективного и индивидуального поведения, к нервно-психической гигиене, к вопросам производственной эффективности и т. д. Большая и неотложная задача для психоневрологии — упрощение языка излагаемого научного материала, — максимум доступности его для самых широких масс. Еще более актуальная задача — изучения языка и особенностей мышления широких трудящихся масс в различных ее социальных слоях — для построения на основе этого изучения приемов массовой культурно-воспитательной работы. Объединенная психоневрология должна занять одно из важнейших мест на фронте культурно-просветительной работы в СССР.

22. Во всех указанных задачах, предъявляемых социалистическим строительством, цеховая изоляция психоневрологических дисциплин окажется вреднейшим тормозом для эффективной работы. В каждом секторе этого социального задания могут быть, в едином плане, увязаны все разделы психоневрологии, — для каждого из которых найдется свое ясное место в органической системе общих задач. Это потребует серьезной организационной перестройки в ряде психоневрологических учреждений, ликвидации ведомственной их разобщенности, слияния отдельных институтов узко-цехового типа, построения ассоциаций психоневрологических учреждений и т. д.

23. Проникновение марксистской методологии в психоневрологию возможно лишь при условии непрерывной и глубокой связи последней с марксистско-ленинской философской мыслью в СССР. Лишь в постоянном контакте с марксистскими философскими обществами и институтами (Общество воинствующих материалистов-диалектиков, Институт научной философии) и под руководством последних получит психоневрология возможность обосновать свои диалектико-материалистические позиции.

Вместе с тем необходимость идеологической оформленности для психоневрологических дисциплин требует создания объединяющего, организующего центра, к которому должны подтянуться все здоровые материалистические искания советских психоневрологов, без различия их специальности. Таким идейным центром должно явиться Общество Психоневрологов-Материалистов при Коммунистической Академии, задачей которого и является марксистско-исследовательская и воспитательная работа среди психоневрологов-материалистов СССР — без различия их специальностей (психологи, неврофизиологи, патопсихоневрологи, психотехники и т. д.). Не задаваясь прикладными целями, которые входят в ведение специальных научных обществ (психопатологов, психотехников, педологов и т. д.), — Общество Психоневрологов-Материалистов включает в свой план лишь разработку и пропаганду общих методологических вопросов, объединяющих различные психоневрологические секторы между собою. Общество

должно развернуть сеть филиалов, идеологически руководимых, по всему СССР.

24. Объединение психоневрологических наук на основе общей методологии и задач, выдвинутых социалистическим строительством, требует создания, внутри культсектора Госплана, руководящего междудеятельностного планирующего органа, объединяющего все научные изыскания в психоневрологии — как теоретического, так и прикладного характера. Опыт существования междудеятельностной педологической комиссии, созданной (при Наркомпросе) постановлением Совнаркома в августе 1928 года, подтвердил с одной стороны эффективность такого нового, междудеятельностного метода работы, но с другой стороны показал, что отрыв одного из секторов планируемой психоневрологической работы (педологического) от прочих ее областей делает неосуществимыми самые лучшие построения такого плана. Не отдельные плановые органы по психологии, педологии, патоневрологии, психотехнике и пр., — но единый, организующий, междудеятельностный психоневрологический плановый центр, — такова основная организационная предпосылка для наиболее продуктивного включения всей психоневрологии в обслуживание задач социалистического строительства.

Марксистская психология и социалистическое строительство.

К. Н. Корнилов.

1. Если мы хотим говорить об участии психологии в соц. строительстве, мы должны одной из основных задач поставить теоретическую разработку марксистской методологии, как систему теоретических предпосылок психологии.

2. Одно из основных положений этой методологии марксистской психологии говорит о том, что марксистская психология изучает поведение человека, по преимуществу, со стороны его общественных отношений, чем психология и отличается от физиологии, которая рассматривает деятельность человеческого организма вне его общественных отношений. Поэтому претензии некоторых рефлексологов на то, что не психология, а «физиология нервной системы» или «социальная физиология» должны изучать поведение человека, является совершенно необоснованной.

3. Изучение поведения человеческой личности со стороны ее общественных отношений теснейшим образом увязывает марксистскую психологию со всеми фронтами современного нам соц. строительства.

При этом основной проблемой соц. строительства является индустриализация страны, что требует интенсивного повышения производительности труда. Поэтому одной из основных задач марксистской психологии является разработка проблем психологии

труда (проблема соревнования, ударничества, утомления, упрямости и т. п.) в частности, разработка психо-технических проблем, о чем подробно будет говорить в своем докладе тов. Шпильрейн.

4. Огромную роль в соц. строительстве играет политическое воспитание масс, связанное с политико-просветительной работой вообще и в первую очередь с преддверием ее — ликвидацией неграмотности. Для марксистской психологии открывается здесь широчайшее поле по обоснованию и нахождению наиболее рациональных методов обучения взрослого населения грамоте, затем по изучению методов воздействия на аудиторию, изучению интересов читателей и т. п. Институт Экспериментальной Психологии ведет эту работу в широком масштабе, руководя целым рядом экспериментальных школ при Главполитпросвете, о чем будут соответствующие доклады на съезде.

5. Не менее существенную роль в соц. строительстве играют вопросы культурной революции. Перед психологом возникает здесь целый ряд проблем: проблема влияния кино на зрителя, проблемы экспериментальной эстетики, изучающей воздействие художественных произведений на посетителей картинных галлерей и музеев, проблема изучения методов популяризации научных достижений, методы борьбы на антирелигиозном фронте и т. п. Институт Экспериментальной Психологии ведет эту работу по заданиям целого ряда политических и общественных организаций (АПО ЦК партии ВКП(б), союза Безбожников, Парка культуры и отдыха и т. п.), о чем будут специальные доклады на съезде.

6. Одной из наиболее острых проблем соц. строительства является проблема кадров, подготовки соответствующей смены. В этой работе марксистской психологии принадлежит большой сектор работы по линии профориентации и профобра молодежи. Об этих работах наиболее подробно скажет в своем докладе т. Шпильрейн.

7. Одним из существенных секторов соц. строительства является современное строительство в области революционного права и судопроизводства. Для марксистской психологии в связи с этим возникают проблемы так наз. судебной психологии: проблема свидетельских показаний, проблема поведения преступника, проблема поведения судьи и т. п. Институт Экспериментальной Психологии имеет в своем составе особую подсекцию по изучению проблем судебной психологии, результаты работы которой будут представлены на съезде соответствующими докладами.

8. Так как основным условием беспрепятственного строительства социализма в нашей стране является обороноспособность страны, то одной из важных задач марксистской психологии является ее участие в разработке проблем военной психологии. Проблемы изучения словаря красноармейца, что так существенно для политических руководителей в армии, проблема само-

деятельности и инициативы у командного состава армии. Проблема поведения бойца в боевой обстановке, — эти основные проблемы военной психологии, и целый ряд затем чисто технических, но тем не менее имеющих огромное значение для боеспособности армии, проблем по так называемой военной маскировке (восприятие цветов, форм, пространств и т. п.) — все эти проблемы подлежат изучению психологов. Институт Экспериментальной Психологии ведет эту работу по двум линиям: теоретической разработки проблем военной психологии и по линии экспериментального разрешения проблем военной психологии по заданиям Военно-Технического Управления армии.

9. Но все эти проблемы могут быть плодотворно разрешены при одном необходимом условии — углубленном изучении проблем классовой и коллективной психологии. Только зная классовые особенности, индивидуального и коллективного поведения самого строителя социализма — пролетария, возможно наиболее рационально использовать в общественных целях его поведение и тем самым ускорить проведение социализма в жизнь.

Психотехника в реконструктивный период.

И. Н. Шпильрейн.

1. В первый раз в истории в нашем социалистическом строительстве один и тот же общественный класс является классом трудящихся, создающим ценности, и классом, организующим и владеющим всеми органами государственной власти. Это объединение функций, прежде противоположных по существу и до сих пор выполнявшихся враждебными друг другу классами, дает небывалые возможности для повышения производительности с одной, для оздоровления труда — с другой стороны. Только пролетариат, владеющий орудиями производства, может создать темпы «пятилетки в четыре года», неслыханную качественную перестройку народного хозяйства.

2. В период реконструкции мы перешли к органическому переустройству народного хозяйства, где «количество» темпов и производительности создает технически и качественно новые образования. К числу таких качественно новых образований относится и новый тип человека в производстве. Новые типы машин, создаваемые конвейеризацией и электрификацией производства, новые, невиданные еще у нас, отрасли промышленности, новые виды производственной организации с ростом элементов хозяйствования масс (производственные совещания, контрольные комиссии, ударные бригады, цеха и заводы, социалистические соревнования), наконец, коллективизация сельского хозяйства, категорически требующая быстрого переключения трудовых крестьянских масс на новые задачи — все это громадные задачи не только