

**И. Н. Бухарев**

**Первый год, или Начальная  
книга по обучению закону  
божию в сельских и  
начальных городских школах**

**Москва  
«Книга по Требованию»**

УДК 93  
ББК 63.3  
И11

И11 **И. Н. Бухарев**  
Первый год, или Начальная книга по обучению закону божию в сельских и начальных городских школах / И. Н. Бухарев – М.: Книга по Требованию, 2022. – 181 с.

**ISBN 978-5-458-15528-1**

Первый год, или Начальная книга по обучению закону божию в сельских и начальных городских школах : (Молитвы, символ веры и заповеди, совместно с главнейшими рассказами из свящ. истории) : С 60 карт., для наглядности при обучении : Изложено поурочно в 72 у

**ISBN 978-5-458-15528-1**

© Издание на русском языке, оформление  
«YOYO Media», 2022

© Издание на русском языке, оцифровка,  
«Книга по Требованию», 2022

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

[www.samizday.ru/reprint](http://www.samizday.ru/reprint)



	Стран.
3-й членъ . . . . .	77
39-й урокъ. Объясненіе и изученіе 3-го члена . . . . .	—
4-й членъ . . . . .	79
40-й урокъ. О чествованіи св. преста, о дняхъ поклоненія прес- ту: Возднженіе, недѣля Крестопоклонія, 1-ое августа, объ- ясненіе и изученіе 4-го члена . . . . .	—
5-й и 6-й члены . . . . .	82
41-й урокъ. Объясненіе и изученіе 5-го члена . . . . .	—
42-й урокъ. Объясненіе и изученіе 6-го члена . . . . .	83
7-й членъ . . . . .	84
43-й урокъ. О второмъ пришествіи Сына Божія и страшномъ су- дѣ, изученіе 7-го члена . . . . .	—
8-й членъ . . . . .	88
44 и 45-й уроки. Объясненіе и изученіе 8-го члена . . . . .	—
9-й членъ . . . . .	90
46 и 47-й уроки. О церкви, какъ обществѣ вѣрующихъ, о пра- вославной церкви, о вселенскихъ соборахъ, о святѣйшемъ сунодѣ, епископствѣ и священствѣ . . . . .	—
10-й членъ . . . . .	95
48-й урокъ. О крещеніи и муропомазаніи . . . . .	—
49-й урокъ. О причащеніи и покаяніи . . . . .	97
50-й урокъ. О сплщенствѣ, бракѣ и елеосвященіи, изученіе 10-го члена . . . . .	100
11-й членъ . . . . .	104
51-й урокъ. О воскресеніи мертвыхъ и изученіе 11-го члена . . . . .	—
12-й членъ . . . . .	106
52-й урокъ. О будущей жизни и изученіе 12-го члена . . . . .	—

### III. ЗАПОВѢДИ.

1-я заповѣдь . . . . .	110
53-й урокъ. О почитаніи святыхъ, объясненіе и изученіе 1-й за- повѣди . . . . .	—
2-я заповѣдь . . . . .	112
54 и 55-й уроки. О правильномъ почитаніи иконъ, объясненіе и изученіе 2-й заповѣди . . . . .	—
3-я заповѣдь . . . . .	115
56-й урокъ. Объ исключительныхъ случаяхъ, при которыхъ доз- воляется клятва, объясненіе и изученіе 3-й заповѣди . . . . .	—
4-я заповѣдь . . . . .	117
57 и 58-й уроки. О поскресномъ днѣ и другихъ праздникахъ пра- вославной церкви, о проведеніи поскресныхъ и праздничныхъ дней, о необходимости трудиться въ будничные дни . . . . .	—
59-й урокъ. О постахъ, объясненіе и изученіе 4-й заповѣди . . . . .	119

## IV

	Стран.
5-я заповѣдь . . . . .	122
60-й урокъ. Объясненіе и изученіе 5-й заповѣди . . . . .	—
6-я и 7-я заповѣди . . . . .	124
61-й урокъ. Объясненіе и изученіе 6 и 7 заповѣдей (о брани и сквернословіи) . . . . .	—
8-я заповѣдь . . . . .	127
62-й урокъ. Объясненіе и изученіе 8-й заповѣди (о воровствѣ и обманѣ) . . . . .	—
9-я заповѣдь . . . . .	128
63-й урокъ. Объясненіе и изученіе 9-й заповѣди (о правдивости и вѣрности въ словахъ) . . . . .	—
10-я заповѣдь . . . . .	130
64-й урокъ. Объясненіе и изученіе 10-й заповѣди (о зависти, о худыхъ мысляхъ и желаніяхъ) . . . . .	—
Прибавленіе къ заповѣдямъ . . . . .	132
8 уроковъ на повтореніе; всего 72 урока . . . . .	—

## ПРИБАВЛЕНІЕ КЪ ПРОГРАММѢ И ОГЛАВЛЕНІЮ.

Молитва своему Ангелу . . . . .	133
Молитва вечерняя, предъ отхожденіемъ ко сну . . . . .	134
Молитва утренняя, встанъ отъ сна . . . . .	136
Молитва предъ начатіемъ дѣла . . . . .	138
Молитва по окончаніи дѣла . . . . .	—
Молитва предъ ученіемъ . . . . .	139
Молитва послѣ ученія . . . . .	140
Молитва предъ вкушеніемъ пищи . . . . .	142
Молитва животворящему кресту . . . . .	147
Молитва «Достойно есть» . . . . .	—
Церковныя молитвы . . . . .	150
О церкви или храмѣ . . . . .	—
О священнослужителяхъ и ихъ церковныхъ облаченіяхъ . . . . .	155
О церковныхъ службахъ . . . . .	158
О вечерни и утрени (всенощной) . . . . .	—
О литургіи или обѣднѣ . . . . .	—
Замѣчаніе объ освященіи и кажденіи на службахъ . . . . .	169

## О Т Ъ А В Т О Р А .

Предпошлемъ нѣсколько словъ о своей книгѣ.

Давно у насъ была мысль составить книгу для **начальнаго обученія Закону Божію**,—которая заключала бы въ себѣ все основное и цѣльное по сему предмету, такъ, чтобы при дальнѣйшемъ обученіи все это только развивалось и пополнялось. Такую книгу желалось имѣть преимущественно для **начальныхъ городскихъ и сельскихъ народныхъ школъ**, откуда очень нерѣдко выходятъ дѣти чрезъ годъ и два; такъ желалось, чтобы эти дѣти изъ школы выносили съ собою знаніе по Закону Божію, хотя краткое, но все-таки цѣльное — основное. У насъ выработана была и программа такой книги. Это оказалось въ нѣкоторой мѣрѣ подобіемъ начальной части **программы Моск. Комитета Грамотности**, предложенной Моск. Обществомъ Любителей духовнаго Просвѣщенія законоучителямъ и учителямъ, съѣзжавшимся на педагогич. курсы при политехнич. выставкѣ въ Москвѣ 1872 г. Программа комитета, (преимущественно ея начальная часть) какъ извѣстно, была принята сочувственно, опубликована въ Моск. Епарх. вѣдомостяхъ и, по заявленному желанію многихъ, напечатана особыми оттисками, для распространенія. И мы, при составленіи указанной книги, рѣшились предпочесть этой программѣ свою; только внесли въ нее то, чего не доставало противъ **нашей**, какъ-то молитвъ: нѣкоторыхъ изъ домашнихъ, а преимущественно церковныхъ, съ краткимъ объясненіемъ устройства храма и утвари, и для большаго уясненія содержанія молитвъ и предписаній заповѣдей, особыхъ, кромѣ указанныхъ въ программѣ, рассказовъ

## VIII

изъ исторіи и благочест. примѣровъ. Въ текстѣ же помѣстили мы какъ можно болѣе картинъ—для болшей наглядности.

Предлагаемъ вниманію общества свой скромный трудъ, просимъ покрыть недостатки его снисходительностію и указать, чтобъ намъ по времени исправить ихъ. Представляющіеся съ перваго взгляда недостатки: 1., **длиноту уроковъ** просимъ поправить **сокращеніемъ**. И мы нѣчто излишнее, преимущественно же внесенное противъ программы, нарочно напечатали мелко., 2., **широту содержанія книги**—умноженіемъ числа уроковъ. Программа расположила 1-й годъ въ 72 урокахъ, полагая по 2 урока на недѣли и опредѣляя 8 ур. для повторенія. Чтобы успѣть, можно дѣлать и по 3 урока на недѣли и давать дѣтямъ уроки на вакантное время, или даже продлить книгу, если это не неудобно, и на два года. При двухгодичномъ прохожденіи книги предлагаемъ проходить ее несподрядъ, а для перваго года выбрать болѣе существенное, а во второй проходить уже остальное. **Изложили мы уроки въ вопросахъ и отвѣтахъ**. Просимъ не довольствоваться только нашими вопросами, а всякій урокъ раздроблять какъ можно больше на части и давать свои вопросы, — даже рядомъ своихъ вопросовъ подходить къ нашимъ вопросамъ. Въ историч. разказахъ мы поставили вопросы на сторонѣ, чтобы по надобности помогать дѣтямъ при самомъ разказѣ. **Главнѣйшія понятія и мысли въ вопросахъ и отвѣтахъ мы напечатали особ. буквами**—болѣе явственно, съ цѣлію. Это также должно быть объяснено ученикамъ.

Къ своимъ словамъ приложимъ *извлеченіе изъ реферата о преподаваніи Закона Божія въ начальныхъ народныхъ училищахъ, читаннаго секретаремъ Общества, священникомъ Рождественскимъ собранію учителей и законоучителей.* (№ 30 Моск. Епарх. вѣд. 1872 г.)

Религіозная жизнь ребенка начинается съ молитвы. Дитя учать молиться, и оно молится, едва только начинаетъ говорить. Ясно дѣло, что съ молитвы же должно начинаться и религіозное образованіе. Для этого не слѣдуетъ ожидать, пока дѣти выучатся грамотѣ и при ея пособіи узнаютъ разныя церковныя молитвы и научатся понимать ихъ внутренній смыслъ. Дѣти не должны оставаться безъ молитвы

не только цѣлые мѣсяцы, но даже не многіе дни. Вотъ почему въ самые же первые дни по поступленіи дѣтей въ школу имъ должны быть даны самыя краткія и простыя молитвы, которыя легко и скоро могутъ быть усвоены стмыми малолѣтними дѣтми. (\*) Затѣмъ начинается изученіе общеупотребительнѣйшихъ молитвъ церковныхъ, символа вѣры и десяти заповѣдей Закона Божія. Это необходимо въ виду того, что весьма не рѣдко дѣти оставляютъ школу, пробывъ въ ней одну зиму и не научившись хорошо читать. Такія дѣти, очевидно, выходили бы изъ школы ни съ чѣмъ, если бы дѣло изученія и объясненія молитвъ, символа вѣры и заповѣдей законоучитель вздумалъ отложить. На немъ лежитъ обязанность всемирно заботиться о томъ, чтобы никто не выходилъ изъ школы безъ знанія и доступнаго по возрасту пониманія по крайней мѣрѣ самыхъ необходимыхъ молитвъ и самыхъ существенныхъ истинъ православной вѣры и христіанской нравственности.

Для сознательнаго и болѣе легкаго усвоенія молитвъ, символа вѣры и заповѣдей необходимо предпосылать изученію наизусть изложеніе историческихъ событій и объясненіе догматическихъ и нравственныхъ истинъ, заключающихся въ нихъ.

Когда ученикамъ сдѣлается яснымъ и понятнымъ исторической или догматической смыслъ молитвы, наставникъ приступаетъ къ изясненію словъ молитвы. Онъ замѣняетъ непонятныя церковно-славянскія слова понятными русскими, затѣмъ переводитъ молитву или дѣлаетъ перефразъ ея примѣнительно къ дѣтскому пониманію. Когда такимъ образомъ сдѣлается понятнымъ для учениковъ каждое слово и каждая мысль молитвы, (такъ что дѣтя само можетъ пересказать ея содержаніе,) тогда только учитель можетъ заставитьъ дѣтя заучить дословно молитву, чтобы оно научилось церковными словами выражать свои молитвенныя чувства.

При обученіи молитвамъ учитель указываетъ ученикамъ на тѣ чувства и расположенія, съ какими нужно приступать къ молитвѣ и совершать ее. Учитель объясняетъ дѣтямъ, что они всегда должны помнить, что въ своей молитвѣ они обращаются къ Богу, Отцу всѣхъ людей, который невидимо присутствуетъ предъ ними, и потому они должны обращаться къ Нему съ любовію и благоговѣніемъ, что, слѣдовательно, здѣсь было бы неприлично держать себя разсѣянно и неспокойно, а напротивъ должно держать себя скромно, не развѣкаясь другими предметами. Далѣе учитель обращаетъ вниманіе учениковъ на высшія принадлежності молитвы, какъ-то крестное знаменіе, обращеніе къ иконамъ и пр., показываетъ, какъ должны быть испол-

---

(\*) Самыхъ маленькихъ дѣтей мы совѣтывали бы учить молиться слѣдующими самыми краткими молитвами: Святой Троицѣ: Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь. Господу Иисусу Христу: Господи Иисусе Христе Сыне Божій, помилуй насъ. Богородицѣ: Пресвятая Богородице, спаси насъ. Ангелу Хранителю: Ангеле Божій, Хранителю мой святыи, сохрани меня. Своему Ангелу, т. е. Святому, котораго имя носишь: Святыи Угодниче Божій, имя, моли Бога обо мнѣ. За тѣмъ, молитва за живыхъ: Спаси, Господи, и помилуй: папашу, мамашу.... за умершихъ: Помилки, Господи, души усопшихъ рабовъ Твоихъ, имена..... и въ заключеніе: Господи да будетъ воля Твоя на мнѣ. При изученіи этихъ молитвъ конечно нужно слѣзть нѣсколько о Самомъ Богѣ, Богородицѣ, Ангелѣ Хранителѣ, Ангелѣ и проч. Само собою разумѣется, что изученіе это дѣлается дѣтми со словъ самаго наставника, пока они ни выучатся сами читать.

нямы эти принадлежності, и объясняетъ ихъ значеніе. Онъ обязанъ обратить вниманіе на правильное изображеніе крестнаго знаменія и нужное при этомъ сложеніе перстовъ.

По изученіи главѣйш ихъ молитвъ православной церкви, съ объясненіемъ всего непонятнаго въ нихъ и изложеніемъ всего содержащагося въ нихъ ученія, такимъ же образомъ изучаются символъ вѣры и десятословіе. Вниманіе должно быть главнымъ образомъ обращено на передачу дѣтямъ самаго существеннаго и въ возможно краткомъ видѣ. Объясненія не заучиваются на память; но законоучитель старается довести учащихся до той степени пониманія, чтобы они могли сами разсказать, какія мысли заключаются въ тѣхъ или другихъ словахъ. Есть однакоже такіе истины, которыя не только дѣти, но и учитель не объяснитъ своими словами: таково ученіе о Св. Троицѣ, о соединеніи двухъ естествъ въ Иисусѣ Христѣ и нѣкоторыя другія. Такія истины передаются законоучителемъ и усваиваются учащимися въ тѣхъ выраженіяхъ, въ которыхъ онѣ изложены святою церковію. Внушается ученикамъ, что все открытое о тайнѣ, открыто Самимъ Богомъ, и Богъ не можетъ ни обманывать, ни обманываться, слѣдовательно это непогрѣшимо; что и въ окружающей насъ природѣ есть много вещей непонятныхъ, которыя посему суть тайны для насъ. Что же удивительнаго, если мы не можемъ понимать вещей сверхъ-естественныхъ, которыя не подлежатъ чувствамъ. Оттого намъ необходимо и полезно Божественное откровеніе, что есть истины, которыхъ своимъ умомъ понять не можемъ; есть тайны, требующія откровенія.

При объясненіи заповѣдей Закона Божія обращается вниманіе на грѣхи, свойственные дѣтскому возрасту, частіе, въ приложеніи къ жизни учениковъ объясняются и смыслъ и требованія той или другой заповѣди. Не рѣдко бываетъ, что проступки противъ той или другой заповѣди не считаются даже и грѣхами, или хотя и признаются грѣхами, но такими маловажными, что родители и старшіе возрастомъ не обращаютъ вниманія на проступки дѣтей, не останавливаютъ ихъ и не внушаютъ, что поступая такимъ образомъ, они грѣшатъ противъ той или другой заповѣди Божіей.

---

Какъ начать первый урокъ по закону Божию? Это — не малая задача для законоучителя.

Предлагаемъ это начало съ собственнаго опыта. После молитвы съ словами, для большей части учениковъ не неизвѣстными: «Во имя Отца»..... «Господи, благослови», обратиться къ нимъ съ вопросами: Что мы, дѣти, дѣлали сейчасъ? — Молились, отвѣтятъ они. — Кому? — Богу. А что такое значить молиться Богу, и кто такой Богъ, Которому мы молимся, знаете ли вы? — Нѣтъ, вы не знаете, и мы не можемъ сказать этого. Также еще не знаете и не скажете, почему нужно намъ молиться? Для чего это, когда мы молимся, то становимся передъ иконами, складываемъ особымъ образомъ пальцы правой руки и владемъ ими крестъ на себѣ и дѣлаемъ поклоны? Все это я вамъ разъясню. Хотите ли слышать и знать? — Хотимъ.

## I.

# МОЛИТВЫ.



**ВО ИМЯ ОТЦА И СЫНА И СВЯТАГО ДУХА. АМИНЬ.**

## УРОКЪ 1.

### О МОЛИТВѢ. О ЕДИНСТВѢ БОЖИЕМЪ.

Что такое молитва?

Молитва, это — бесѣда или разговоръ чловѣка съ Богомъ. (\*)

(\*) Забудьте, дѣти, что когда молимся, то должны помнить, что мы бесѣдуемъ съ Богомъ, Богъ видитъ насъ, хотя мы Его и не ви-

О чемъ мы бесѣдуемъ съ Богомъ на молитвѣ?

На молитвѣ мы хвалимъ или прославляемъ, просимъ и благодаримъ Бога.

Почему мы должны прославлять Бога?

Богъ есть нашъ Творецъ и Господь, Онъ великъ и славенъ; Его славятъ ангелы и вся природа. Поэтому непремѣнный долгъ и человѣка—славить Бога.

Тѣмъ болѣе долженъ человѣкъ славить Бога, что и великихъ изъ людей мы прославляемъ.

Почему мы должны просить и благодарить Бога?

У насъ все отъ Бога,—и пища, и силы, и самая жизнь, и вѣчное спасеніе, и всего этого мы ждемъ, надѣемся получить отъ Него и должны просить у Него; все это получаемъ отъ Него, и должны благодарить Его.

Скажите, какое понятіе должно имѣть о Богѣ, Которому мы молимся?

Богъ есть такое существо, которое выше всѣхъ существъ, Творецъ и Господь всего существующаго.

Богъ одинъ, или нѣсколько боговъ?

Богъ — одинъ, другаго Бога нѣтъ и не можетъ быть. Ошибаются тѣ люди, которые думаютъ, что боговъ много: такъ какъ высшее существо можетъ быть только одно.

## У Р О К Ъ . 2(\*)

### О СВОЙСТВАХЪ БОЖИИХЪ. (\*\*)

Кромѣ единства, еще какія свойства имѣетъ Богъ? Напримѣръ, видимъ ли мы Бога?

Богъ есть **духъ**, т. е. существо духовное, безтѣлесное; потому Бога никто не видалъ и не можетъ видѣть.

Кромѣ тѣла, у насъ есть еще душа, которая живетъ въ тѣлѣ и дѣйствуетъ имъ. Душа наша есть духъ, таковъ есть и Богъ; души своей мы не видимъ, подобнымъ образомъ не видимъ и Бога.

Посему, во время молитвы, должно стоять скромно: не разговаривать, не смѣяться, не оборачиваться на стороны. И предъ людьми, высшими насъ, мы стоимъ скромно, напр. предъ учителями, начальниками и т. п.

(\*) Замѣтимъ, что всякій новый урокъ должно начинать повтореніемъ предшествовавшаго.

(\*\*) *Свойство*, это — то, что у всякаго предмета свое, т. е. каковъ предметъ, на примѣръ хорошъ или нехорошъ, великъ или невеликъ.

Если Богъ невидимъ, то какъ же изображаютъ Его на иконахъ и картинахъ въ церкви и домахъ?

Бога изображаютъ на иконахъ и картинахъ такъ, какъ видимо являлся Онъ святымъ людямъ.

А можно ли знать и изобразить Бога такимъ, каковъ Онъ Самъ въ Себѣ?

Каковъ Богъ Самъ въ Себѣ, это человѣку неизвѣстно, и этого нельзя ни представить, ни изобразить. Въ такомъ видѣ никто изъ святыхъ не видалъ и не могъ видѣть Его.

Было ли время, когда не было Бога?

Нѣтъ. Богъ вѣченъ, т. е. Онъ всегда былъ, есть и будетъ; не было и не будетъ времени, когда Онъ не существовалъ или пересталъ бы существовать. Было время, когда не было ни насъ, ни міра, т. е. ни неба, ни земли, а Богъ всегда былъ.

Гдѣ живетъ Богъ?

Богъ вездѣсущъ, — нѣтъ мѣста во вселенной, гдѣ не было бы Его. Преимущественнымъ же образомъ Богъ присутствуетъ на небѣ, — въ мірѣ невидимомъ, и во храмѣ, какъ въ домѣ, посвящаемомъ Ему.

Каковъ Богъ въ силѣ?

Онъ всемогущъ, т. е. для него нѣтъ ничего невозможнаго.

Какъ мы видимъ всемогущество Божіе?

Такъ напримѣръ Онъ могъ сотворить міръ изъ ничего однимъ словомъ своимъ «да будетъ». (См. ниже рассказъ о сотвореніи міра.)

Кромѣ духовности, вѣчности, вездѣсущія и всемогущества еще какія свойства имѣетъ Богъ?

Онъ премудръ, всеблагъ, (\*) всесвятъ, всеблаженъ (\*\*) т. е. мудръ, добръ святъ, блаженъ въ высшей степени, правосуденъ и всевѣдущъ.

Какъ мы видимъ премудрость Божію?

Такъ премудростию Божію устроены такой прекрасный міръ и сотворено такое прекрасное существо, каковъ напримѣръ человѣкъ.

Какъ мы видимъ благость Божію?

По бласти Своей Богъ сотворилъ насъ для блаженства съ Нимъ, подаетъ намъ все нужное, милуетъ насъ грѣшныхъ.

Что значить, что Богъ святъ?

То есть Онъ не мыслить и не дѣлаетъ ничего худаго, а только доброе, требуетъ, чтобы и мы не грѣшили, т. е. не дѣлали худаго, и, если согрѣшимъ, каемся и исправляемся.

Что значить, что Богъ правосуденъ?

Онъ правильно судить всякаго, т. е. у Него ни малѣйшее добро наше не останется не награжденнымъ, ни малѣйшее зло — не наказаннымъ.

(\*) *Благъ*, т. е. добръ.

(\*\*) *Блаженъ* — счастливъ.

Что значитъ, что Богъ всевѣдущъ?

Вѣдать съ славянскаго значитъ: знать. Богъ всевѣдущъ, т. е. Онъ все видитъ, все знаетъ,—видитъ и знаетъ не только наши дѣла, но и мысли, желанія и намѣренія.

Какъ мы знаемъ о всевѣдѣннн Божіемъ?

На это есть примѣръ въ исторіи о сынѣ перваго человека Адама Каинѣ, замыслившемъ убить брата своего Авеля. Каинъ только замыслилъ убить Авеля, Богъ уже узналъ этотъ его замыселъ и убѣждалъ его не дѣлать грѣха.

Повторите сказанныя понятія о Богѣ.

**Богъ—существо высшее всѣхъ существъ, Творецъ и Господь всего. Онъ одинъ. Онъ есть духъ, Онъ вѣченъ, вездѣсущъ, всемогущъ, (премудръ, всеблагъ, всесвятъ, всеблаженъ, правосуденъ и всевѣдущъ.)**

### У Р О К Ъ 3.

#### О БОГѢ ТРОИЧНОМЪ ВЪ ЛИЦАХЪ.

Кромѣ того, что сказано въ прошлыхъ урокахъ о Богѣ, напр., о единствѣ и свойствахъ Его, еще что должно сказать о Богѣ?

Богъ одинъ, но въ то же время троиченъ, — одинъ по существу, но троиченъ въ лицахъ: **Богъ Отецъ, Богъ Сынъ и Богъ Духъ Святой** (\*) Сія три лица — не три Бога, а одинъ.

Различаются ли чѣмъ лица св. Троицы одно отъ другаго?

Отъ Бога Отца рождается Богъ Сынъ и исходитъ Духъ Святой, Богъ Отецъ же не рождается и не исходитъ отъ другаго лица. Этимъ и различаются одно лицо отъ другаго.

Лица Св. Троицы равны ли между собою?

Три лица какъ составляютъ одно Божество, такъ имѣютъ равную Божескую силу и честь, т. е. какъ Отецъ есть истинный Богъ, такъ и Сынъ, и Св. Духъ суть истинный Богъ.

Какъ обыкновенно называется Богъ по единству существа и троичности лицъ?

По единству существа и по троичности лицъ Богъ называется **тріединымъ, святою или пресвятою Троицею, Троицею единосущною и нераздѣльною.**

Какъ изображается Св. Троица на иконахъ и картинахъ? Какъ изображается Богъ Отецъ?

Богъ Отецъ изображается въ видѣ старца.

---

(\*) Смотрите урокъ 12 о крещеніи І. Христа Сына Божія. Тамъ разсказывается, какъ нѣкогда одновременно было явленіе всѣхъ трехъ лицъ Св. Троицы.