

К.Н. Корнилов

**Методика исследования ребенка раннего
возраста**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
К11

К11 **К.Н. Корнилов**
Методика исследования ребенка раннего возраста / К.Н. Корнилов – М.: Книга по Требованию, 2021. – 79 с.

ISBN 978-5-517-82992-4

ISBN 978-5-517-82992-4

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2021
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2021

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

Г Л А В А I.

О методике изучения ребенка.

Подобно тому, как методика всякого предмета ставит своей задачей изложение конкретных приемов, при помощи которых может быть изучен этот предмет, так и предлагаемая методика изучения детей излагает приемы, при помощи которых возможно изучение ребенка в раннем детстве.

Так как наибольшая часть предлагаемых мной задач может быть проработана лишь методом объективного наблюдения, т.-е. регистрации мимики, жестов, движений, вообще поведения ребенка, поэтому я остановлюсь прежде всего на выяснении тех основных научных требований, которым должно удовлетворять это объективное наблюдение. Требования эти таковы:

1) Для наблюдения необходимо поставить ребенка в естественные условия, не создавая никакой искусственной обстановки. Именно — «наблюдать ребенка — значит ничего не делать с ним» — это правило должно быть соблюдено в полной чистоте. Конечно, ребенок не должен знать, что он служит объектом наблюдения, иначе его поведение станет искусственным.

2) Изучить ребенка путем наблюдения — это значит дать, по возможности, исчерпывающее и точное описание всего поведения ребенка при данных обстоятельствах. Точно описать — это и значит изучить явление.

3) Наблюдать, объективно наблюдать — это значит устранить в описании всякого рода субъективные привнесения. Особенно в этом повинно бывает наше чувство, заставляющее часто любоваться ребенком, а не изучать его. Холодный рассудок должен владеть нами при наблюдении детей.

4) При описании необходимо умело пользоваться словами и психологическими терминами, беря из них лишь те, которые имеют однозначный смысл и точно соответствуют наблюдаемому явлению. В этом отношении психологическая терминология отличается крайней неопределенностью: своеобразие и каприз, гордость и тщеславие и т. п., — все это должно быть учтено при описании.

5) Описывая наблюдаемый факт, необходимо бояться всякого истолкования. Сначала с точностью опишите факт, затем, если вы хотите его истолковать, резко отделяйте ваше объяснение от описания. С вашим истолкованием можно не согласиться, но описание факта сохранит свое значение.

6) Необходимо бояться скороспелого обобщения своих наблюдений. Необходимо прежде проверить свои наблюдения на других детях, при других условиях и т. д., а затем делать уже те или иные выводы. Особенная осторожность нужна там, где эти выводы могут иметь не только теоретическое, но и практическое значение.

7) При выводе и обобщении наблюдений необходимо учесть все данные, какие имеются о прошлом ребенка: об его наследственности, расе, национальности, социальном положении, конституции тела, товарищах и т. п.: Кроме этих основных положений, считаю нужным дать несколько технических указаний:

а) Записи должны всегда с точностью обозначать возраст ребенка. Принято целыми числами обозначать лета ребенка, десятыми долями — месяцы: напр., 0,7 — семь месяцев и т. п.

б) Записывать наблюдения, по возможности, сейчас же, лучше всего стенографически. Ненадежные записи всегда обозначать, как таковые.

На втором месте после объективного наблюдения стоит метод экспериментальный, т.-е. метод искусственного вызывания тех или иных проявлений у ребенка, как, например, исследование органов чувств у новорожденного путем поднесения яркого света к глазам или резко звучащего тела к ушам для того, чтобы наблюдать те или иные реакции ребенка на эти раздражения.

При экспериментировании над ребенком необходимо соблюдать следующие правила:

1) Прежде, чем приступать к эксперименту, необходимо разработать самый детальный план постановки его, при чем поставленная задача должна вполне соответствовать уровню развития ребенка.

2) Необходимо создать соответствующую обстановку для эксперимента, чтобы ничто побочное не мешало выявлению того, что мы хотим наблюдать. Если мы хотим узнать, обладает ли новорожденный ребенок вкусовыми ощущениями, необходимо устранить в момент эксперимента все, что мешало бы ребенку воспринять только эти вкусовые ощущения. Так, капля хины, втертая в соску, могла бы быть лучшим раздражением. Но было бы ошибочно заменить хину керосином, ибо последний воздействовал бы не только на вкус, но и на обоняние ребенка.

3) Необходимо, чтобы ребенок был в спокойном уравновешенном состоянии, в знакомой обстановке, со знакомыми людьми, дабы устранить чувство застенчивости, неловкости и т. п.

4) Необходимо многократное повторение опытов над одним и тем же ребенком при одних и тех же условиях (обстановка, времени дня и т. п.).

5) Необходимо многократное повторение опытов над другими детьми, учитывая каждый раз все новые условия эксперимента и все особенности этих детей (их возраст, социальное положение, состояние ребенка во время опыта и т. п.).

6) Необходимо составление протокола при каждом эксперименте, с точным указанием времени и описанием всего, что было замечено и получено при эксперименте.

7) Необходимо знание статистических методов обработки полученных результатов, особенно если они имеют количественный, а не качественный характер.

Само собой разумеется, что экспериментировать над ребенком может только специалист—врач, психолог или педагог, знакомый с техникой эксперимента.

Наконец, на третьем месте стоит метод опроса детей и родителей (анкетный метод). Например: опрос детей о том, какая игрушка больше всего нравится ребенку? каких животных знает ребенок? и т. п. Или опрос родителей: в каком возрасте впервые у ребенка проявилось его сострадание другим? в каких формах проявляется у детей страх? и т. п.

При этом методе необходимо соблюдать следующие требования:

1) Необходимо правильно разработать вопросы для устной или письменной постановки их детям или взрослым.

2) Необходимо поставить ребенка в наиболее естественные для него условия при опросе: спокойное состояние, знакомая обстановка, знакомый экспериментатор и т. п.

3) Необходимо устранить в форме постановки вопросов влияние всякого внушаемого элемента. Так, спрашивая ребенка о том, какой цвет ему нравится, было бы ошибкой предложить вопрос в такой форме: «А красный цвет тебе нравится?» Гораздо рациональнее было бы поставить вопрос в совсем объективной форме: «Нравится ли тебе или не нравится красный цвет?» Чем меньше ребенок, тем больше надо бояться влияния на него этого внушающего элемента в вопросах.

4) Для того, чтобы сделать какие-либо общие выводы, необходимо опросить наибольшее число детей или взрослых.

5) При подведении результатов нужно быть знакомым с методикой статистической обработки материалов.

Нужно ли говорить, что при изучении ребенка, каким бы методом мы ни оперировали, необходимо обладание научным способом мышления и соответствующий запас знаний из наблюдаемой области. Вот почему хотя каждый рядовой педагог и каждая мать могут оказать услугу педологии со сборанием сырого материала, однако, научная обработка этого материала требует соответствующей научной школы и тренировки, а потому сотрудничество и руководство в сборании и обработке этого материала со стороны ученого специалиста является не только желательным, но и необходимым.

Г Л А В А II.

Измерение тела ребенка.

1. Измерение роста. У грудного ребенка рост измеряется сантиметровой лентой от пяток через крестец и позвоночный столб до уровня наиболее выдающейся верхней части головы. У ребенка, начавшего ходить, рост измеряется осо-

бой стойкой, разделенной на сантиметры (стадиометром), причем, если возможно, снимается обувь, и стойка, соприкасаясь с пятками, крестцом, позвоночным столбом и головой, указывает при помощи особой подвижной полочки точный рост ребенка. Если обувь невозможно снять с ребенка, необходимо срезать вышину каблука у обуви ребенка и вычесть это число сантиметров из общего показателя роста. Нежелательно измерение роста и в сидячем положении у ребенка. Результаты измерения: новорожденный имеет рост=50 см.; 1 месяц=53 см.; 6 мес.=63 см.; 12 мес.=70 см.; 2 г.=80 см.; 3 г.=88 см.; 4 г.=95 см.; 5 л.=101 см.; 6 л.=107 см.; 7 л.=113 см.; 8 л.=119 см.

2. Измерение веса. Взвешивают ребенка на пружинных или десятичных весах, по возможности, без одежды. Если же раздевание ребенка нежелательно, то необходимо из общего веса вычесть вес одежды, которая в среднем равняется у ходячего ребенка около 5%, всего веса, т.-е. около 2 фунтов на пудовой вес ребенка. Результаты: вес новорожденного=8 фун.; 1 мес.=10 ф.; 6 м.=17,5 ф.; 1 г.=22,5 ф.; 2 г.=29 ф.; 3 г.=31 ф.; 4 г.=35 ф.; 5 л.=37,5 ф.; 6 л.=41 ф.; 7 л.=45 ф.; 8 л.=50 ф.

3. Измерение окружности головы. Измерение производится деленной на сантиметры и проведенной вокруг головы ребенка на уровне бровей и затылочного бугра. Результаты: 1 день=34 см.; 1 мес.=37 см.; 6 мес.=43 см.; 1 г.=46 см.; 2 г.=48 см.; 3 г.=49 см.; 4 г.=50 см.; 5 л.=50 см.; 6 л.=51 см.; 7 л.=51 см.; 8 л.=51 см.

4. Измерение окружности груди. Измеряется сантиметровой лентой, проведенной вокруг груди через соски и лопатки. Результаты: 1 день=32 см.; 1 м.=34 см.; 6 м.=41 см.; 1 г.=45 см.; 2 г.=47 см.; 3 г.=49 см.; 4 г.=50 см.; 5 л.=52 см.; 6 л.=54 см.; 7 л.=56 см.; 8 л.=58 см.

5. Измерение длины и ширины головы и вычисление головного показателя. Длина головы измеряется в сантиметрах особым циркулем с изогнутыми ножками, при чем одна ножка устанавливается между бровями, а другая касается наиболее выдающейся части затылка. Ширина головы измеряется тем же самым циркулем, при чем обе ножки ставятся к высшему пункту прикрепления каждого уха и циркуль поднимается вертикально, тем самым указывая на наибольшую ширину

головы. Теперь, если мы эту величину ширины головы умножим на сто и это произведение разделим на длину головы, то и получим так называемый головной показатель, т.-е. показатель типа головы. Все, имеющие головной показатель ° от 57 до 75 принадлежат к длинноголовым; от 75 до 80,9 — к среднеголовым; от 81 до 86,9—к широкоголовым и от 87 и выше—к чрезвычайно широкоголовым. Длинноголовость считается менее благоприятным показателем в отношении психики, нежели широкоголовость.

Примечание. При всех этих измерениях желательно определять не только абсолютные показатели, характеризующие рост, вес и т. д. в том или ином возрасте, но желательно определять и относительное увеличение, прирост в течение года, что служит часто наиболее верным показателем нормы развития ребенка, нежели абсолютные величины.

Г Л А В А III.

О щ у щ е н и я.

I. Органические ощущения.

1. Наблюдение над проявлением голода и жажды.

Возьмите новорожденного ребенка и, прикасаясь пальцем к его губам или щекам, понаблюдайте реакции ребенка. Обычно уже на первом дне после рождения наблюдается при такого рода прикосновениях складывание губ для сосания, а позже—повороты головы из стороны в сторону и искание прикоснувшегося пальца. При захвате в рот—сосательные движения и чмоканье губами. Проверьте это?

II. Осязательные ощущения.

1. Реакции на тепло и холод.

а) Погружение в теплую ванну.

Что восприятие тепла и холода свойственно ребенку с момента рождения, в этом можно убедиться, понаблюдавши новорожденного ребенка: он весь дрожит в силу резкого

различия в температуре тела матери и окружающей среды, и успокаивается только при погружении в теплую ванну. Так ли это?

б) Нагревание или охлаждение рожка.

Нагрейте или охладите рожок сравнительно с теплотой материнского молока и дайте ребенку в рот. Обычно на первой неделе жизни дети не берут этого рожка. Верно ли это?

с) Опыт с чашечками (по Монтессори).

Возьмите несколько одинаковых чашечек и наполните их водой различной температуры (по термометру). Предложите детям расставить чашечки в порядке нарастающей температуры воды. Обычно дети дошкольного возраста должны суметь разрешить эту задачу.

2. Реакции на прикосновение.

а) Прикосновение к руке и ножке.

Прикоснитесь пальцем или слегка пощекочите открытую ладонь ребенка или подошву его ноги. Обычно уже на первых днях жизни дети хватают ручкой палец и отдергивают ногу. Проверьте на опыте.

б) Прикосновение к губам и носу.

Прикоснитесь пальцем или слегка пощекотите губы и нос ребенка. Прикосновение к губам вызывает их приспособление для сосания, а прикосновение к носу вызывает обычно закрывание глаз. Щекотание в носу вызывает беспокойство даже у новорожденных. Так ли это?

с) Прикосновение к глазам.

Если махать рукой перед глазами 2—3-недельного ребенка, не дотрагиваясь до глаз, ребенок обычно не моргает. Если взять тонкую стеклянную палочку и пытаться ей слегка прикоснуться к роговой оболочке глаза, то это обычно

удастся прежде, чем ребенок закроет глаза. Дотрогивание до век не всегда вызывает моргание. Но слабое прикосновение к ресницам вызывает тотчас же усиленное моргание. Сделайте опыт.

d) Опыт с бумажной трубкой.

Сверните тонкую трубочку из бумаги и попробуйте дуть через нее, направив струю воздуха в лицо ребенка. Как только струя воздуха коснется хотя бы слегка ресниц ребенка, он начнет усиленно моргать глазами. Проверьте на опыте.

e) Обязательное знакомство ребенка с частями своего тела.

Понаблюдайте во второй половине первого года жизни ребенка, как он знакомится со своим телом. Так, случайно наткнувшись ручонкой на свое ухо, волосы, язык, ребенок затем в течение длительного времени трогает и тербит их. Верно ли это?

f) Отношение к поцелуям.

Понаблюдайте, как ребенок относится к поцелуям. Есть указания, что иногда поцелуи вызывают крайнее раздражение у 1—2-годичных детей. Верно ли это?

3. Восприятие гладкости и шероховатости.

a) Опыт с карточками Монтессори.

Возьмите из коллекции Монтессори дощечки, покрытые бумагой различной шероховатости (картон, полировальная бумага, наждачная бумага), и предложите детям 4—6 лет разложить их в порядке шероховатости. Или возьмите карточки с различного рода материей (бархат, атлас, шелк, шерстяная, полотняная и бумажная), и предложите детям узнавать эти материи на-ощупь с закрытыми глазами. Проверьте степень интереса детей к этим занятиям.

4. Восприятие боли.

a) Укол булавкой. Попробуйте уколоть новорожденного острой булавкой. Имеются данные, что будто бы новорожден-

ные никак не реагируют на этот укол, имея меньшую болевую чувствительность, чем взрослые. Зато, если раздражитель затрагивает сразу большое число нервных окончаний, напр., данный ребенку шлепок, то реакция—крик наступает немедленно. Проверьте это?

III. Мускульные ощущения.

1. Опыт с деревянными дощечками.

Возьмите из коллекции Монтессори деревянные дощечки, 6 × 8 см. при полсантим. в толщину, сделанные из различного дерева—акации, ореха и ели, весом в 24, 18 и 12 граммов. Пусть дети дошкольного возраста, беря на вес эти дощечки руками и закрывая глаза, распределят эти дощечки по весу.

2. Опыт с кирпичиками и кубиками (по Монтессори).

Возьмите несколько кубиков и кирпичиков и предложите детям от 3-летнего возраста, с закрытыми глазами, ощупывать эти предметы и класть кубики направо, а кирпичики налево. Понаблюдайте, действительно ли дети глубоко интересуются такого рода „игрой“, как это утверждает Монтессори.

3. Опыт со вкладками (по Монтессори).

Возьмите из коллекции Монтессори ящик с шестью лотками. Поставьте перед ребенком каждый лоток, выньте вкладыши и предоставьте детям дошкольного возраста вставить вкладыши на свои места. Отметьте количество ошибок, делаемых детьми различного возраста при этом опыте, а также проверьте, какова степень интереса у детей к этой „игре“.

IV. Вкусовые ощущения.

1. Опыт с хиной и сахаром.

Возьмите сначала довольно крепкий раствор хинина, затем сахара и введите несколько капель в рот новорожденного ребенка. Понаблюдайте, так же ли реагирует ребенок на эти вещества, как и взрослый?

2. Опыты с молоком и подслащенной водой.

Дайте ребенку, когда он хочет есть, сначала молоко матери, затем коровье молоко и, наконец, подслащенную воду. Понаблюдайте, как будет реагировать ребенок на эти вещества. Попробуйте варьировать опыт, начавши с подслащенной воды. Можно также варьировать опыт, изменяя степень подслащенности воды.

3. Опыт с различными растворами (по Монтессори).

Возьмите одинаковые стаканчики с различными растворами (сахара, хинина, соли, соляной кислоты), и предложите детям дошкольного возраста узнавать вещества по вкусу. После каждого отведывания необходимо тщательное полоскание рта водой.

V. Обонятельные ощущения.

1. Опыт над новорожденным.

Возьмите сильно пахучее вещество, например, вонючую камедь (*assa foetida*) и приложите к ноздрям спящего или бодрствующего ребенка и наблюдайте реакцию.

2. Опыт с керосином.

Возьмите соску ребенка и вотрите в нее несколько капель керосина. Отметьте реакцию ребенка.

3. Опыт с флаконами.

Возьмите целый ряд приятно и неприятно пахнущих веществ и наблюдайте, насколько остро выражены реакции детей в зависимости от возраста. Проверьте, действительно ли, что со второй половины первого года дети наслаждаются приятными запахами, и верно ли, что еще на втором году пахучий предмет дети подносят не к носу, а ко рту и не втягивают в себя воздух, а, наоборот, усиленно выдыхают.