

Виневская Анна Вячеславовна

**Проектирование образовательной среды,
обеспечивающей мобильность субъектов
образования**

**Москва
Издательство Нобель Пресс**

УДК 37
ББК 74
В48

В48 **Виневская Анна Вячеславовна**
Проектирование образовательной среды, обеспечивающей мобильность субъектов образования / Виневская Анна Вячеславовна – М.: Lennex Corp, — Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2013. – 178 с.

ISBN 978-5-518-86492-4

Монография предназначена для преподавателей вузов, бакалавров, магистрантов, аспирантов и всех, кто интересуется проблемами мобильности.

ISBN 978-5-518-86492-4

© Издательство Нобель Пресс, 2013
© Виневская Анна Вячеславовна, 2013

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основания изучения проблемы проектирования образовательных сред	11
1.1. Анализ существующих подходов к изучению понятия «образовательная среда» ...	11
1.2. Типологические характеристики различных образовательных сред в современной литературе	24
1.3. Анализ актуальности проектирования образовательных сред в современных научных исследованиях	30
ГЛАВА 2. Развитие теории мобильности в современных исследованиях	45
2.1. Семантический анализ родо-видовых отношений понятия «мобильность»	45
2.2. Анализ вхождения понятия «мобильность» теорию и практику современного образования	54
2.3. Перспективы подготовки профессионально мобильного выпускника (на примере педагогического вуза).....	59
2.4. Обеспечение мобильности субъектов образования в образовательной среде вуза .	74
ГЛАВА 3. Теоретические аспекты педагогического проектирования образовательной среды высшего учебного заведения, обеспечивающей мобильность субъектов образования	84
3.1. проблематика организации образовательной среды вуза, обеспечивающей мобильность субъектов образования, и характеристика понятийных интерпретаций изучаемой проблемы	84
3.3. Управление процессом проектирования модели мобильной образовательной среды вуза	105
3.3. Выявление предикторов, определяющих проектирование образовательной среды вуза, обеспечивающих мобильность субъектов образования	113
3.4. структура гипотетической модели образовательной среды вуза, обеспечивающей мобильность субъектов образования (на примере педагогического вуза).....	122
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	139
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	142
ГЛОССАРИЙ	159
ПРИЛОЖЕНИЯ	165

Введение

Реформирование всех сфер жизни современного российского общества не может не повлечь за собой необходимость реформирования системы образования. Специалисты всех уровней и профильных направлений, подготовка которых осуществляется образовательными учреждениями, должны быть готовы к эффективной профессиональной деятельности, необходимой обществу на данном этапе его развития. Неслучайно с каждым годом появляется все больше исследований, нормативных документов, программ и проектов, предусматривающих существенные преобразования, касающиеся отечественной системы образования. В течение 2013г. был введен в действие новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в конце 2012г., предложен Проект Профессионального Стандарта педагога, активно обсуждаемый сейчас в научных и общественных кругах. В этой связи можно отметить переход на многоступенчатую подготовку студентов в вузах, внедрение кредитно-рейтинговой системы, изменение образовательных стандартов, появление большого количества новых учебников и пособий в соответствии с ФГОС ВПО, технологий обучения, которые требуют изменения в содержании, методах и формах обучения.

Практически все проводимые реформы и преобразования, касающиеся, в частности, системы высшего профессионально образования, так или иначе, обуславливают потребность в проектировании такой образовательной среды, в которой могли бы осуществляться требования к современному выпускнику, которая могла бы обеспечить мобильность субъектов образования. В Болонском соглашении, подписанном Россией в 2003г., делается упор на повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала вуза [249]. Современная Европа сегодня стремится к свободному передвижению рабочей силы, капиталов и товара, и поэтому возникает необходимость возможности сравнения квалификаций в области высшего образования с целью свободного передвижения высококвалифицированных кадров [64]. Назрела необходимость создания единого образовательного пространства, состоящего из сред с новыми характеристиками. Причиной этому служит процесс быстрого устаревания знаний. В современном обществе отмечается

ярко выраженная динамика социальных процессов, когда люди во многих странах проявляют высокую мобильность в социальном и географическом отношении. Создание новых сред, их изменение влечет за собой необходимость приобретения новых знаний, новых компетенций [65]. Поэтому именно в вузе желательно дать выпускнику сравнительно широкую профессиональную подготовку и научить его искать, пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости в соответствии с требованиями тех сред, в которые он попадает.

В современной образовательной ситуации возникают противоречия, связанные с тем, что произошедшие изменения настоятельно актуализируют потребность в формировании мобильной личности. Такая личность должна быть способна осуществлять преобразования в той образовательной среде, в которой она осуществляет свою деятельность, а традиционная образовательная среда вуза в решении этой задачи в новых условиях оказывается недостаточно эффективной.

Таким образом, основное внимание сейчас должно уделяться следующим проблемам:

- реальному повышению эффективности подготовки выпускников в условиях новых требований;
- выявлению потребностей системы образования в создании и задействовании качественных разнообразных ресурсов;
- разработке дисциплин, адекватных особенностям обучения различных групп обучающихся;
- проектированию таких образовательных сред, в которых будут сформированы необходимые социально-значимые качества выпускника. Наряду с этим существенными являются и задачи выработки соответствующих профессиональных качеств у педагогов, а также проблемы интеграции различных областей деятельности современного высшего учебного заведения.

Все отмеченное в полной мере можно отнести и к специфике подготовки студентов педагогических специальностей. Очевидно, что современный учитель в своей профессиональной деятельности непременно столкнется с проблемами проектирования образовательных сред в образовательных организациях, где он будет работать. Это будет необходимо ему не только для повышения эффективности собственной работы, связанной с подготовкой школьников, но и для воспитания членов общества,

обладающих необходимым уровнем компетентности, способных ориентироваться в современном мире. Вуз должен не только познакомить студентов с возможностями собственной образовательной среды, но и привить будущим педагогам все необходимые качества, которые позволили бы осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, эффективно применять навыки в других образовательных средах. Полноценная работа выпускника в качестве школьного учителя требует использования особых подходов в проектировании, как своей деятельности, так и в проектировании среды своей профессиональной реализации.

Таким образом, необходимо устранение противоречий между потребностью общества в профессионально подготовленном, мобильном выпускнике, готовом к проектированию новых, отвечающих современным требованиям образовательных сред и инертностью в создании образовательных сред, отвечающих современным социальным запросам в высших образовательных учреждениях; между формированием профессионально мобильной личности выпускника и созданием среды, в которой возможно формирование мобильности субъектов образования.

Необходимость устранения вышеуказанных противоречий за счет разработки теоретических и методологических основ формирования образовательной среды, обеспечивающей мобильность субъектов образования, обусловило актуальность темы, выбранной для настоящего монографического исследования.

Цель исследования: выявление системы теоретических и методологических положений, определяющих компонентную структуру и регламентирующих порядок разработки, моделирования и проектирования образовательной среды, обеспечивающей мобильность субъектов образования.

Мы решаем следующую проблему: каковы теоретические и методологические условия интеграции ресурсов вуза в рамках проектирования образовательной среды, обеспечивающей мобильность субъектов образования, направленные на подготовку выпускника в соответствии с современными требованиями?

В качестве объекта нашего исследования мы обозначили процесс проектирования образовательной среды вуза.

Предмет исследования: теория и методология проектирования образовательной среды, обеспечивающей мобильность субъектов образования.

В процессе исследования мы исходили из следующей гипотезы: разработка теоретических и методологических основ проектирования образовательной среды, обеспечивающей мобильность субъектов образования, представляющей собой систематизированные, унифицированные и интегрированные ресурсы вуза позволит проектировать такую среду, которая:

–обеспечит вуз качественными ресурсами, отвечающими потребностям системы подготовки мобильного субъекта образования;

–мобилизует учебную, внеучебную, методическую, исследовательскую научно-педагогическую деятельность студентов;

–повысит доступность, открытость и мобильность ресурсов вуза, как в рамках отдельного вуза, так и в масштабах образовательного пространства;

–будет способствовать формированию мобильности.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- на основе анализа научных источников выявить существующие подходы к проектированию образовательных сред высшего учебного заведения;

- проанализировать различные подходы в понимании «мобильности» как качества личности субъекта образования;

- на основе семантического анализа провести исследование родо-видовых отношений понятия «мобильность субъектов образования», «мобильность образовательной среды», «мобильная образовательная среда», «проектирование мобильной образовательной среды»;

- определить основные подходы к проектированию образовательной среды вуза, обеспечивающей мобильность субъектов образования, сформировать на их основе компонентную структуру модели образовательной среды, выявляя возможные педагогические, методические и технологические аспекты унификации и интеграции различных ее компонентов;

- построить многокомпонентную модель образовательной среды, обеспечивающей мобильность субъектов образования,

отражающую структуру, состав и систему требований к качеству образовательной среды педагогического вуза.

Источниками исследования явились научные труды по философии, психологии, педагогике, касающиеся процессов внедрения проектирования во внеучебную и организационно-управленческую деятельность вузов, закон «Об образовании в Российской Федерации», Проект Профессионального стандарта педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), материалы Болонского соглашения, учебные пособия, учебные и методические материалы других вузов, многолетний опыт работы автора в области высшего педагогического образования.

В первой главе монографического исследования **«Теоретико-методологические основания изучения проблемы проектирования образовательных сред»** проведено изучение исходных теоретических положений исследуемой проблемы, дано определение образовательной среды вуза, рассмотрены типологические характеристики образовательных сред в современной научной литературе.

Во второй главе **«Развитие теории мобильности субъектов образования в современных исследованиях»** раскрывается семантический анализ родо-видовых отношений понятия «мобильность», анализ вхождения понятия «мобильность» в теорию и практику современного образования, рассматриваются перспективы подготовки профессионально мобильного выпускника вуза, обеспечение мобильности субъектов образования в образовательной среде вуза.

В третьей главе **«Теоретические аспекты проектирования образовательной среды высшего учебного заведения, обеспечивающей мобильность субъектов образования»** исследуются вопросы проектирования как технологии, используемой для создания образовательной среды вуза, обеспечивающей мобильность субъектов образования; подходы к организации образовательной среды вуза, рассматриваются вопросы управления процессом проектирования образовательной среды вуза, структура гипотетической модели образовательной среды, обеспечивающей мобильность субъектов образования.

Материалы монографического исследования могут быть использованы в практике образовательных организаций высшего

профессионального образования, а также применены преподавателями вузов, в процессе обучения студентов педагогических специальностей.

Глава 1. Теоретико-методологические основания изучения проблемы проектирования образовательных сред

1.1. Анализ существующих подходов к изучению понятия «образовательная среда»

В Статье 2 Закона об образовании РФ, который был принят в декабре 2012г. говорится, что *«образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»* [333].

Используя в дальнейшем прилагательное «образовательный» в различных сочетаниях, мы будем придерживаться его значения, связанного с целенаправленным процессом воспитания и обучения специально организованного формирования личности по определенному образцу.

При этом важно иметь в виду, что этот «образец» всегда носит социально обусловленный, заданный обществом характер, а получение «конечного продукта» будет зависеть от целого набора факторов и влияний.

Осмысление того, что рассмотрение процесса развития личности необходимо с позиции той среды, с которой и в которой взаимодействует человек, возникло достаточно давно.

Изначально существовало понимание того, что с позиции накопленного совокупного опыта необходимо рассматривать современный мир как некую унифицированную общность, информационную, социокультурную и, возможно, эмоциональную матрицу, мировое «целое», подпитываемое людьми и созданными ими системами, и в свою очередь, питающее их самих [208].

Под понятием матрица понималась некая основа, платформа, зависимые от нее элементы, в свою очередь получающие питание от них и формирующие среду их существования [7].

В современных словарях матрица трактуется [284] как субстанция или среда, порождающая что-либо и дающая импульс к развитию, либо как окружающая среда, в которой происходит развитие. *«Действуя в соответствии с этой матрицей, усвоив содержащееся в ней понимание пространства, человек своей реальной деятельностью воспроизводит определенные типы отношений социального пространства, включающее не только отношения предметов, но и их связи с человеком»* [16].

В толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой дается значение понятию «среда» как «...условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь» [136,с.119]. В соответствии с современными философскими взглядами «среда» определяется как ведущий, но не единственный фактор индивидуального развития и определяется как нечто, заполняющее пространство и обладающее определенными свойствами, влияющими на перенос взаимодействия между данными объектами [15].

Таким образом, среда понимается как часть жизненного пространства, в котором мы наблюдаем организм, куда мы его помещаем или считаем помещенным, а «окружающим миром» является содержащаяся во всем комплексе среды совокупность условий, позволяющих определенному организму сохраняться в силу его специфической организации. Из такого определения следует, что:

1. Окружающий мир есть «вырезка» из более широкой сферы (среды).
2. Он образует специфический, т.е. определенный комплекс.
3. Он соотнесен с видом или с индивидом, мыслимым как эквивалентный представитель вида.
4. Окружающий мир нельзя «транспонировать», т.е. никакое животное не может «поместить себя» в окружающий мир другого или же проявлять себя, исходя из содержания этого другого окружающего мира.

Категория «среды», как одна из фундаментальных категорий системного анализа, является также и одним из инструментов современного человеческого познания окружающего мира. Тейяр де Шарден в своей работе «Божественная среда» пишет: *«Достаточно было чуть выйти за пределы внешнего осязаемого облака вещей, чтобы увидеть как*