
Г.К. СЕЛЕВКО

**ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

ТОМ 1

Москва
НИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
2019

ББК 74.202.4

С29

Рецензенты:

В.Г. Бочарова — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

К.Я. Вазина — доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессиональных, педагогических технологий ВГИПА, г. Нижний Новгород

А.Г. Каспржак — кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы РФ, г. Москва

А.М. Кушнир — доктор психологических наук, г. Москва

О.Г. Левина — кандидат педагогических наук, зам. директора МОУ «Провинциальный колледж», г. Ярославль

Р.В. Овчарова — академик АПСН, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии КГУ, г. Курган

Е.Н. Степанов — доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики воспитания ИПКРО, г. Псков

Селевко Г.К.

С29

Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 818 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

ISBN 978-5-521-76535-5

Книга представляет собой учебно-методическое пособие нового поколения. Представлены около 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий; в отдельной главе выделены педагогические технологии на основе применения современных информационных средств

Методологической основой книги стала концепция образовательной технологии Г.К. Селевко, согласно которой технология представляет собой совокупность трех основных взаимосвязанных компонентов: научного, формально-описательного и процессуально-действенного.

В каждой из технологий четко прослеживается научно-концептуальная основа, излагаются суть и особенности содержания и применяемых методик, дается необходимый для освоения материал. Характеристики технологий снабжены примерами их исторических и генетических прототипов (рубрика «Предтечи, разновидности, последователи»). В пособие также включены контрольные вопросы к содержанию глав и ответы на них.

Книга ориентирует читателя в мире образовательных технологий настоящего и прошлого, представляет и некоторые технологии будущего. Предназначена для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей.

ISBN 978-5-521-76535-5

ББК 74.202.4

© Селевко Г.К., 2006

© НИИ школьных технологий, 2006

Предисловие к первому тому

Со времени издания книги «Современные образовательные технологии» (Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998) прошло уже более пяти лет. Мир вступил в новое тысячелетие.

В российском образовании провозглашены сегодня принципы *гуманизации, демократизации, развития, вариативности*, которые дают педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по своей модели, учитывающей региональные и местные условия. Прогресс образования идёт в направлении разработки различных вариантов его содержания, поиска и научного освоения новых идей и технологий, использования возможностей современной дидактики и теории воспитания в повышении эффективности образовательных структур.

Появилось множество новых педагогических течений, обучающих и воспитательных систем, технологий.

Необходим диалог различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм — дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях всего арсенала педагогических идей прошлого, настоящего и будущего.

Учителю, руководителю (технологу учебного процесса) ***необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.*** Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий, для чего и предназначена эта книга, названная нами «Энциклопедией».

Книга представляет собой учебно-методическое пособие нового поколения. Она состоит из двух томов, причём содержание второго тома непосредственно продолжает содержание первого; их разделение продиктовано исключительно большим объёмом материала. Обширнейший и богатейший материал передового педагогического опыта, инновационного движения и научных разработок представлен в классифицированном и обобщённом виде, в котором нашли отражение:

- а) все основные направления развития образования;
- б) все иерархические уровни образования: от метатехнологий государственного уровня до микротехнологий самовоспитания индивида;
- в) все возрастные категории образовательных объектов: от младенчества до взрослого, социально зрелого возраста.

В каждой из технологий чётко прослеживается концептуальная основа, особенности содержания технологии и применяемых методик, даётся необходимый материал для понимания сущности процесса.

Описания технологий заимствованы из известных публикаций, наблюдений за работой передовых учителей, а также собственного многолетнего опыта работы автора. Авторские здесь и анализ, и интерпретация этих технологий. Все анализы-описания построены по единому плану и включают в себя краткую классификационную характеристику технологии, анализ её особенностей, рекомендательный список доступных литературных источников.

Первая глава содержит описание договорённостей относительно терминологии и структуры основных психолого-педагогических понятий, которые используются в дальнейшем изложении.

Во второй главе приведён анализ понятия образовательной технологии. Рассмотрены различные толкования этого понятия, его связь с родственными понятиями педагогики. На основе критического анализа имеющейся литературы и обобщения образовательной практики предложена авторская концепция понятия **«педагогическая технология»**.

Получили развитие идеи о многомерной, многоаспектной структуре образовательных технологий и их классификации, предложен аналитический аппарат широкого технологического подхода к образовательному процессу.

В следующих 15 главах даются краткие (концентрированные) описания образовательных технологий в системе классификации, основанной на выделенных автором направлениях модернизации традиционной технологии. «Энциклопедия» содержит 36 таблиц и 125 рисунков-схем.

В двухтомнике представлены около 500 образовательных технологий, включая воспитательные и социально-воспитательные технологии. Сделаны ссылки на технологии и системы, являющиеся предтечами, разновидностями или последователями описанных технологий. В заключение раскрывается внедренческий механизм, формулируются условия оптимальной реализации той или иной образовательной технологии.

Особенность книги «Энциклопедия образовательных технологий» — её дидактическая направленность. К каждой главе даются контрольные вопросы с выборочными ответами, правильные ответы приводятся в конце книги. Навигационный библиографический аппарат книги включает: колонтитулы, подробный предметный и именной указатели, списки рекомендуемой литературы, к некоторым параграфам даны краткие «словарики». Кроме чисто информационно-справочной функции, «Энциклопедия» может использоваться:

- как учебное пособие;
- для организации отдельных учебных курсов по педагогическим технологиям;

- при изучении отдельных разделов педагогики;
- для повышения квалификации педагогических работников и т.д.;
- при организации методической работы;
- для анализа и обобщения педагогического опыта (в том числе собственного);
- при построении индивидуальных образовательных программ;
- при разработке авторских педагогических технологий, образовательных проектов;

- при разработке программ развития образовательных учреждений;
- при освоении и использовании образовательных технологий в практике.

Пособие предназначено в основном для практических работников образования, поэтому рекомендованные литературные источники относятся к наиболее доступным изданиям московских и Санкт-Петербургских издательств.

Автор выражает глубокую благодарность коллективам и руководителям инновационных школ и территорий Российской Федерации, которые вели и сегодня ведут работу по применению и дальнейшей разработке многих из описанных технологий:

- г. Ярославль — № 26 (Сириков А.В., Бройде Б.А.), № 59 (Квитницкая Г.Л., Закатова И.Н.), № 70 (Маслов Д.Е., Игнатченко Г.В.);

- Ярославская область — г. Рыбинск — № 2 (Богачёв Б.Н., Беляева Л.А.), № 8 (Смирнова С.В., Селезнёва Н.Н.), № 18 (Горева Н.В., Ульянова Т.С., Короткова З.М.), № 19 (Журавлёв В.В., Озеров В.А., Худякова М.Н.);

- г. Углич — № 8 (Тихомирова Н.А., Курзина Т.Н.);

- Первомайский МО (Лебедева Т.Н.), Пречистенская СОШ (Курсо Т.И., Горчагова Г.А.);

- г. Архангельск — СОШ № 36 (Пантелеева Г.Н.);

- г. Воркута — гимназия № 5 (Мурасова А.М., Куйдан Г.В.);

- г. Иваново, частная школа «Шанс» (Замыслов С.В., Замыслова Н.Н.);

- г. Котлас Архангельской обл. — СОШ № 75 (Дунаева Н.В.);

- г. Калининград — лицей № 10 (Петропавловская С.М.), СОШ № 47 (Гнатенко О.А.);

- ст. Каневская Краснодарского края — СОШ № 2 (Колесник Т.А.);

- г. Муром Владимирской обл. — СОШ № 5 (Филоненко Л.Т.);

- г. Орск Оренбургской обл. — СШ № 32 (Устиченко Л.И.);

- г. Шарья Костромской обл. — СОШ № 7 (Толстоброва Т.С., Бурлакова Е.П.);

- г. Енисейск Красноярского края — СОШ № 2 (Шароглазова А.В.).

Особую благодарность автор высказывает учёным, принимавшим участие в обсуждении и рецензировании книги: члену-корреспонденту РАО В.Г. Бочаровой, профессорам В.В. Новикову, Е.Н. Степанову, Р.В. Овчаровой, К.Я. Вазиной, Я.С. Турбовскому, П.И. Третьякову, А.Г. Каспржаку, Н.Л. Дашниц, А.М. Кушнiru, О.Г. Левиной.

*Посвящаю своей жене, воплотившей образ Учителя
с большой буквы, матери двоих замечательных
детей, бабушке троих внуков, заботливой
и умелой хозяйке — Заслуженному учителю
школы России — Альбине Николаевне Селевко*

Введение: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Системы образования наиболее развитых стран мира в последние десять-двадцать лет перешли к новому этапу, который характеризуется изменением:

— **отношения** к «знаниям, умениям и навыкам» как к приоритетной цели образования; это место начинают занимать ценности мышления, творчества, компетентностей личности;

— традиционных **подходов к его содержанию** — переход к сообразному с современным уровнем развития общества компетентностному подходу;

— иерархии **целей образования**: интегративные цели обучения доминируют над предметными, деятельностный подход вытесняет преподносящий;

— **образовательных ценностей** и смыслов: не «вы должны выучить и воспроизвести...», а «мы поможем вам овладеть и применить...»;

— **характера педагогических отношений**: авторитаризм уступает место сотрудничеству, вдалбливание знаний «сверху» — партнёрству в познании и деятельности.

Российское образование реформируется в соответствии с мировыми тенденциями, происходит дальнейшее развитие: предлагаются иное содержание, новые подходы, новое право, новые отношения, новое поведение.

Формируется новый **педагогический менталитет**:

• Формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «**образование через всю жизнь**».

• Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей **оперирования информацией**.

• Методы обучения обогащаются **творческим** решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на **индивидуализацию** образовательных программ.

• **Информационно-телекоммуникационные** средства обучения и воспитания охватывают всё большее образовательное пространство.

• **Личностно ориентированное** взаимодействие учителя с учениками становится важнейшей составляющей педагогического процесса.

• В воспитании взят ориентир на **общечеловеческие духовные ценности**, становление нравственного облика выпускника.

• Происходит дальнейшая **интеграция** образовательных факторов: школы, семьи, средств массовой коммуникации, микро- и макросоциума.

• Увеличивается **роль науки** в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного развития.

В психолого-педагогическом плане **основные тенденции** совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

• от образования как трансляции к образованию как **диалогу с культурой**;

• от учения как функции запоминания к учению как **процессу умственного развития**, позволяющего использовать усвоенное;

• от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий, **к компетентностным** характеристикам личности;

• от ориентации на усреднённого ученика к **дифференцированным, профильным и индивидуализированным** программам обучения;

• от внешней мотивации учения **к внутренним мотивам самосовершенствования**;

• от дисциплинарно-знаниевой и принудительно-нормативной доминанты образования к доминанте **саморазвития, самостроительства и самосовершенствования** ребёнка.

Вхождение России в мировое образовательное пространство сталкивается со многими трудностями: социальными, политическими, экономическими и другими. Процессы модернизации образования не поспевают за требованиями времени.

Вместе с тем в современном российском образовании накоплен огромный потенциал: достижения психолого-педагогической науки и опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации.

Одно из средств решения этой проблемы — **технологический подход**, использование понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Прежде всего необходимо исходить из наиболее общего, метапредметного понимания **технологии как научно и/или практически обоснованной системы деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей**. В XX ве-

ке технологии, основанные на достижениях физики, химии, энергетики, биологии, математики, информатики и других наук, произвели технологическую революцию.

Технологический подход в производственной сфере — представление производственных процессов как технологий — стал неотъемлемой чертой современного материального производства. Он выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, как важнейший показатель высокого профессионализма деятельности.

Применение технологического подхода и термина **«технология» к социальным процессам**, к области духовного производства — образованию, культуре — новое явление для социальной действительности в нашей стране.

Понятия «образовательный процесс», **«образовательная технология»** (технология в сфере образования) представляются несколько более широкими, чем понятия «педагогический процесс», **«педагогическая технология»**, ибо образование включает, кроме педагогических, ещё разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. Педагогика традиционно охватывает обучение и воспитание, а образование — ещё и развитие ребёнка. Однозначного толкования этих терминов не существует; так, образовательная технология иногда понимается узко — как технология учебного процесса. С другой стороны, понятие «педагогическая технология» относится, очевидно, ко всем разделам и видам непрерывного образования (дошкольное, школьное, вузовское, дополнительное, семейное, профессиональное, производственное, специальное). В зарубежной литературе эти термины имеют близкое написание: «technology in education» («технологии в образовании»), «technology of education» («технологии образования»), «educational technology» («педагогические технологии»). В дальнейшем изложении мы будем, иногда пренебрегая их различиями, использовать и тот и другие термины как взаимозаменяющие.

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной деятельности; он позволяет:

- с большей определённой предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;

- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей; сегодня он активно разрабатывается отечественной педагогикой: ему посвящены работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Ю.О. Овакимяна, В.Я. Пилиповского, Е.С. Полат, А.Я. Савельева, Г.К. Селевко, А.И. Умана и других учёных, а также зарубежных авторов (Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и др.).

По мнению японского педагога Т. Сакамото, технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления.

Заметим, что технологический подход к образовательным и педагогическим процессам нельзя считать универсальным, он лишь дополняет научные подходы педагогики, психологии, социологии, социальной педагогики, политологии и других направлений науки и практики.