

И.З. Гликман

ВОСПИТАТИКА

В двух частях

Часть II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Учебник для студентов
педагогических вузов*

Москва
НИИ школьных технологий
2020

ББК 74 р
Г 54

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»

Гликман И.З.

Г 54 Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 частях. Часть II. Организация воспитательного процесса. М.: НИИ школьных технологий, 2020. 320 с.

В учебнике на уровне современных педагогических взглядов и целостного подхода рассматриваются сущность воспитания, его законы, принципы и другие узловые проблемы теории воспитания. Особенное внимание уделяется методике воспитания, а также актуальным проблемам перевоспитания и самовоспитания. Последовательно анализируется деятельность воспитателей в важнейших областях школьного учебно-воспитательного процесса.

Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. Учебник включает приложения и краткий словарь по воспитатике.

ISBN 978-5-521-76478-5

ББК 74 р

© Гликман И.З., 2009

© НИИ школьных технологий, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ II

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа. Глава 9

<i>Обогащение социальным опытом в процессе воспитания. § 1</i>	6
<i>Соотношение сторон воспитания и областей учебно-воспитательной работы. § 2</i>	12
<i>Педагогическое общение. § 3</i>	14
<i>Формы воспитания. § 4</i>	18
<i>Воспитательные технологии. § 5</i>	20
Вопросы и задания для самоконтроля	28
Рекомендуемая литература	28

Воспитание в процессе учебных занятий. Глава 10

<i>Воспитательные возможности учебных занятий. § 1</i>	30
<i>Воспитательная роль содержания обучения. § 2</i>	32
<i>Умственное воспитание. § 3</i>	34
<i>Воспитательная роль методики и организации занятий. § 4</i>	36
<i>Влияние на детей личности учителя. § 5</i>	39
Вопросы и задания для самоконтроля	43
Рекомендуемая литература	44

Воспитание в процессе труда. Глава 11

<i>Проблема внедрения в школу производственных процессов. § 1</i>	45
<i>Стремление школьников к трудовой деятельности. § 2</i>	47
<i>Воспитательная роль труда школьников. § 3</i>	49
<i>Особенности школьного производства. § 4</i>	53
Вопросы и задания для самоконтроля	60
Рекомендуемая литература	60

Воспитание в организованном досуге. Глава 12

<i>Свободное время и развитие личности. § 1</i>	61
<i>Организация и воспитательное использование досуга школьников. § 2</i>	66
<i>Воспитательные возможности физкультурно-спортивных занятий. § 3</i>	75
Вопросы и задания для самоконтроля	79
Рекомендуемая литература	80

Воспитание в клубной деятельности. Глава 13

<i>Воспитательные возможности и задачи</i>	
<i>школьного клуба. § 1</i>	81
<i>Создание школьного клуба и содержание</i>	
<i>его деятельности. § 2</i>	86
<i>Клубное самоуправление и система</i>	
<i>ответственной зависимости. § 3</i>	94
<i>Педагоги в школьном клубе. § 4</i>	100
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	109
<i>Рекомендуемая литература</i>	110

Воспитание в общественной деятельности. Глава 14

<i>Взаимопомощь. § 1</i>	111
<i>Общественно полезная работа. § 2</i>	114
<i>Самоуправление школьников. § 3</i>	117
<i>Суд чести. § 4</i>	125
<i>Школьная печать. § 5</i>	130
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	132
<i>Рекомендуемая литература</i>	132

Организация и проведение крупных воспитательных дел. Глава 15

<i>Влияние крупных воспитательных дел на школьный</i>	
<i>коллектив и отдельных школьников. § 1</i>	133
<i>Эпизодические дела. § 2</i>	134
<i>Системные дела. § 3</i>	136
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	141
<i>Рекомендуемая литература</i>	141

Перевоспитание. Глава 16

<i>Профилактика образования трудной личности. § 1</i>	142
<i>Особенности личности трудновоспитуемого</i>	
<i>школьника и необходимость перевоспитания. § 2</i>	143
<i>Изучение индивидуальных особенностей</i>	
<i>трудных школьников. § 3</i>	150
<i>Сущность и задачи перевоспитания. § 4</i>	153
<i>Своеобразие применения общих воспитательных</i>	
<i>методов и средств. § 5</i>	156
<i>Особенности эффективного личного общения</i>	
<i>воспитателя с трудновоспитуемыми школьниками. § 6</i>	159
<i>Специфические способы перевоспитания. § 7</i>	162
<i>Закрепление положительных изменений в личности. § 8</i>	167
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	169
<i>Рекомендуемая литература</i>	169

Помощь школьнику в самовоспитании. Глава 17

<i>Воспитание и самовоспитание. § 1</i>	171
<i>Свое счастье человек творит сам. § 2</i>	174

<i>Сущность и задачи самовоспитания. § 3</i>	176
<i>Закономерности, принципы и методы самовоспитания. § 4</i>	180
<i>Самовоспитание сознания и совершенствование своего интеллекта. § 5</i>	183
<i>Самосовершенствование поведения. § 6</i>	191
<i>Самосовершенствование воли и чувств. § 7</i>	193
Вопросы и задания для самоконтроля	199
Рекомендуемая литература	201
Воспитательное влияние на учащихся за пределами школы. Глава 18	
<i>Своеобразие влияний на развитие детей за пределами школы. § 1</i>	202
<i>Сотрудничество педагогов с родителями школьников. § 2</i>	206
<i>Воспитательная деятельность государственных учреждений. § 3</i>	218
<i>Самодетельные воспитательные организации. § 4</i>	221
<i>Формы и способы сотрудничества педагогов с субъектами внешкольного воспитания детей и молодёжи. § 5</i>	227
Вопросы и задания для самоконтроля	229
Рекомендуемая литература	231
Воспитатель. Глава 19	
<i>Переход от педагогической теории к практике. § 1</i>	232
<i>Содержание работы воспитателя. § 2</i>	238
<i>Профессиональные качества воспитателя. § 3</i>	241
<i>Педагогическая техника. § 4</i>	242
<i>Подготовка к работе воспитателя. § 5</i>	249
Вопросы и задания для самоконтроля	255
Рекомендуемая литература	257
Заключение	258
Итоговые вопросы и задания для самоконтроля по курсу воспитатики	259
Приложения	262
Краткий словарь по воспитатике	281
Темы исследовательских работ студентов по воспитатике	312
Общий список рекомендуемой литературы	316

ЧАСТЬ II

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа. Глава 9

*§ 1. Обогащение социальным опытом в процессе воспитания –
§ 2. Соотношение сторон воспитания и областей учебно-
воспитательной работы – § 3. Педагогическое общение –
§ 4. Формы воспитания – § 5. Воспитательные технологии*

Обогащение социальным опытом в процессе воспитания. § 1

1. Значение опыта общественной деятельности

Человек – общественное существо. Он не может жить исключительно личными интересами. Его интересует жизнь соседей, события на улице, в городе, в стране и в мире. Многие из нас чувствуют и понимают связь своей судьбы с условиями жизни в своём городе и с развитием всей страны и человечества. Взаимосвязь и взаимозависимость людей кардинально изменились и усилились с глобальным развитием телевидения, Интернета и мобильной телефонии.

Человек – активное существо. Если бы указанный интерес к общественным и социальным событиям удовлетворялся только информацией об окружающих событиях, то решение важнейших общественных дел можно было бы доверить правительству и его учреждениям, а самим спокойно наблюдать за происходящими событиями по телевизору. Однако людям свойственно стремление активно вмешаться в общественные дела и постараться по-своему улучшить их и совершенствовать.

Гражданская активность населения зависит от уровня развития государства. В отличие от диктаторских режимов, демократическое государство сильно общественной активностью своих

граждан и старается поддерживать и развивать демократические права и свободы. Именно такой страной – согласно нашей конституции и явно выраженной воле государственных лидеров – является Россия.

Однако недостаточно просто выразить пожелание, чтобы все граждане активно участвовали в общественных делах. Необходимо с малых лет *учить, приучать, воспитывать* молодых людей так, чтобы у них были демократические убеждения, постоянное желание посильно участвовать в общественных и государственных делах, чтобы они *привыкли* к регулярной общественной и гражданской деятельности. Чтобы нормально жить в современном обществе, каждый человек должен накопить опыт общественной деятельности и гражданского поведения. Наивно полагать, что гражданские качества нужны были людям только в социалистическом обществе, во времена СССР. Не имея такого опыта, человек и в современной России обречён на постоянные трудности в общении с окружающими людьми, на производстве и в быту.

Расскажу о такой ситуации. Жильцы нового 25-этажного дома в Москве заметили, что кто-то пачкает стены, портит лифты, шумит по ночам и бьёт лампочки на лестнице. Общее собрание жильцов решило нанять консьержей, а для оплаты ввести небольшой ежемесячный сбор с каждой семьи. Но одна семья отказалась платить. Они сказали: «Мы платить не будем! Не хотим, и всё! Денег у нас есть, а что портят стены, ломают лифты и подъезд – нам наплевать!» Никакие разговоры с ними соседей по этажу, членов домкома и других людей не помогали. Жильцы не могли понять причины такого поведения семьи. Их поведение вызвало всеобщее осуждение и устойчивое неприятное отношение соседей к этой семье. Но причина, конечно, была: им было глубоко безразлично всё, что происходило за пределами их собственной квартиры, и это безразличие стало привычным, непоколебимым.

Если иметь в виду серьёзные привычки к общественной деятельности, такую систему привычек у каждого человека, которую называют его «второй натурой», то для её создания необходим *длительный опыт* общественной и гражданской деятельности. Такой опыт и такие привычки нельзя получить, лишь единожды или пару раз выполнив некоторые гражданские обязанности.

Отсюда неизбежно следует вывод: для вооружения каждого выпускника школы достаточным опытом и системой привычек к общественной и гражданской деятельности ***школьное сообщество должно быть построено не только как совокупность учебных классов, но обязательно как целесообразная модель демократического общества и государства, а деятельность этого сообщества должна быть продуманной моделью жизни современного общества.***

Чтобы стать нормальным гражданином своего общества, каждый человек с детских лет должен получить опыт культурных нравственных и гражданских отношений, освоить их и привыкнуть к ним. Он должен участвовать, в меру возможности, в выработке и соблюдении правил и законов общественной жизни, получить опыт не только личного, но и коллективного самообслуживания, стремиться и уметь помогать окружающим, получить достаточный опыт безвозмездной помощи своему району, посёлку, городу или деревне, уметь успешно преодолевать возникающие трудности в отношениях с другими людьми, участвовать в управлении общественными делами.

Многие дети не могут получить такого опыта без разумной помощи воспитателей. И школа должна организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они такой опыт получили. Задача заключается не только в том, чтобы рассказать детям, как важно поступать нравственно и соблюдать обязанности гражданина, и даже убедить их в этом, но и в том, чтобы сформировать у школьников умения, навыки и, главное, привычки такого поведения.

2. Моделирование в школе опыта общественной деятельности

Как лучше конструировать школьную модель – централизованно (решением правительства или Министерства образования) или сформировать её в каждой школе силами её собственной администрации и коллектива?

Я думаю, целесообразнее идти с двух сторон. Основные идеи и структурные части такой модели стоило бы заложить в примерный школьный устав, утверждаемый Министерством. А конкретный вид ей лучше придать усилиями администрации и коллектива в каждой школе. Тогда она будет отражать историю, опыт

и возможности каждого школьного коллектива. Такое своеобразие, такая специфика модели в каждой школе – при единстве основных идей и частей этих моделей – только повысит эффективность воспитательной деятельности наших школ.

Школа должна быть моделью, но не может быть точной копией общества. Это объясняется рядом причин:

- небольшая величина школьного контингента не позволяет отразить всей сложности структуры современного общества;
- возраст детей также не допускает повторения всей сложности жизни современного общества;
- сами воспитательные задачи не требуют полного копирования жизни взрослого общества.

Поэтому школьная модель должна быть соответственно уменьшенной и упрощённой. Главное требование к школе как социальной модели – *хорошо подготовить выпускника к выполнению основных гражданских обязанностей и к реализации своих гражданских прав.*

Для разумного конструирования такой модели сопоставим основные социально-государственные процессы, средства и органы с их возможными школьными аналогами. Сделаем это в форме таблицы.

Сопоставительная таблица основных общественных процессов и соответствующих им органов в государстве и школе

Название органа, средства или процесса	В обществе и государстве	В школе
<i>Главные органы и средства управления</i>	Парламент, правительство	Совет школы, совет командиров, общее собрание
<i>Правовая основа управления</i>	Конституция и система законов	Школьный устав, конституция и другие законы школы
<i>Силовые и оперативные органы и средства</i>	Армия, милиция, суд	Дежурный отряд и дежурные уполномоченные, школьный суд
<i>Органы и средства информации</i>	ТВ, газеты, радио	Школьное ТВ, газеты, радио
<i>Средства производства необходимой продукции</i>	Промышленное и сельскохозяйственное производство	Школьное производство

<i>Органы и средства сохранения и распределения накопленных материальных ценностей</i>	Банки, денежное обращение, торговля, магазины	Игры в школьный банк, денежную систему, школьные магазины
<i>Основные органы и средства производства и воспроизводства знаний</i>	Наука, университеты	Школьный учебно-исследовательский процесс
<i>Органы и средства художественного освоения действительности и трансляции произведений искусства</i>	Писатели и художники. Театры, кинотеатры, клубы, художественные студии, музеи	Школьный клуб, театр, хор, оркестр, художественные студии, кружки, секции и музеи
<i>Органы и средства телесного развития и укрепления здоровья</i>	Спортивные общества и клубы	Спортивный и туристский клубы и секции школы
<i>Органы и средства общественной деятельности</i>	Партии, союзы, общественные инициативы и акции	Школьные объединения, социальные и гуманитарные кампании

3. Обобщённая процессуальная модель деятельности взрослых людей и организации деятельности школьников

Моделируя жизнедеятельность взрослых для разумного построения деятельности детей, мы должны учитывать и динамические, процессуальные её особенности. По характеру протекания типичная деятельность взрослого человека может характеризоваться сочетанием сравнительно привычных и обыденных текущих процессов с отдельными более крупными и более творческими делами.

Посмотрим вкратце с этой точки зрения на протекание разных областей жизнедеятельности человека. Выберем для этого две важнейшие области жизни человека – домашнюю и производственную.

Домашняя жизнедеятельность

Постоянные процессы. Утренняя зарядка и гигиенические процедуры. Приготовление завтрака, обеда или ужина. Приём пищи, а иногда и лекарств. Домашняя уборка. Приведение в порядок одежды и обуви. Текущие покупки продовольствия. Просмотр газет и телепередач. Ежедневные занятия с детьми. Телефонные переговоры. Домашняя подготовка к служебной деятельности.

Событийные процессы. Подготовка домашних встреч или праздников. Ремонт домашнего оборудования или квартиры.