

Тихомиров Дмитрий Иванович

Школа грамотности

**Книга для первоначального
обучения русскому и церковно-
славянскому чтению, письму и
арифметике**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 51
ББК 22.1
Д53

Д53 **Дмитрий Иванович Т.**
Школа грамотности: Книга для первоначального обучения русскому и церковно-славянскому чтению, письму и арифметике / Тихомиров Дмитрий Иванович – М.: Книга по Требованию, 2023. – 166 с.

ISBN 978-5-519-76826-9

Предназначается для школ грамотности, для домашнего обучения и для церковно-приходских школ

ISBN 978-5-519-76826-9

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

Предисловіе.

Съ увеличеніемъ числа правильно устроенныхъ школъ увеличивается и число *школъ грамотности*, увеличивается и число дѣтей, кои учатся *дома*—у матери, у грамотной сестры, у брата. Въ „школахъ грамотности“ и „дома“ дѣти учатся рѣдко болѣе двухъ зимъ. Наше *Руководство* мы и предназначаемъ для такихъ школъ. Мы старались составить такъ это Руководство, чтобы имъ могъ пользоваться *всякій* учитель. Мы дали мѣсто въ Руководствѣ такому матеріалу, который считаемъ самонужнѣйшимъ и самонеобходимѣйшимъ.

Совѣты учителю.

При началѣ ученія необходимо заставлять дѣтей раздѣлять *по слуху* (безъ книжки, безъ буквъ) легкія слова *на слоги и на звуки*. Это нужно дѣлать каждый разъ и передъ каждой *новой буквой*. Примѣры словъ для раздѣленія на слоги и на звуки учитель беретъ изъ этого же Руководства, или же придумываетъ ихъ самъ (*роса*: ро-са; рѣ, о, съ, а. *Саша*: Са-ша; съ, а, шѣ, а). Послѣ того какъ ученикъ разложитъ слово на звуки, учитель заставляетъ *сложить* эти звуки и опять составить изъ нихъ то же слово (рѣ, о=ро; съ, а=са;=*роса*).—Учить раздѣлять слова на звуки (*по слуху*) нужно и тогда, когда ученики будутъ писать буквы и слова.

Послѣ прописей даны слова *для списыванія*. Слова эти необходимо и *диктовать*, послѣ того, какъ они будутъ списаны учениками. И при диктовкѣ словъ нужно прежде заставить ученика разложить слово (по слуху) на слоги и звуки, а потомъ уже и писать это слово.—Когда всѣ слова будутъ списаны (по нѣсколькѣ разъ) и про-

диктованы, тогда можно диктовать (и списывать) статьи изъ перваго отдѣла.

Прежде чѣмъ читать рассказы изъ Священной Исторіи, нужно заставить ученика прочитать нѣсколько рассказовъ изъ отдѣла „для упражненій въ связномъ чтеніи“. Не хорошо, если ученикъ будетъ кое-какъ (съ запинками, съ остановками, съ ошибками) читать *божественное*.

Во время прохожденія буквъ учитель съ голосу учить дѣтей и Св. Исторіи, и молитвамъ. Учитель расскажетъ ученикамъ *исторію*, а они за нимъ повторять.

Когда ученики прочитаютъ какую-нибудь статью, послѣ этого непременно нужно заставить ихъ повторить *своими словами*, что они прочитали. Послѣ рассказа полезно спросить учениковъ: *чему вы научились въ этомъ рассказѣ?* или: *что вы узнали изъ этого рассказа?* Полезно заставить учениковъ написать и на бумагѣ такой отвѣтъ. Въ концѣ ученія полезно заставлять учениковъ написать (своими словами) прочитанную и устно рассказанную статью.

Нѣкоторыя статьи напечатаны въ книжкѣ мелкою печатью, чтобы приучить учениковъ разбирать *всякую* печать.—Статьи мелкой печати нужно читать послѣ того, какъ ученики научатся хорошо разбирать крупную печать.

Въ отдѣлѣ *церковнославянскомъ* помѣщены объясненія непонятныхъ словъ. Эти слова съ объясненіями полезно ученикамъ заучивать наизусть.

Когда ученики учатся считать первый десятокъ чиселъ, въ это время полезно заставлять ихъ считать *по пальцамъ*, или *на счетныхъ*: по пальцамъ считаютъ по порядку; по пальцамъ прибавляютъ къ одному числу другое число; по пальцамъ отнимаютъ одно отъ другого.

Учить считать нужно начинать послѣ того, какъ ученики начнутъ писать.

А,а. О,о. У,у.

А, О,у,о, У,а,о, А,у,а,о А,у,а, ау. Ау.

Х,х.

Ах,ах. Ох,ох. Ух,ух. У-хо. У-ха.

С,с.

Ус. Ос. О-са У-са. Со-ха. Су-хо.

М,м.

Ум. Ам. Сам. Сом. У-ма. Са-ма. Су-ма.
Му-ха. Мох. Мах. Ма-ма.

Ш,ш.

Са-ша. Су-ша. Су-шу. Ма-ша. Ма-ма-ша.

Л,л.

Мал. Ма-ла. Ма-ло. Лом. Со-ло-ма.

Р,р.

Шар. Сор. У-ра. Ра-ма. Ро-са. Са-ха-р.

Пп.

Па-ра. Ла-па. По-ра. По-ла. Пар. Пол.
 Пух. Суп. По-сох. По-ром.
 Па-ла ро-са. Ма-ла ро-са. Ма-ша ма-ла.
 Ма-ша по-шла. Ма-ша у-па-ла.

Ы.

Мы	Ра-мы	По-лы	По-ро-мы
Мы-ло	Ла-пы	Па-ры	Хо-ро-мы

Ии Ё.

Ли-па	О-си	Ши-ло	Му-хи
Ли-са	У-ши	Ши-ли	Мы-ши
О-си	Си-ла	Ша-ли	Со-хи

О-си, о-сы. Мы-ло, ми-ло. Су-мы, са-ми.
 Ми-ша, мы-ши. Мы-ли, ми-лы.

Нн.

Онъ *)	Лу-на	Но-ра	По-по-на
Сонъ	Ра-на	Но-ша	Со-ло-но
Сынъ	Ра-но	О-си-на	Со-ло-ни-на

Т,т.

Сотъ	Котъ	Ха-та	Ту-ма-ны
Ротъ	Шутъ	Ти-на	По-ла-ти
Потъ	Ут-ро	Ти-ши-на	Па-ла-ты

*) Буква ъ *нмал*, она не выговаривается.

К,к.

Со ^к ъ	Ма ^к ъ	Ру- ^к а	Пал- ^к а
Лу ^к ъ	Та ^к ъ	Му- ^к а	Пол- ^к а
Ра ^к ъ	О ^к -но	Ко-са	Кор- ^к а

Но-ра, нор-ка. Но-ры, нор-ки. Ко-ра, кор-ка, кор-ки.
Ра-на, ран-ка; ра-ны, ран-ки. Си-ла, сил-ки. Ок-но,
о-кош-ко. Ла-па, лап-ти. Ло-па-та, ло-па-ты.

Ма-лы на-ши па-ла-ты. Ши-ро-ки на-ши по-ла-ти.
Па-ла ро-са. Ко-си ко-са, по-ка ро-са. Лы-ко съ ли-шы.
Лы-ко на лап-ти.

Е,е. Ъ,ѣ,ё. Э,э.

Е-ли	СѢ-ти	Сё-ла	Пе-ри-на
Се-ло	ЛѢ-то	Ел-ка	ТѢс-то
Пе-ро	РѢ-па	Тёр-ка	МѢс-то
Мо-ре	ПѢ-на	Тёт-ка	Ле-пёш-ка
По-ле	МѢ-ра	Пё-рыш-ко	Тё-туш-ка

Это се-ло. Это по-ле. Эта рѣ-ка. Эти лѣ-са.

Си-не-е мо-ре. Ши-ро-ко-е по-ле. Сѣ-ры-е ту-ма-ны.
Тём-ны-е лѣ-са. Крас-но-е сол-ныш-ко. Тёп-ло-е лѣ-то.
Ка-лѣ-ны-е о-рѣ-хи. Лѣс-ны-е о-рѣ-хи.

Не пе-ро пи-шетъ, а ру-ка. Ско-ро не спо-ро.

На-ле-та-етъ и то-поръ на сукъ. Самъ па-шетъ, самъ
о-рётъ, самъ и пѣ-сен-ки по-ётъ: кто?

Я,я.

Я-ша	Мя-со	Пят-ка	Пя-та-ки
Я-ма	Мя-та	Лям-ка	Ко-ся-ки

Ше-я	И-мя	Кап-ля	Ар-мя-ки
Яс-ли	Пу-ля	Паш-ня	Яр-лы-ки
Яр-ко	Тё-тя	Пет-ля	Яр-мар-ка

Ю,ю.

Ро-ю	Ю-но-ша	Рюм-ка	Клю-ю
Сѣ-ю	Прі-ють	Ко-ню-хи	Крю-ки
По-ю	Сѣ-ють	Ко-нюш-ня	Кра-юш-ки

Пя-табъ, пя-та-ки. Ар-мябъ, ар-мя-ки. Прі-я-те-ли, прі-я-те-лю, прі-я-те-ля. Яс-но-е сол-ныш-ко. Си-ні-я моря. Ши-ро-кі-я по-ля.

Кры-ши кро-ють со-ло-мо-ю и тѣ-сомъ.

Со-ло-мен-на-я кры-ша о-пас-на.

Па-шу по-ле. Сѣ-ю сѣ-ме-на пол-но-ю ру-ко-ю.

Какъ а-ук-нет-ся, такъ и от-клиг-нет-ся.

Бѣтъ о-рѣ-хи, а на ар-мя-кѣ про-рѣ-хи.

Ц,ц.

Цѣ-на	Кон-цы	Рѣс-ни-ца	По-яс-ни-ца
Цѣ-пи	Куп-цы	Ли-си-ца	Се-стри-ца
Цѣ-пы	Нѣм-цы	Теп-ли-ца	Крест-ни-ца
Ли-цо	Сит-цы	Ум-ни-ца	Стран-ни-ца

Ч,ч.

Лучъ	Коч-ка	Клю-чи	Струч-ки
Ночь	Точ-ка	Клю-чи-ки	Стро-ка
Оч-ки	Печ-ка	Клоч-ки	Строч-ка
Ча-ша	Ноч-ка	Крюч-ки	Строч-ки
Ту-ча	Чѣт-ки	Крю-чѣч-ки	Стра-нич-ка

Ко-ни, ко-нёкъ, ко-нюш-ня, кон-ни-ца. Ключ-чи, ключ-ниёъ, ключ-ни-ца. Ключ-ниёъ съ ключ-ча-ми.

Чёр-на-я ту-ча. Лѣт-ня-я ноч-ка ко-рот-ка.

Тем-ны о-сен-ні-я но-чи.

Ум-ри котъ, и мы-шамъ мас-ле-ни-ца.

Цып-лять не лѣ-томъ, а по о-се-ни счи-та-ютьъ.

Теп-ло ста-ло. Рѣ-ки про-шли. Лас-точ-ки при-де-тъ-ли. Смо-лис-ты-я поч-ки рас-пу-ска-ют-ся.

Па-ха-ря кор-мить со-ха. Ма-туш-ка со-ха.

По-рохъ. По-ро-шокъ, По-ро-ша. Со-ло-мен-на-я кры-ша, что по-рохъ.

Д, д.

Адъ	Ду-ша	Сѣд-ло	Ста-да
Ядъ	Дѣ-ти	Лод-ка	Пру-ды
Мѣдъ	Дя-дя	Кад-ка	Скла-ды
Лѣдъ	Са-ды	Дуд-ка	Склад-но

Ду-ши-ста-я че-рё-му-ха. Час-то ле-та-ють пчѣ-лы на че-рё-му-ху.

Яс-ны-е дни. Тѣп-лы-е дни. Лѣ-томъ ра-ды и хо-лод-ку. О-сен-ні-е дни. Пас-мур-ные дни. Хо-лод-ны-е дни.

Чёр-на-я ха-та. Дым-на-я ха-та. Род-на-я ха-та и пло-ха, да ми-ла.

Род-на-я ха-та гра-ше хо-ромъ.

Ми-ла род-на-я сто-ро-нуш-ка.

У-чи-ся хо-ро-ше-му, а не ху-до-му.

На ху-до-е и ду-ра-ка ста-нетъ.

Ско-ро не спо-ро. Ско-ро по-ѣ-ха-ли, да не ско-ро до-ѣ-ха-ли.

Пря-дѣть пря-ха лёнъ. На-пря-дѣть пря-ха ни-тоёъ. На-тчѣть пря-ха хол-ста.

Пря-ди, мо-я пря-ха, пря-ди, не лѣ-ни-ся!

Б,б.

Бу-сы	Бул-ка	Боч-ка	Братъ
Бу-ря	Бар-ка	Ба-боч-ка	Бра-тецъ
Бо-бы	Бѣл-ка	Блю-до	Брат-цы
Ба-бы	Буб-ны	Блю-деч-ко	Брат-чикъ

Г,г.

Гу-бы	Иг-ра	Гра-чи	Гря-да
Гу-си	Иг-ла	Гри-бы	Гря-ды
Ги-ри	Ног-ти	Гру-ши	Гряд-ка
Но-ги	Гос-ти	Гро-ши	Гра-мо-та

Чёр-на-я ра-бо-та. Труд-на-я ра-бо-та.— Крѣп-ко спитъ ра-бот-никъ. Сла-докъ сонъ ра-бот-нику.

Ху-до то-му, кто доб-ра не дѣ-ла-етъ ни-ко-му. Спа-си-бо то-му, кто по-итъ да кор-мить. Спа-си-бо и то-му, кто у-слу-гу пом-нить.

Кор-ми ско-ти-ну, и о-на те-бя про-кор-мить.

Мы-ка-ю го-ре. Го-ре-мы-ка си-ро-ти-нуш-ка. Нѣтъ у си-ро-ти-нуш-ки от-ца, ма-те-ри, дру-га доб-ра-го. Нѣтъ у си-ро-ти-нуш-ки уг-ла тёп-ла-го. Труд-но, труд-но си-ро-ти-нуш-кѣ!

Мут-но не-бо. Чёр-ны-я ту-чи под-ни-ма-ются. Душ-но. Бле-ститъ яр-ка-я мол-ні-я. Слы-шат-ся глу-хі-е рас-ка-ты гро-ма. Бу-детъ бу-ря.

Об-ра-бо-та-ли по-ля. По-сѣ-я-ли хлѣ-ба. Не ма-ло бы-ло тру-да. Хлѣ-ба у-ро-ди-ли-ся бы-ло хо-ро-ши. Да на-ле-тѣ-ла бу-ря и по-би-ла хлѣбъ гра-домъ. Про-па-ли да-ромъ и тру-ды, и доб-ро!

З,з.

За-ря	Зем-ля	Каз-на	Змѣ-я
Зо-ла	Зер-но	Зда-ні-е	Гнѣ-здо
Зи-ма	И-зюмъ	Зна-ні-е	Ска-зка
Я-зыкъ	Хо-зя-инъ	Зрѣ-ні-е	Сле-за

В,в.

Ва-та	Тра-вы	Вре-мя	Гвоз-ди
Во-ры	Две-ри	Вра-ги	Цвѣт-ки
Ви-лы	Прав-да	Вра-чи	Свѣк-ла
Вѣ-ра	Крив-да	О-вра-ги	У-хва-ты.

Куд-ря-ва-я бе-рё-за. Зо-ло-тис-тс-е зёр-ныш-ко. Сту-дѣ-на-я зи-ма. Цар-ска-я каз-на.

У за-ри зо-ло-то въ ру-кахъ. Ру-мя-на-я за-ря. На за-рѣ вы-хо-ди на ра-бо-ту.

Иск-ра ма-ла. Отъ иск-ры и сыръ боръ за-го-ра-ет-ся.

Кор-ми-лецъ ба-тюш-ка. Кор-ми-ли-ца ма-туш-ка. Кор-ми-ли-ца зем-ля.

Ма-те-рин-ска-я мо-лит-ва ско-ро до Бо-га до-хо-дитъ. Ма-те-рин-ска-я мо-лит-ва со дна мо-ря вы-ру-ча-етъ.

Сво-я хат-ка род-на-я мат-ка. Род-на-я де-рев-ня кра-ше Моск-вы. Го-во-ри все-гда прав-ду. Прав-да свѣт-лѣ-е солн-ца.

Бе-ре-ги сво-ё доб-ро-е и-мя. Доб-ра-я сла-ва луч-ше бо-гат-ства.

Зи-мо-ю мо-ро-зы, а лѣ-томъ грс-зы. За-су-ха страш-нѣ-е грс-зы.

Лег-ка зим-ня-я до-ро-га. Зи-мо-ю и рѣ-ка тор-на-я до-ро-га. По до-ро-гѣ зи-мо-ю тя-нут-ся о-бо-зы. Лю-ди хлѣбъ ве-зутъ, про-да-ютъ, со-би-ра-ютъ каз-ну. Ма-туш-ка зи-ма. Ба-тюш-ка мо-ро-зецъ.

Ж,ж.

Лу-жа	Жёр-новъ	Круж-ка	Жбанъ
Жи-то	Тяж-ба	Книж-ка	Жгутъ
Же-на	Служ-ба	Струж-ка	Ждутъ
Жо-лобъ	Друж-ба	Ржав-чи-на	Жнит-во

Ф,ф. Θ,θ.

Фо-на-ри Шка-фы Θо-ма Θёк-ла
Фаб-ри-ка Шар-фы Θё-доръ А-риΘ-ме-ти-ка
Гра-фи-ны Фу-раж-ка Θе-доть Фи-ла-ретъ

Си-рот-ска-я сле-за. Си-рот-ска-я сле-за ско-ро до Бо-га до-хо-дить. И жид-ка сле-за, а ѳд-ка. Что ржа на же-лѣ-зѣ, то кру-чи-на на серд-цѣ.

Доб-ра-я сла-ва. Ху-да-я сла-ва. Доб-ра-я сла-ва на печ-кѣ ле-жить. Ху-да-я сла-ва по до-рож-кѣ бѣ-жить. Доб-ра-я сла-ва до-ро-же бо-гат-ства.

Го-рекъ хлѣбъ изъ ле-бе-ды. Пло-хи го-да, какъ во ржи ле-бе-да. Нѣ-ту ху-же бѣ-ды, какъ ни ржи ни ле-бе-ды.

Мір-ска-я служ-ба. Цар-ска-я служ-ба. Сол-датъ слу-жить Бо-гу, Ца-рю и Оте-че-ству. Слу-жи, не ту-жи! За Бо-гомъ мо-лит-ва, а за Ца-рёмъ служ-ба ни-ког-да не про-па-дутъ.

Щ,щ.

Щу-ка	Щип-цы	Ям-щи-ки	Щёт-ка
Пи-ща	Щё-ки	Ще-ти-на	Тре-щёт-ка.

По-ло-ва-я щёт-ка. Са-пож-на-я щёт-ка. Ще-ти-на на щёт-ки и-дѣтъ.