

**История педагогики Карла Шмидта,
изложенная во всемирно-историческом
развитии и в органической связи с
культурной жизнью народов**

Том 2

УДК 93
ББК 63.3
И90

И90 История педагогики Карла Шмидта, изложенная во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов: Том 2 / – М.: Книга по Требованию, 2024. – 478 с.

ISBN 978-5-521-31387-7

ISBN 978-5-521-31387-7

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2024
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2024

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

1. Монашеское воспитаніе Восточной церкви и воспитаніе магометанства.

(Стр. 80—114).

	Стран.
9. Монашеское воспитаніе Восточной церкви . . .	80— 91
Характеръ церкви и государства на Востоѣ . .	80— 81
Наука и искусство въ Восточной церкви	82— 83
Монашество на Востоѣ	83— 84
Развитіе Восточной церкви, ея науки и школы при Юстиніанѣ, Вардасѣи Македонскихъ императорахъ.	85— 87
Наука и школы при Василии, Львѣ, Философѣ и Константиѣ Порфирородномъ	87— 88
Свида, Комнаны, Михайль Палеологъ и критика восточной культуры	88— 91
10. Абстрактно разсудочное воспитаніе магометанскихъ народовъ	91—114
Аравія и свойства арабійскаго духа	91— 92
Магометанскія ученія и значеніе ихъ	91— 93
Кульгурное поприще Ислама	94— 95
Аравійская наука при Омейядахъ и Абассидахъ: Гарунъ-аль-Рашидъ и академія въ Багдадѣ. Персія и Джелаледдинъ Руми. Сирія	96— 97
Магометанскія школы и преподаваніе въ нихъ .	97— 99
Образованіе и школы въ магометанской Испаніи.	99—103
Критика арабскаго образованія.	103—104
Критика арабскаго образованія.	104—105
Книга Кабуса	105—112
Ибнъ Тофанъ и его естественный человѣкъ	112—114

2. Духовно-схоластическое воспитаніе Западной церкви.

(Стр. 115—232).

I. 11. Сущность Западной церкви и Германскаго государства	115—129
Характеръ романской церкви. Монашество на Западѣ	115—119
Германство, древне-германское устройство, образованіе и воспитаніе	119—124
Иерархія и феодальная система	124—129
II. Духовно-схоластическое воспитаніе.	129—168
А. Преподаваніе	129—156
12. Учебныя заведенія въ духовно-схоластическій періодъ воспитанія	129—136
Приходскія школы	129—130
Монастырскія школы: бенедиктинцевъ, доминиканцевъ и францисканцевъ	130—134
Соборныя и фундушевыя школы	134—136
13. Учителя и ученики въ духовно-схоластическій періодъ воспитанія	136—140
Учителя (схоластикъ, ректоръ, канторъ и пр.), ихъ положеніе, ихъ методъ	136—138
Школы различныхъ сословій. Мальчики и дѣвочки.	138—140
14. Учебные предметы въ духовно-схоластическій періодъ воспитанія	140—151

Нетеологическіе предметы преподаванія: семь свободныхъ искусствъ	140—142
Грамматика, риторика, діалектика.	142—143
Музыка, арифметика, геометрія и астрономія	143—146
Исторія, правовѣдѣніе, физика и магія, химія и алхимія	147—148
Религія, экзегетика, чтеніе Библіи, проповѣдь, предметы преподаванія въ религіи.	149—150
15. Учебныя принадлежности и руководства при схоластико-духовномъ преподаваніи	151—157
Письменные принадлежности, писчій матеріалъ, чернила и пр.	151—152
Первоначальный учебникъ, латинскіе и греческіе грамматики и писатели	152—153
Учебники Капеллы, Боэтія, Кассіодора, Исидора, Беда, и Рабана Мавра.	153—155
Доктриналы	—156
В. Дисциплина.	157—168
16. Школьная и домашняя дисциплина въ схоластико-духовную эпоху	157—168
Школьная дисциплина.	157—158
Дни веселья учениковъ	158—160
Драматическія представленія	160—161
Гротсвита и ея комедіи	161—163
Ашбахъ о подлинности твореній Гротсвиты.	163—164
Мистеріи и страстные представленія	164—168
Уходъ и воспитаніе дома	—168
III. Развѣтѣ духовно-схоластическаго воспитанія	169—232
17. Закладка государствъ и духовно-схоластическаго воспитанія.	169—197
Вандалы, Вестготы и Остготы: Марціанъ Капелла, Исидоръ, Кассіодоръ и Боэцій.	169—172
Бенедиктъ Нурсійскій и школы бенедиктинцевъ	173—174
Лонгобарды и Григорій Великій	174—176
Англія: Патрикъ, Августинъ, Феодоръ изъ Тарса, Эгбертъ, Беда Достопочтенный	176—177
Галлія: Мартинъ Турскій, Хлодвигъ, Мавръ, Хродеганъ Мецскій	177—178
Бельгія: Виллебродъ	— —
Григорій Утрехтскій.	— —179
Германія: Галлъ, Эммеранъ, Бонифацій, Рабонъ Мавръ.	179—182
Валафридъ Страбонъ и его изображеніе воспитанія и обученія въ монастырѣ Рейхенау	182—196
18. Карлъ Великій съ его государствами и Альфредъ Великій.	197—221
Духовная всемірная держава Карла	197—199
Подъемъ духовенства и требованье Карла отъ него.	199—200
Народное образованіе при Карлѣ Великомъ	201—202
Возобновленіе каѳедральныхъ и монастырскихъ школъ Карломъ	202—203
Алкуинъ, совѣтникъ Карла при устройствѣ школъ.	203—204
Дворцовая школа и школы въ Турѣ, Ліонѣ, Оснабрюкѣ, Падерборнѣ.	204—205
Образованіе и школы послѣ Карла Великаго.	206—208

Карлъ Лысый: Маннонъ, Скоттъ Эригена и Ремигій Оксерскій .	208—209
Упадокъ образованія во Франціи и Италиі .	209—211
Англія и Альфредъ Великій .	211—212
19. Десятое и одиннадцатое столѣтія	213—232
Франція, Италия и Германия въ десятомъ столѣтіи .	213—214
Оттоны и Брунонъ	215—216
Ратерій, Матильда, Гербертъ	216—217
Германиа въ одиннадцатомъ столѣтіи	— —218
Папство и Григорій VII.	218—220
Франція: Трубадуры; Гвидо Аретинецъ, французскія школы	220—221
Англія, ея образованіе и школы	221—222
Нидерландскія школы въ одиннадцатомъ столѣтіи .	222—224
Упадокъ монастырскихъ школъ	224—225
Упадокъ кафедральныхъ и приходскихъ школъ .	225—227
Упадокъ духовенства	— —227
Шутовскіе и ослиные праздники и народное суевѣріе	228—230
Пропасти дореформаціонной эпохи .	230—232

3. Міряне и ихъ воспитаніе.

(Стр. 232—463).

20. Крестовые походы и господство германскаго духа надъ романскимъ міросозерцаніемъ	232—239
Различіе между схоластико-духовнымъ періодомъ и господствомъ мірянъ	232—233
Крестовые походы и іерархія	233—234
Образованіе, вызванное крестовыми походами .	235—236
Новая жизнь въ наукѣ и искусствѣ .	236—238

А. Рыцарство и его воспитаніе.

(Стр. 239—278).

21. Основныя формы рыцарства	239—263
Схоластика	239—241
Скоттъ Эригена. Ансельмъ. Абелардъ. Петръ Ломбардъ. Тома Аквинскій. Денсъ Скоттъ. Вильгельмъ Оккамъ	241—243
✓ Роджеръ Баконъ	243—244
Похожденія схоластики. Абелардъ и Элоиза . .	244—246
Борьба Абеларда съ Гюльмомъ Шампо. Абелардъ и его противники	246—248
• Иоаннъ Салисберійскій	248—249
• Бернаръ Шартрскій	— —249
Битва семи искусствъ	— —250
Критика схоластики	251—252
Рыцарство искусства	253—254
Готическое зодчество и ея значеніе для воспитанія .	254—256
Рыцарская поэзія: трубадуры и миннезенгеры. Ихъ значеніе для образованія	256—258
Рыцарь-герой и его паеосъ	258—261
Сущность и значеніе рыцарства	261—262
22. Воспитаніе рыцарства	262—278

Противоположность между рыцарскимъ и духовно-схоластическимъ образованіемъ	262—264
Воспитаніе рыцарской дѣвицы	265—268
Воспитаніе юнкера	268—272
Воспитаніе оруженосца	272—275
Рыцарь и поставленная ему задача	275—276
Упадокъ рыцарства: Гансъ фонъ-Швейнигенъ	276—278

В. Среднее сословіе и его воспитаніе.

(Стр. 278—463).

23. Среднее сословіе съ возникающими вновь искусствамъ и наукою	278—289
Сущность средняго сословія и его дѣятельность	278—280
Національный языкъ и искусство въ среднемъ сословіи	280—284
Естественныя науки въ эпоху средняго сословія	284—285
Философія и религія въ эпоху средняго сословія	285—287
Нравственная оппозиція противъ католической безнравственности	288—289
24. а. Городскія учебныя заведенія	289—328
Писарскія и латинскія школы, женскія учебныя заведенія	289—290
Предметы, методъ и дисциплина въ городскихъ школахъ	290—294
Патронатъ надъ городскими школами	294—292
Устройство городскихъ школъ и ихъ учителя	292—293
Складъ и наемъ учителей	293—294
Вахтангъ и автобіографія Томы Платтера	295—301
Учебная система въ Швейцаріи	301—304
Городскія школы во Франціи и Бельгіи	— —305
Критика системы городскихъ школъ	305—306
Воспитаніе бѣдныхъ, женскія общества, учебныя заведенія для дѣвицъ, частныя школы	306—308
Братство общинной жизни	308—315
Гергардъ Грооте и дѣла братства	308—309
Предметы преподаванія у братьевъ	309—310
Флоренцій Радевиусъ и организація братскихъ домовъ	311—316
Датскія изданія. Утѣшеніе души	316—317
Первая теоретическая педагогика. Аланъ Мидльскій	317—318
Тома де Кантемпре и Гуголь де Снъ-Викторъ	318—325
Ведсанъ де Бове	325—327
Людовикъ IX въ своемъ сыну и своей дочери	328—353
б. Университеты	328—333
25. I. Основаніе университетовъ	328—330
Университеты въ Болоньи, Салерно и Парижѣ	328—330
Университетъ въ Прагѣ	— —330
Въ XIII-мъ, XIV-мъ и XV-мъ столѣтіяхъ основанные университеты	330—331
Кругъ знанія въ университетахъ	331—333
II. Привилегіи университетовъ	333—336
Привилегіи, выданныя папами	334—335
Признаніе университетовъ со стороны державцевъ	335—336
Устройство университетовъ	336—345

	Стран.
Организація университетовъ .	336—337
Национальности въ университетахъ.	338—339
Факультеты	339—341
Академическія степени и званія	341—343
Академическіе лекціи и диспуты. Оклады профессоровъ	344—345
IV. Дисциплина въ университетахъ	345—353
Нравы магистровъ и студентовъ	345—346
Коллегіи въ университетахъ: коллегіи Сорбонны и Наваррская	347—348
Коллегіи въ Италіи, Англіи и Нидерландахъ	— —349
Бурсы въ Германіи.	349—350
Критика университетовъ и ихъ развитіе до реформациі	350—353
с. Возрожденіе классическихъ наукъ	353— —
26. Классическія науки въ Италіи	353—393
Значеніе вновь пробудившейся древности	353—354
Данте Алдигіери	354—356
Франческо Петрарка	356—361
Джованни Боккачіо	361—363
Академіи въ Савонь-Спиритио и Салютата	363—364
Джованни Рандона и Эмануэль Хризодорасъ	364—366
Республика мѣстъ во Флоренціи	— —366
Козма де Медичи, Томмасо Парентучелли, Никколо де Никколи, Леоардо Бруно, Карло Марсупини, Амброджіо Траверсари, и Джованне Манетти	366—368
Платоновская академія, Лоренцо де Медичи, Марсилио Фичино, Анджело Полициано	368—372
Венеція и Неаполь съ гуманизмомъ	— —373
Лоренцо делла Валле и Беккаделли	373—374
Миланъ и Мантуя: Витторини Рамбальдоні да Фельтре съ его воспитаніемъ	374—379
Падуа: Петръ Паведа Верджеріо съ его педагогическими правилами	379—381
Феррара: Гуарини и Джованни Ауриспа	381—382
Гуманизмъ въ Римѣ	382—383
Педагогическія правила Маассуса Вегія	383—389
Николай V и классическія науки въ Римѣ при немъ	389—390
Левъ X, Бембо и Петръ Помпонацій	390—391
Маниавелли	— —392
Критика итальянскаго гуманизма	392—393
27. Классическія изученія въ Венгріи, Англіи, Франціи и Испаніи	393—411
Гуманизмъ въ Венгріи	393—394
Гуманизмъ въ Англіи	394—395
Итонъ-колледжъ	395—397
Дж. Колетъ	397—398
Ома Моръ съ его Утопией	398—401
Гуманизмъ во Франціи: Герсонъ, Николай Клемантинскій, Робертъ и Генрихъ Этьеннъ	401—404
Гуманизмъ въ Испаніи	404—412
Раймундъ де Сабунда	404—405
Людвигъ Вивесъ	405—406
Гуарте и его изслѣдованье головъ по способностямъ къ наукамъ	406—412

28. Классическія изученія въ Нидерландахъ и Германіи	412— —
Эвней Сильвій Пикколомини и Георгъ Геймбургъ.	412—415
Рейнское общество: Конрадъ Цельтесъ, Іоаннъ фонъ Дальбергъ и Пиркгаймеръ	415—417
Гейдельбергъ и Тюбингенъ какъ первые поборники гуманизма	417—418
Школа въ Шлеттштадтѣ: Людвигъ Дрингенбергъ и Яковъ Вимфелингъ	418—419
Іоаннъ Вессель и шестеро мужей: Рудольфъ Ланге, Морицъ фонъ Шпигельбергъ, Людвигъ Дрингенбергъ, Антоній Либеръ, Александръ Геріи и Рудольфъ Агрикола	420—423
Агрикола о ученіи, памяти и собственномъ изображеніи	423—427
Іоаннъ Рейхлинъ	427—428
Еврейская грамматика Рейхлина, его борьба съ обскурантами и его личность	428—430
Дезидерій Эразмъ	430—440
Хвала глупости и педагогическія сочиненія Эразма	430—431
Эразмъ и Лютеръ	431—432
Эразмъ о воспитаніи дѣтей	432—433
Эразмъ о началѣ обученія, объ общественномъ и частномъ воспитаніи, о свойствахъ и выборѣ учителя	433—435
Эразмъ о письменныхъ упражненіяхъ и подражаніи Цицерону	435—437
Эразмъ о религіозномъ воспитаніи	438—439
Эразмъ о воспитаніи дѣвицъ и о домашнемъ воспитаніи	439—440
Ульрихъ фонъ Гуттенъ	441—453
Письма темныхъ людей, ихъ форма и содержаніе	446—443
Вліяніе пробудившейся древности на науки, университеты и гимназіи, на учителей и учениковъ	448—453

ВЗГЛЯДЪ

29. на исторію педагогики отъ Христа до реформациіи	453—463
---	---------

ИСТОЧНИКИ.



- Abulfedae Annales Muslemici arabice et latine; opera etc. etc. F. Reiskii Hafniae, 1789.
- n halt. Die Universitäten. Jena, 1846.
- Althbach. Roswitha und Conrad Celtes. Wien, 1867.
- Baebler. Die Schule zu Brugg im 16. Jahrhundert. (Neues Schweizerisches Museum. Vierter Jahrgang 2. Heft). 1864.
- Baur. Der Apostel Paulus. Stuttgart, 1845.
- Kirchengeschichte der ersten drei Jahrhunderte und des Mittelalters. Tübingen, 1863.
- Bernhardi. Grundriß der griechischen Literatur. Halle, 1852.
- Böhringer. Die Kirche Christi und ihre Zeugen 1. Bd. 1842—1845.
- Büsching. Ritterzeit und Ritterwesen. Leipzig, 1823.
- Conde. Geschichte der Herrschaft der Mauren in Spanien. Uebers. von Rutschmann. Karlsruhe, 1824.
- Delprat. Die Brüder des gemeinsamen Lebens. Aus dem Holländischen übersetzt von Mohnite. Leipzig, 1840.
- Diez. Buch des Rabus. Berlin, 1811.
- Ebn Tophail. Der Naturmenschen. Uebers. von Eichborn. Berlin, 1782.
- Erhard. Geschichte des Wiederaufblühens wissenschaftlicher Bildung, vornehmlich in Deutschland. Magdeburg, 1827.
- Das Erziehungswesen der christlichen Zeit. (Der Schulfreund von Schmid 11. Jahrgang.) Trier, 1855.
- Falke. Die ritterliche Gesellschaft im Zeitalter des Frauencultus. Berlin, 1862.
- Fechter. Thomas Blatter's Selbstbiographie. Basel, 1840.
- Geschichte des Gelehrtenschulwesens (Schmid's Encyclopädie). 1860.
- Gesenius. Arabische Literatur. (Encyclopädie von Ersch und Gruber).
- Giesebrecht. Geschichte der deutschen Kaiserzeit. 1860.
- Gfrörer. Papst Gregorius VII. und sein Zeitalter. Schaffhausen, 1859.
- Gregorovius. Geschichte der Stadt Rom im Mittelalter. Stuttgart, 1859.
- Großmann. Annalen der Universität Wittenberg.
- Guerike. De schola, quae Alexandriae floruit, catechetica, 1824.
- Hagen. Deutschlands literarisches und religiöses Verhalten im Reformationszeitalter. Erlangen, 1841—44.
- Hahn. Geschichte des Unterrichtswesens in Frankreich. Breslau, 1748.
- Das geistliche Schauspiel. Leipzig, 1858.
- Hammer. Beobachtung über den Orient.
- Hase, R. Kirchengeschichte.

- Haug. Geschichte der Universität Heidelberg. Mannheim, 1854.
- Heeren Geschichte des Studiums der classischen Literatur mit dem Wiederaufleben der Wissenschaften. Göttingen, 1797 und 1801.
- Helfenstein. Die Entwicklung des Schulwesens in seiner culturhistorischen Bedeutung. Frankfurt a/M., 1857.
- Heliot. Ausführliche Geschichte der geistlichen und weltlichen Kloster- und Mitterorden: daraus ein Auszug in der Encyclopädie von Ersch und Gruber.
- Huart. Prüfung der Köpfe zu den Wissenschaften. Aus dem Spanischen übersetzt von G. E. Lessing. 2te Aufl. von J. J. Ebert. Wittenberg und Zerbst, 1785.
- Huber. Die englischen Universitäten. Cassel, 1839 und 1840.
- Die Philosophie der Kirchenväter. München, 1859.
- Jahn. De fatis scholarum gentis christianae. 1792.
- Jahresbericht des Benedictinerstiftes Maria Einsiedeln von 1856—1857.
- Justi. Annalen der deutschen Universitäten.
- Keil. Geschichte des jenseitigen Studentenwesens. Leipzig, 1858.
- Keuffel. Historia originis ac progressus scholarum inter Christianos. 1743.
- Kellner. Skizzen und Bilder aus der Erziehungs-geschichte. Offen. 1862.
- Klemm. Allgemeine Culturgeschichte der Menschheit. Leipzig, 1851.
- Klüpfel. Geschichte und Beschreibung der Universität Tübingen. Tübingen, 1849.
- Kosgarten. Geschichte der Universität Greifswald. Greifswald, 1857.
- Kraußler. Geschichte der Universität Leipzig.
- Kühner. Einladungsschrift zu den öffentlichen Prüfungen der Musterschule zu Frankfurt a/M. 1858.
- Lange, A. Erasmus (Schmid's Encyclopädie 2ter Band).
- Lauchhard Pädagogisches Skizzenbuch. Breslau, 1864.
- Launoji De scholis celebrioribus seu a Carolo M. seu post eundem Carolum per Occidentem instauratis liber. Par., 1672.
- Lev. Lehrbuch der Geschichte des Mittelalters. Leipzig, 1830.
- Löher. Sprottitha und ihre Zeit. (Wissenschaftliche Vorträge, 1858 zu München gehalten).
- Lorenz. Das Leben Mercurs. Halle, 1829.
- Mayerhoff. Johann Neuchlin und seine Zeit. Berlin, 1830.
- Meiners. Historische Vergleichung der Sitten u. des Mittelalters mit denen unseres Jahrhunderts. Hannover, 1793.
- Lebensbeschreibung berühmter Männer aus den Zeiten der Wiederherstellung der Wissenschaften. Zürich, 1795.
- Geschichte der Entstehung und Entwicklung der hohen Schulen. Göttingen, 1802—1805.
- Morus, Th. De optimo reipublicae statu deque nova insula Utopia. Glasg., 1750.
- Müller, A. Leben des Erasmus von Rotterdam. Hamburg, 1828.
- Neander. Geschichte der Pflege und Leitung der christlichen Kirche durch die Apostel. Hamburg, 1841.
- Allgem. Geschichte der christlichen Kirche und Religion.
- Niemeyer's Werke.
- Nesner. Muhamed. Frankfurt, 1810.
- Palmer. Pädagogik der Kirchenväter. (Südd. Schulbote. 18ter Jahrg.). 1854.
- Die Pädagogik des neuen Testaments. (Südd. Schulbote). Stuttgart, 1854.

- Raumer, R. v. Geschichte der Pädagogik. Erster Theil. Stuttgart, 1843.
 — Die Hohenstaufen. Berlin, 1858.
- Ritter, H. Geschichte der christlichen Philosophie. Hamburg, 1841.
- Röhrich. Die Schule zu Schlettstadt, eine Vorläuferin der Kirchenverbesserung.
 (Müllers Zeitschrift für historische Theologie. 4. Band). 1834.
- Rosenfranz. Ueber die Weltstellung des Islan, in dessen „Studien“ I.
- Rückert. Lehrbuch der Weltgeschichte. Leipzig, 1859.
- Ruhkopf. Geschichte des Schul- und Erziehungswesens in Deutschland. Bremen,
 1794.
- Saint Palaye, Mémoires sur l'ancienne chevalerie, übersetzt von Klüber. Nürnberg,
 1781—1791.
- Savigny. Geschichte des römischen Rechts im Mittelalter. 1834.
- Scherr. Deutsche Cultur- und Sittengeschichte. Leipzig, 1859.
- Schlosser. Vincenz von Beauvais. Frankfurt, 1819.
 — Ueber Dante. Heidelberg, 1824.
- Schmidler. Geschichtliche Darstellung der Entstehung der Hochschulen und des deutschen
 Universitätslebens ins besondere. (Deutscher Universitäts-Almanach für 1859).
- Schwarz's Werke.
- Stranß, D. Ulrich von Hutten. Leipzig, 1858.
- Tobler. Castiglione und sein „Hofmann“. (Neues Schweizer Museum. VI. Jahrg
 1tes, 2tes Heft). 1864.
- Die Bücher des Neuen Testaments.
- Theiner. Geschichte der geistlichen Bildungsanstalten. Mainz und Wien, 1835.
- Ulmann. Reformatoren vor der Reformation. Hamburg, 1842.
- Ustari. Entwicklung des paulinischen Lehrbegriffs. Zürich, 1824.
- Vegius. De liberorum educatione et claris eorum moribus. Paris, 1511.
- Vergerius. De ingenuis moribus ac liberalibus studiis. Ven. 1490.
- Vischer. Geschichte der Universität Basel. Basel, 1860.
- Vittorino v. Feltre, bearbeitet von R. v. Drelli. Zürich, 1812.
- Weesenmeyer. Adelige Erziehung. (Schmid's Encyclopädie).
- Voigt. Die Wiederbelebung des classischen Alterthums oder das erste Jahrhundert
 des Humanismus. Berlin, 1859.
- Wachsmuth. Allgemeine Culturgeschichte. Leipzig, 1861.
 — Geschichte der deutschen Nationalität. Braunschweig, 1860.
- Wagemann. Benedictiner und ihre Verdienste um das Unterrichtswesen. (Encyclopädie von Schmid. I. Band). 1859.
- Weinhold. Die deutschen Frauen im Mittelalter. Wien, 1851.
- Winter. Bibl. Wörterbuch. Art. „Apostel.“
- Wüstenfeld. Die Akademien der Araber. Göttingen, 1837.
- Zarncke. Die deutschen Universitäten im Mittelalter. Leipzig, 1857.

