

S T U D I A P H I L O L O G I C A



С. Н. Цейтлин

ОЧЕРКИ
ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ
И ФОРМООБРАЗОВАНИЮ
В ДЕТСКОЙ РЕЧИ



ББК 88.3

Ц 29

Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ)
проект № 08-04-16066

Цейтлин С. Н.

Ц 29 Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. — М.: Знак, 2009. — 592 с. — (Studia philologica).

ISBN 978-5-9551-0351-8

В книге анализируются начальные стадии освоения ребенком родного (русского) языка. Основное внимание сосредоточено на формировании грамматического компонента языковой системы, заключающегося в овладении морфологическими единицами и правилами. Формообразовательные и словообразовательные инновации рассматриваются как свидетельство того, что ребенок самостоятельно конструирует собственную языковую систему, придерживаясь определенной стратегии. Анализ данных этой стратегии позволяет получить некоторые новые сведения о внутреннем строении языка, о характере морфологических и словообразовательных категорий, о соотношении в языке прототипических и непрототипических единиц и конструкций, о запретах и ограничениях, налагаемых на действие языковых правил, о соотношении отражательного и интерпретационного начал в языке и пр.

Книга рассчитана преимущественно на лингвистов, но может представлять интерес и для психологов, логопедов, учителей-словесников.

ББК 88.3

*В оформлении переплета использована картина
«Голубая пианистка» Лизы Елисеевой*

Цейтлин Стелла Наумовна

ОЧЕРКИ ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ И ФОРМООБРАЗОВАНИЮ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Издатель А. Кошелев

Зав. редакцией М. Тимофеева. Корректор Л. Яковлева

Оригинал-макет подготовлен В. Адаменко

Художественное оформление переплета С. Жигалкина

Подписано в печать 22.09.2009. Формат 60 × 90¹/₁₆.

Бумага офсетная № 1, печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 37. Тираж 800 экз. Заказ № 2521.

Издательство «Знак». № госрегистрации 1027701010435

Phone: 959-52-60 E-mail: Lrc.phouse@gmail.com

Site: <http://www.lrc-press.ru>, <http://www.lrc-lib.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»

«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

ISBN 978-5-9551-0351-8

© С. Н. Цейтлин, 2009

© Знак, 2009

Оглавление

Моему читателю.....	9
Введение. Ребенок как конструктор собственной грамматической системы	15

I. Детские речевые инновации как предмет лингвистического изучения

1. Детские речевые инновации как специфическая разновидность «отрицательного языкового материала»	41
2. К истории изучения детских инноваций.....	48
3. Инновации как продукт речевой деятельности ребенка	57
4. Инновации в аспекте соотношения системы и нормы языка	63
5. Аналогия в языке и речевой деятельности	75

II. Освоение грамматики

1. От первого слова к продуктивной морфологии	93
1.1. Этап голофраз	93
1.2. Двусловные высказывания	105
1.3. От «замороженных» форм к морфологическим правилам	115
2. Существительное	125
2.1. Категория числа	125
2.2. Категория рода	142
2.3. Падеж и словоизменение	160
3. Прилагательное. Компаратив.....	198
3.1. Начальный адъективный лексикон. Парадигматика прилагательных	198
3.2. Первые формы компаратива	200
3.3. Сверхгенерализация компаратива.....	202
3.4. Окказиональные формы компаратива	205
4. Глагол	210
4.1. Категория вида	210
4.2. Каузативные оппозиции	228
4.3. Глагольная парадигма и словоизменительные инновации	234
4.4. Причастие	259

5. Морфологические инновации детей и инофонов	266
6. Морфологические категории в онтогенетическом аспекте.....	280

III. Словообразование в детской речи

1. Общие проблемы детского словообразования	291
1.1. Феномен детского словосочинительства	291
1.2. Детские словообразовательные инновации и словообразовательный механизм языка	304
1.3. Неузальная интерпретация производных слов	314
2. Отглагольная деривация	327
2.1. Глагольно-субстантивный класс	328
2.2. Глагольно-адъективный класс	343
2.3. Глагольно-глагольный класс	345
3. Отадъективная деривация	363
3.1. Адъективно-субстантивный класс	363
3.2. Адъективно-глагольный класс	371
3.3. Адъективно-адвербиальный класс	380
4. Отсубстантивная деривация	383
4.1. Субстантивно-субстантивный класс	383
4.2. Субстантивно-адъективный класс	392
4.3. Субстантивно-глагольный класс	402
5. Некоторые типы словообразовательных процессов в детской речи	411
5.1. Словообразовательное гнездо и типология словообразовательных процессов	411
5.2. Обратная деривация	414
5.3. Заменительная деривация	420

Приложения

Краткий словарь терминов	429
Словарь детских словообразовательных инноваций	441
Литература	544
Указатели	559
I. Именной указатель	559
II. Указатель терминов	561
III. Семантические указатели	576
III.1. Понятийно-семантический указатель	576
III.2. Категориально-семантический указатель	577
IV.1. Инверсионный указатель к словарю словообразовательных инноваций	581
IV.2. Инверсионный указатель анализируемых словоформ	585

Язык следует рассматривать не как мертвый продукт, но как созидательный процесс...

В. Гумбольдт

Our language can be seen as an ancient city: a maze of little streets, of old and new houses ,and of houses with additions from various periods; and this surrounded by a multitude of new boroughs with straight regular streets and uniform houses

L. Wittgenstein

Каждый индивид приобретает язык самостоятельно благодаря своей собственной работе.

И. А. Бодуэн де Куртенэ

Each generation creates language anew, and does so with astonishing speed.

D. McNeill

Мы кажемся ребенку законодателями, нарушающими собственные законы.

К. И. Чуковский

Весь язык исхитрили!

Девочка 6 лет

Моему читателю

Данная книга непосредственно связана с моей докторской диссертацией, защищенной в 1989 году. С тех пор прошло уже два десятилетия. За это время произошло много изменений как в «детской» лингвистике, которая уже превратилась в значительной степени в самостоятельную науку, так и в лингвистике «большой», продолжающей быть основой и питательной средой для лингвистики «детской». Изменилось многое и в моей жизни. Тогда, в далекие 80-е годы, занятие детской речью было для меня своего рода хобби, сопровождающим более серьезную научную работу в области русского синтаксиса и функциональной грамматики. Само обращение к фактам детской речи было вызвано достаточно случайным обстоятельством: в моей учебной нагрузке по кафедре русского языка РГПУ (тогда ЛГПИ) им. А. И. Герцена оказался спецсеминар на дошкольном отделении педагогического факультета. Я взяла в руки мою любимую книгу «От двух до пяти» К. И. Чуковского и решила, что мы со студентами попробуем понять, почему дети в таком количестве и с такой неутомимостью создают новые слова и новые формы слов, уже существующих. Медленно, шаг за шагом, разбирались мы в лингвистическом механизме того, что К. И. Чуковский называл детскими предложениями, а мы сейчас именуем детскими речевыми инновациями. Выяснилось одно поразившее меня свойство этих детских слово- и формообразований: они все без исключения оказались созданными по реальным словообразовательным и словоизменительным моделям русского языка. Удивительно, но для каждого факта, приводимого К. И. Чуковским, находилась страница в «Русской грамматике», на которой разъяснялась соответствующая модель. В том, как меняют наш язык дети, обнаруживалась удивительная логика, сам язык раскрывался перед нами в каком-то удивительном, новом свете, оказывался динамичной системой, практически неисчерпаемой в своих возможностях.

Тогда я и начала собирать свою коллекцию речевых инноваций, которая к настоящему времени уже насчитывает тысячи фактов.

В то время я была, что называется, «чистым» лингвистом. Меня не особенно интересовал возраст детей, создавших ту или иную инновацию, особенности их развития, обстоятельства их жизни и многое другое. В большинстве случаев я даже не знала этого. Мне было важно прежде всего понять то, как созданная ребенком инновация определяется внутренними языковыми законами и правилами русского языка. Детская речь оказывалась удивительным зеркалом, в котором отражался «взрослый» язык, позволяющим разграничить «правильное» и «неправильное», причем само понятие правильности оказалось гораздо более сложным, чем мне представлялось до этого.

С тех пор прошло много лет. В 1991 году в РГПУ была образована кафедра детской речи, которой я до сих пор заведую. Она немногочисленна по составу, но представляет собой достаточно сплоченный научный коллектив. Являясь лингвистами по своему базовому образованию, мы работаем в пространстве не только лингвистики, но и педагогики и психологии. Курс детской речи, который мы совместными усилиями разрабатываем, адресован не только филологам, но и будущим учителям начальной и средней школы, логопедам, специалистам в области дошкольного образования, детским психологам. Нашим ученикам важно как можно больше узнать от нас не только о своеобразии языка, которым пользуется ребенок на разных стадиях своего развития, но и о стратегиях его освоения, о связи когнитивного и языкового развития ребенка¹, об индивидуальных особенностях речи разных детей и о многом другом. Мы давно уже не «чистые» лингвисты, но отчасти психолингвисты, а более всего — онтолингвисты².

¹ Проблеме взаимосвязи когнитивного и языкового развития ребенка посвящена опубликованная в 2007 году коллективная монография, представляющая собой результат творческого сотрудничества отдела теории грамматики ИЛИ РАН и кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена, «Семантические категории в онтогенезе».

² Термин «онтолингвистика» возник сравнительно недавно, он аналогичен словосочетанию «лингвистика детской речи» и отличается от последнего только краткостью. В том же смысле К. Ф. Седов использует термин «онтопсихолингвистика» [Седов 2008]. Распространенные термины «речевой онтогенез», «логогенез» имеют более широкое значение, позволяющее учитывать не только и не столько лингвистическую составляющую процесса освоения языка, сколько разного рода психологические и психофизиологические факторы, связанные с данным процессом. Термин «онтолингвистика» призван подчеркнуть именно лингвистическую сторону данного явления.