



Мария Дмитриевна Воейкова, доктор филологических наук, зав. отделом теории грамматики Института лингвистических исследований РАН в Санкт-Петербурге, по совместительству — профессор кафедры русского языка филфака СПбГУ. Окончила отделение русского языка как иностранного филологического факультета ЛГУ (ныне СПбГУ). Как автор и член

редколлегии участвовала в подготовке нескольких томов серий «Теория функциональной грамматики» и «Проблемы функциональной грамматики». В 1997—1999 годах стипендиат Фонда А. фон Гумбольдта в Институте языкознания Кельнского университета, с 1999 по 2002 год приглашенный профессор Института языкознания Венского университета. Автор книги «*Russian existential sentences: a functional approach*» (München: LINCOM EUROPA, 2000), а также нескольких разделов в коллективных монографиях по грамматике русского языка, усвоению языка ребенком и особенностям разговорной речи взрослых. Участник международного проекта «Ранние стадии усвоения русского языка детьми» (руководитель В У. Дресслер, Вена), соавтор и соредактор нескольких коллективных монографий по детской речи на английском языке, самая крупная из которых: Stephany U. and Voeikova M. (Eds.) *Development of nominal inflection in first language acquisition: A cross-linguistic perspective*. SOLA 30 (Berlin; N. Y.: Mouton de Gruyter). С 2002 года работает дома, в Санкт-Петербурге. Читает лекции и спецкурсы по морфологии, теории лексикона, онтолингвистике, полевой лингвистике. Область научных интересов — функциональная грамматика, усвоение первого и второго языка, русский язык в типологическом освещении, теория естественной морфологии, корпусная лингвистика.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

М. Д. ВОЕЙКОВА

РАННИЕ ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ
ИМЕННОЙ МОРФОЛОГИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА



УДК 811.161.1
ББК 88.3
В 63

Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда
(РГНФ)
проект № 10-04-16042

Отв. редактор:

доктор филологических наук, профессор *С. Н. Цейтлин*

Рецензенты:

доктор филологических наук *В. В. Казаковская*,
кандидат филологических наук *Я. Э. Ахапкина*

Воейкова М. Д.

В 63 Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии
русского языка. — М.: Знак, 2011. — 328 с.

ISBN 978-5-9551-0459-1

В монографии рассматриваются начальные этапы формирования именной системы русского языка в речи детей до трех лет. Анализируется материал магнитофонных записей спонтанной речи, дневников и специальных опросников для родителей. Процесс усвоения языка ребенком рассматривается с позиций функциональной грамматики и теории естественной морфологии. Большое внимание уделяется внутриязыковым вспомогательным механизмам, которые способствуют овладению основными навыками склонения. Книга адресована специалистам по усвоению первого и второго языков, теории грамматики и лингвистической типологии.

ББК 88.3

*В оформлении переплета использована картина
В. П. Николаева «Беспредметная композиция» (1990)*

Электронная версия данного издания является собственностью издательства,
и ее распространение без согласия издательства запрещается.

ISBN 978-5-9551-0459-1

© М. Д. Воейкова, 2011
© Знак, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
Введение	14

Глава 1. Именные компоненты языковой системы и особенности их усвоения детьми

1.1. Функционально-семантический подход и усвоение ребенком именных категорий	32
1.2. Источники данных: дневниковые записи и материалы спонтанной речи	43
1.3. Ранние этапы языкового развития ребенка в свете теории естественной морфологии	52
1.3.1. Экстраграмматические операции и их роль в усвоении флексивного формоизменения	56
1.3.2. Усвоение слова в родном и в иностранном языках	62
1.4. Степень морфологической сложности русского языка (постоянные морфологические характеристики речи взрослых).....	73
1.4.1. Независимые переменные, характеризующие морфологическую сложность языка	78
1.4.2. Морфологическое богатство в парадигматическом выражении.....	80
1.4.3. Морфологическое богатство в синтагматическом выражении.....	81
1.4.4. Средний размер парадигмы.....	83
1.4.5. Продуктивность лемм имен существительных и глаголов.....	84
1.4.6. Прозрачность форм имен существительных и глаголов.....	85
1.4.7. Однооформленность	89
1.4.8. Фонетическая яркость маркеров.....	92
1.5. Вспомогательные механизмы и их влияние на усвоение языковой системы	96
1.6. Основные выводы	103

Глава 2. Наименования лиц и предметов.

Усвоение существительных

2.1. Первые высказывания и слова ребенка.....	106
2.2. Диминутивы и их роль в формировании грамматической системы.....	119
2.3. Усвоение падежных противопоставлений.....	125
2.3.1. Усвоение категории падежа детьми: сопоставительные аспекты	125
2.3.2. «Сила» падежных маркеров (на примере окончаний винительного падежа).....	141
2.3.3. Психолингвистические модели взаимодействия языковых элементов.....	145
2.3.4. Соотношение основных и второстепенных падежных показателей в устной речи взрослых	149
2.3.5. Соотношение основных и второстепенных показателей в речи детей на этапе усвоения основных морфологических противопоставлений	155
2.3.6. Соотношение основных и второстепенных показателей в случае смешанной формы афазии	160
2.4. Усвоение категории числа имен существительных	161
2.4.1. Семантическая иерархия количественных отношений и стратегии их усвоения в детской речи.....	165
2.4.2. Формальное маркирование множественного числа	174
2.4.3. Усвоение количественных показателей: первые числительные..	190
2.5. Основные выводы	193

Глава 3. Усвоение детьми качественных отношений.

Первые прилагательные

3.1. Специфика грамматического класса прилагательных и особенности его усвоения	196
3.2. Качественные отношения в русском языке	201
3.3. Общее направление усвоения прилагательных Филиппом С. и стратегия «подстраивания» матери	217
3.4. Анализ речи матери, обращенной к ребенку.....	225
3.4.1. Прототипические элементы качественных конструкций в речи взрослых.....	225
3.4.2. Проблема понимания качественных отношений.....	230
3.4.3. Качественные конструкции в речи мамы Филиппа С.....	235

3.5. Качитативные конструкции в речи Филиппа С.....	252
3.6. Усвоение формального согласования в речи других детей.....	261
3.6.1. Внутрисистемные аналогии, помогающие усвоению признаков слов	263
3.6.2. Значение прилагательных и анализ их употребления в речи других детей	264
3.7. Основные выводы	270
 Заключение	 274
Литература	278
Именной указатель.....	313
Терминологический указатель.....	320

Предисловие

Эта книга представляет результаты моей работы в области усвоения русского языка маленькими детьми (в последнее время эту область называют также термином «онтогенез русского языка») с начала 1990 гг. до настоящего времени. Научный интерес к тому, как маленькие дети усваивают существительные и прилагательные, не случаен и обусловлен тем, что называние предметов является первичной и основной речевой операцией, которая отмечается у детей в возрасте от года до трех. Имена существительные составляют основу начального лексикона и предшествуют появлению глагольных форм.

Прилагательные, напротив, являются аутсайдерами. Они появляются в речи детей на несколько месяцев позже глаголов и характеризуются определенными особенностями, самая главная из которых состоит в том, что дети допускают смысловые ошибки в их употреблении значительно чаще, чем при использовании первых существительных. Вычленение и называние отдельного признака является новой и более сложной задачей по сравнению с именованием предметов. В усвоении каждого грамматического класса слов, отличного от существительных, наблюдаются свои особенности. Порядок их возникновения в речи обычно один и тот же: за существительными появляются глаголы, затем прилагательные и наречия, числительные и местоимения. Порядок появления различных грамматических классов в речи детей отражает те трудности, которые возникают у них при назывании действий, признаков, количеств (особенно больших) и дейктических элементов. Однако, начав говорить, ребенок постепенно вбирает в свое сознание всю грамматическую систему и навязываемые ею таксономии. Степень понимания детьми слов, относящихся к разным грамматическим классам, неодинакова. Связи между именами вещей и лиц и их референтами устанавливаются раньше, а имена действий, признаков и количеств еще долго могут закрепляться в сознании.

Эти вопросы, а также некоторые идеи о раннем грамматическом оформлении имен в детской речи рассматриваются на материале лонгитудных записей спонтанной речи детей до трех лет. Описание различия между функциональным постижением языковых элементов

(служащих для обозначения тех понятий, которые уже сложились в когнитивной системе ребенка) и постепенным наполнением смыслом тех элементов, появление которых обусловлено «языковым диктатом», навязано постигаемой языковой системой, и составляет, вероятно, главную идею этой книги. Разумеется, мы стараемся также описать различные формы языкового навязывания в виде вспомогательных механизмов — от фонетического созвучия, подобия до контраста.

Основные темы, затронутые в книге, связаны с несколькими лингвистическими проектами, в которых мне довелось участвовать, а методы решения поставленных проблем во многом обусловлены совместной работой с учеными старшего поколения, с которыми мне посчастливилось встретиться. Мои представления о языковой системе складывались под влиянием идей моего научного руководителя А. В. Бондарко и сформировались во время работы над шеститомной серией «Теория функциональной грамматики» (1989—1996), которая ныне продолжается под общим названием «Проблемы функциональной грамматики» (2000, 2003, 2005, 2008). Эта работа поддерживает мой интерес к теоретической интерпретации полученных данных с точки зрения соотношения формы и содержания языковых единиц. Я благодарна Александру Владимировичу Бондарко за те знания, которые он нам передал, за внимание к лингвистической традиции и языковому материалу, которые он нам привил, пробуждение интереса к проблеме соотношения языка и мышления, за его неизменный взыскательный и доброжелательный интерес к моей работе и за помощь во всех жизненных обстоятельствах.

Мои занятия детской речью были инспирированы знакомством со С. Н. Цейтлин и работой на возглавляемой ею кафедре детской речи РГПУ им. А. И. Герцена с 1992 по 1997 г. Кафедра детской речи (и разрабатываемое ее сотрудниками научное направление) находилась тогда в стадии становления. Формировался учебный курс «Усвоение русского языка детьми», и наши научные интересы определялись необходимостью заполнить пробелы в представлениях о тех или иных этапах языкового развития ребенка. Преподавание некоторых аспектов курса детской речи помогло нам в постановке целей и задач исследований. Именно во время этой работы были впервые сформулированы основные исследовательские проблемы проекта «Усвоение имени», общие результаты которого я представляю сейчас. Стелла Наумовна не только показала нам, насколько данные детской речи интересны для теоретической лингвистики, она научила нас внимательному и вдумчивому отношению к «отрицательному языковому