

И.З. Гликман

ВОСПИТАТИКА

В двух частях

Часть I. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

*Учебник для студентов
педагогических вузов*

**Москва
НИИ школьных технологий
2020**

**ББК 74 р
Г 54**

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»

Гликман И.З.

Г 54 Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. Часть I. Теория и методика воспитания. М.: НИИ школьных технологий, 2020. 168 с.

ISBN 978-5-521-76477-8

В учебнике на уровне современных педагогических взглядов и целостного подхода рассматриваются сущность воспитания, его законы, принципы и другие узловые проблемы теории воспитания. Особенное внимание уделяется методике воспитания, а также актуальным проблемам перевоспитания и самовоспитания. Последовательно анализируется деятельность воспитателей в важнейших областях школьного учебно-воспитательного процесса.

Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодежи. Учебник включает приложения и краткий словарь по воспитатике.

ISBN 978-5-521-76477-8

ББК 74 р

© Гликман И.З., 2020

© НИИ школьных технологий, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
-------------------	---

ЧАСТЬ I

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Факторы становления и развития личности. Глава 1

<i>Сущность и основные факторы развития личности. § 1</i>	8
<i>Роль биологических факторов в развитии человека. § 2</i>	10
<i>Влияние среды на человека. § 3</i>	13
<i>Роль деятельности и общения в становлении личности. § 4</i>	17
<i>Образование, или целенаправленное формирование личности. § 5</i>	20
Вопросы и задания для самоконтроля	24
Рекомендуемая литература	25

Сущность и законы воспитания. Глава 2

<i>Специфика воспитания. § 1</i>	26
<i>Воспитание как влияние на систему отношений человека. § 2</i>	30
<i>Законы воспитания. § 3</i>	35
Вопросы и задания для самоконтроля	39
Рекомендуемая литература	40

Цель, задачи и диагностика воспитания. Глава 3

<i>Стороны воспитания. § 1</i>	41
<i>Цель и задачи воспитания. § 2</i>	43
<i>Оценка эффективности воспитательной работы. § 3</i>	51
Вопросы и задания для самоконтроля	55
Рекомендуемая литература	56

Принципы и методы воспитания. Глава 4

<i>Сущность и значение принципа воспитания. § 1</i>	57
<i>Важнейшие принципы воспитания. § 2</i>	59
<i>Сущность и классификация методов воспитания. § 3</i>	62
Вопросы и задания для самоконтроля	66
Рекомендуемая литература	66

Методы воспитания убеждений. Глава 5

<i>Убеждение как компонент сознания личности и как способ воздействия на неё. § 1</i>	67
<i>Доказательство. § 2</i>	71

<i>Поисковый метод. § 3</i>	77
<i>Дискуссия как метод убеждения. § 4</i>	81
<i>Самоубеждение через убеждение других. § 5</i>	88
<i>Влияние личности педагога на формирование убеждений. § 6</i>	91
Вопросы и задания для самоконтроля	93
Рекомендуемая литература	94

Методы воспитания привычного поведения. Глава 6

<i>Значение и логика воспитания стереотипов поведения. § 1</i>	95
<i>Эпизодическое ситуационное упражнение. § 2</i>	99
<i>Приучение. § 3</i>	101
<i>Педагогическая организация жизнедеятельности. § 4</i>	104
<i>Общественное поручение. § 5</i>	110
Вопросы и задания для самоконтроля	113
Рекомендуемая литература	114

Методы формирования

эмоционально-волевой сферы личности. Глава 7

<i>Смысл и общий механизм методики стимулирования. § 1</i>	115
<i>Личный пример воспитателя. § 2</i>	118
<i>Игровой подход к организации деятельности. § 3</i>	121
<i>Перспектива будущих дел. § 4</i>	122
<i>Требование. § 5</i>	123
<i>Общественное мнение. § 6</i>	125
<i>Поощрение и наказание. § 7</i>	126
<i>Сравнение, соревнование, конкуренция. § 8</i>	131
<i>Педагогический мажор. § 9</i>	133
<i>Ситуация успеха. § 10</i>	135
<i>Доверие. § 11</i>	136
Вопросы и задания для самоконтроля	138
Рекомендуемая литература	140

Воспитание личности в группе. Глава 8

<i>Группа как средство воспитания личности. § 1</i>	141
<i>Развитие детской группы и создание коллектива. § 2</i>	144
<i>Педагогическое руководство детской группой. § 3</i>	155
Вопросы и задания для самоконтроля	165
Рекомендуемая литература	166

ПРЕДИСЛОВИЕ

Книга представляет собой учебник, посвящённый тому разделу педагогической науки, который занимается *теорией, методикой и организацией воспитательного процесса*.

Исторически знания о процессе воспитания были представлены в педагогике намного скромнее, чем знания об обучении. Бурное развитие просвещения в XIX веке в Европе показало, как много может дать обучение для развития ребёнка. Казалось, что если он изучит все школьные науки и станет образованным человеком, то вполне будет подготовлен к жизни в обществе. Ещё со времён Яна Амоса Коменского, систематично и целостно изложившего теорию обучения, создавшего дидактику как науку, под педагогикой разумеалась, прежде всего, именно дидактика. Общеизвестна и до сих пор очень влиятельна в сознании ряда современных педагогов мысль немецкого учёного педагога Гербарта о том, что воспитание ребёнка – результат многостороннего процесса его обучения. Образованным считался человек, получивший комплекс многосторонних знаний; имелось в виду, что именно такой человек лучше подготовлен к успешной жизни в обществе.

Однако к началу XX века стало проходить это безоглядное увлечение мыслящих людей просвещением, переоценка его влияния на личность. И в то же время быстро накопился опыт и развивалось понимание того, как влияет на развитие ребёнка, на его волю, характер, качества личности его собственная внеучебная деятельность, в частности игра и труд, как сказывается на нём вхождение в детскую группу и участие в её жизни. Весомым вкладом в новые взгляды на воспитание были важные научно-педагогические исследования и труды С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Дж. Дьюи и ряда других педагогов первой половины XX века.

Особенно много дали для понимания процесса воспитания ребёнка опыт и труды А.С. Макаренко. Его опыт успешного и надёжного воспитания и перевоспитания многих сотен наибо-

лее трудных для педагогического влияния подростков был чрезвычайно убедителен не только потому, что был блестяще описан в замечательных художественных произведениях, но и потому, что выпускники его учреждений жили среди нас, и мы могли убедиться в эффективности его воспитания. В научных трудах А.С. Макаренко изложены важнейшие идеи и подробно разработанные методы воспитания детей и молодёжи, которые создали возможность для оформления целостной науки о воспитании.

Однако если другой раздел педагогики, включающий знания о том, как обучать, имеет своё традиционное название – «Дидактика», то раздел, посвящённый проблемам воспитания, до сих пор не имел точного терминологического определения. В различных учебных пособиях и вузовских программах по педагогике он как только ни назывался: «Методика внеклассной работы»; «Основы воспитательной работы»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности учащихся»; «Теория воспитания»; «Теория и методика воспитания». Этот разноречивый отражал не только разный подход к системе знаний по проблемам воспитания детей, но и недостаточную оценку важности самих этих знаний. Всё это порождало путаницу в сознании тех, кто читал эти труды.

Настало время дать всей системе знаний по вопросам воспитания своё собственное научное название, которое подтверждает целостность и важность этих знаний и позволяет чётко отграничить их от знаний по проблемам обучения.

Учитывая, что системные основы знаний о воспитании были заложены именно в нашей стране – в работах великого педагога А.С. Макаренко, я полагаю, что корень названия этой науки должен быть не латинский, а русский, позволяющий отразить приоритет России в этой области. Наиболее точно передаёт суть этой науки термин «воспитатика». Созвучие его со словом «дидактика» напоминает о том, что воспитатика и дидактика – важнейшие разделы педагогики.

Воспитатика – это наука о воспитании.

Знания по воспитатике нужны многим специалистам. Учителям, чтобы лучше организовать образовательный процесс. Воспитателям, чтобы понимать, как сформировать характер, волю, гражданские и нравственные качества воспитуемых. Родителям, чтобы

успешно воспитывать своих детей. Офицерам, чтобы эффективно учить и воспитывать солдат. Работникам исправительных учреждений, чтобы помочь полноценному возвращению в общество временно изолированным от него гражданам. И всем тем, кто занят нелёгким трудом по воспитанию молодого поколения нашей страны. Потому что сегодня образованный, подготовленный к жизни в современном обществе человек это тот, кто не только получил необходимую в современном обществе систему знаний, умений и навыков, но обязательно – *основательно воспитанная личность*.

Задача данного учебника по воспитатике – опираясь на выдвинутый К.Д. Ушинским антропологический подход к формированию личности, дать читателям минимум необходимых знаний по основным проблемам воспитания.

В учебнике последовательно рассматриваются сущность, законы, принципы, задачи, содержание, методы, формы и технология воспитательной деятельности, воспитательное использование различных занятий с детьми, способы организации перевоспитания и самовоспитания, особенности работы и личности воспитателя, а также пути его профессионального становления. Системная разработка и увязка материала позволяет внимательному читателю проследить, как методика воспитания закономерно вытекает из его теории, а организация воспитательного процесса – из теории и методики воспитания.

Учебник состоит из предисловия, девятнадцати глав и заключения. Каждая глава завершается вопросами, позволяющими читателю повторить основные идеи, проверить усвоение предложенных знаний и потренировать свои педагогические способности, и списком литературы для самостоятельного изучения знаний по рассматриваемым вопросам. В конце учебника предлагаются: итоговый список вопросов и заданий по воспитатике, тематика курсовых и дипломных работ по воспитатике и подборка высказываний известных деятелей культуры и науки по проблемам воспитания, помещены выписки из школьных документов, программы самовоспитания педагогов, а также приводится краткий словарь основных терминов по воспитатике. Книгу включает общий список рекомендуемой литературы.

ЧАСТЬ I

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Факторы становления и развития личности. Глава 1

§ 1. Сущность и основные факторы развития личности – § 2. Роль биологических факторов в развитии человека – § 3. Влияние среды на человека – § 4. Роль деятельности и общения в становлении личности – § 5. Образование, или целенаправленное формирование личности

Сущность и основные факторы развития личности. § 1

Личностью человек становится не сразу после рождения. Воспитание – лишь один из факторов, влияющих на её становление. Чтобы понять роль и место воспитания в этом процессе, рассмотрим воздействие других факторов на развитие личности.

Человек рождается как биологическое существо, индивид и только потом становится личностью. Личность – это человек как носитель сознания, как социальное существо. До превращения в полноценную личность ребёнок проходит немалый путь развития. В развитии человека целесообразно выделить три его формы – анатомо-физиологическое развитие (развитие тела), психологическое (то есть развитие психики) и социальное развитие (то есть превращение слабо связанного с обществом человеческого существа в полноправного члена общества и гражданина своей страны).

Понимая развитие как изменение, связанное с переходом от одного качественного состояния к другому, от старого к новому, мы в данной книге будем иметь в виду лишь прогрессивное развитие, т.е. такое направление его, для которого (в отличие от регресса) характерен переход от низшего состояния к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Столь серьёзные изменения происходят под влиянием различных *факторов*, т.е. движущих причин совершающегося процесса. Основные факторы развития человека можно разделить на две группы: *внешние* и *внутренние*.

Среди *внешних* факторов назовём:

- факторы ненаправленные – природную и социальную среду;
- факторы целенаправленные – воспитание и обучение.

Внутренними факторами являются:

- общебиологическая видовая программа развития человека;
- наследственность;
- врождённые особенности развития индивида;
- собственная активность, деятельность человека;
- самовоспитание.

Промежуточным является фактор общения, поскольку в общении проявляется активность самого человека и через него происходит влияние на личность его отношений с окружающими людьми. Общение сочетает в себе особенности внутренних и внешних факторов.

Люди развиваются по-разному, их личности складываются неодинаково потому, что *на каждого человека влияет своя, уникальная комбинация различных факторов*.

V *Человек рождается индивидом и лишь со временем становится личностью. Результат формирования личности зависит от многих факторов. К основным факторам, воздействующим на процесс формирования, относятся:*

- *природная и социальная среда;*
- *общебиологическая программа развития, данная человеку от природы;*
- *наследственность;*
- *врождённые особенности развития индивида;*
- *собственная активность, деятельность;*
- *общение, обучение, воспитание и самовоспитание.*

V *Личности людей складываются неодинаково потому, что на каждого человека влияет своя, уникальная комбинация различных факторов.*

Роль биологических факторов в развитии человека. § 2

Теперь рассмотрим влияние каждого фактора подробнее. Среди биологических факторов целесообразно выделить три:

- общевидовая программа развития человека;
- его наследственность;
- врождённые особенности.

Общевидовая программа развития человека. Видовые особенности развития человека гарантированы той общевидовой программой развития, которая дана каждому ребёнку с рождения. Именно она обеспечивает его человеческий облик и те органы тела, которые характерны именно для людей. У него не будет хвоста, крыльев или жабр, как у других живых существ, зато он получит от рождения колоссальные природные возможности, которые недоступны другим живым существам, даже наиболее развитым.

Это показали многочисленные эксперименты, проведённые психологами в XX веке. Так, известный советский психолог Н.Н. Ладыгина-Котс воспитывала в своей семье детёныша шимпанзе с полутора до четырёх лет. Она пыталась научить его человеческим действиям и речи. Детёныш имел полную свободу и пользовался теми же вещами и игрушками, которые окружают человеческого детеныша. Ход эксперимента тщательно записывался. Через 10 лет исследовательница точно так же воспитывала собственного сына и записывала свои наблюдения в дневник. При сравнении оказалось, что в развитии обоих малышей было много общего, особенно в их играх и эмоциональном состоянии. Но шимпанзе в отличие от человека так и не смог ходить вертикально, научиться говорить и трудиться¹.

Напомню ещё об одном эксперименте. Американские психологи учили шимпанзе и умственно отсталых детей нажимать кнопки-символы. Каждой кнопке соответствовало определённое слово, смысл которого был доведён до обезьян в результате длительной работы с ними группы психологов. В результате шимпанзе по имени Лана набрала следующую комбинацию кнопок-слов: «пожалуйста» – «Тим» (так звали психолога) – «дать» – «ябло-

¹ См.: Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1980. С. 65.