

Прейер Вильям

**Духовное развитие в первом
детстве, с указаниями для
родителей о его наблюдении**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
В46

В46 **Вильям П.**
Духовное развитие в первом детстве, с указаниями для родителей о его наблюдении / Прейер Вильям – М.: Книга по Требованию, 2022. – 265 с.

ISBN 978-5-519-79479-4

ISBN 978-5-519-79479-4

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2022

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2022

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ПРЕДИСЛОВІЕ.

3 января 1880 года я сдѣлалъ докладъ въ консерваторіи (Singakademie) въ Берлинѣ о духовномъ развитіи человѣка въ первые годы жизни и скоро потомъ обнародовалъ его подъ заглавіемъ «Психогенесисъ». Въ моей книгѣ «Душа дитяти», впервые явившейся въ концѣ 1881 года и въ третьемъ, переработанномъ и дополненномъ изданіи (у Фернау въ Лейпцигѣ) въ мартѣ 1890 года, были подробно обработаны задачи, намѣченныя въ психогенесисѣ, такъ что не будетъ слишкомъ много, если я скажу, что эта новая вѣтвь фізіологической психологіи теперь твердо обоснована. Исслѣдователи по различнымъ специальностямъ, особенно врачи, лингвисты, педагоги, все болѣе обращаются къ на-

блюденію своихъ собственныхъ дѣтей въ то время, когда послѣднія учатся говорить, и можно предвидѣть не очень уже далекое время появленія отдѣльныхъ учебниковъ по физиологiи и психологiи дитяти съ перваго до пятаго года. Но прежде, чѣмъ настанетъ это время, нужно еще много поработать, именно нужно возбудить интересъ къ этому предмету въ обширныхъ кругахъ общества, а гдѣ онъ уже есть, тамъ усилить его.

По естественному порядку, наблюденіе душевнаго развитія въ первые годы жизни чаще предоставляется матерямъ, чѣмъ кому либо другому. Но чтобы ввести матерей въ столь трудную науку, какъ ученіе о психогенесисѣ, нужно представить имъ въ наиболѣе удобоусвояемой формѣ уже имѣющіеся результаты этой отрасли знаній. Точно также нужно привлечь вниманіе къ важности фактовъ этой, тысячелѣтія стоящею открытой и однако мало исследованной и потому новой, области и другихъ лицъ, каковы учителя и учительницы, родители, старшіе братья и сестры.

Большинство не понимаетъ научной цѣнности

наблюденій надъ дѣтьми для изслѣдованія души
человѣка и не замѣчаетъ практической пользы
отъ изученія дѣтской души для высшей и
прекраснѣйшей задачи, которая только суще-
ствуетъ — для воспитанія. Самое записываніе
отдѣльныхъ наблюденій многимъ кажется тя-
гостнымъ, потому что они низко цѣнятъ ихъ
значеніе.

По изложеннымъ основаніямъ, уступая часто
повторявшимся запросамъ и желаніямъ, я по-
пытался въ настоящей книжкѣ соединить самое
важное, о чемъ идетъ дѣло при развитіи души
дитяти. Существенное содержаніе этого сочине-
нія то же самое, что и сдѣланныхъ мною обще-
доступныхъ докладовъ въ лицей Викторіи въ
Берлинѣ. При этомъ я замѣчу, что въ предла-
гаемой книжкѣ будетъ рѣчь не о всемъ, что
важно въ научномъ или практическомъ отно-
шеніи, напримѣръ въ ней не будетъ говорить-
ся о религіозномъ чувствѣ, развитіе котораго
падаетъ на позднѣйшее время. Развитіе совѣс-
ти, появленіе страстей не могли быть трак-
туемы соотвѣтственно важности предмета, по
недостаточности достовѣрныхъ и связанныхъ на-

блюденій объ этомъ. Изъ довольно объемистаго достовѣрнаго матеріала, именно изъ моего собранія фактовъ, основаннаго на собственныхъ наблюденіяхъ, въ настоящей книжкѣ будетъ представленъ выборъ, пригодный для практическаго употребленія.

Дѣло каждаго будетъ состоять, конечно, не въ томъ, чтобы подтвердить всѣ мои фактическія указанія собственнымъ наблюденіемъ, такъ какъ не легко подмѣтить законосообразность въ отдѣльномъ дитяти, которое быстро двигается, каждое мгновеніе мѣняетъ направленіе своего вниманія и свое выраженіе, и лепечетъ какіе то непонятные звуки. Только тотъ можетъ достигнуть такой цѣли, кто, владѣя надлежащей фізіологической и психологической подготовкой, непрерывно и съ величайшимъ терпѣніемъ занимается со многими дѣтьми, преслѣдуя однѣ и тѣже задачи.

Знаніе человѣка пріобрѣтаетъ не теоретикъ, но тотъ, кто въ живомъ обращеніи съ людьми выработалъ зрѣлое сужденіе и запасася нѣкоторымъ опытомъ. Хотя маленькое дитя и является во всякое время предъ наблюдателемъ безъ ма-

лѣйшаго притворства, совершенно открытымъ (въ буквальномъ и переносномъ смыслѣ слова), но и здѣсь предстоитъ большая опасность приписать дитяти гораздо больше, чѣмъ сколько оно имѣетъ на самомъ дѣлѣ, въ виду склонности большинства людей къ приравненію дѣтей къ взрослымъ.

Кромѣ того знаніе человѣка помогаетъ здѣсь на первый разъ мало, потому что тутъ существуетъ лишь въ зародышѣ все то, что выступить позднѣе частью въ скрытомъ видѣ, частью открыто. Я, напротивъ, нашелъ очень полезнымъ во многихъ случаяхъ наблюденіе не дрессированныхъ молодыхъ животныхъ и сравненіе наблюденій, сдѣланныхъ надъ ними, съ наблюденіями надъ дѣтьми для пониманія природы послѣднихъ и ожидаю болѣе благотворныхъ результатовъ отъ построенія *сравнительной психологии* съ изложеніемъ психогенетическихъ наблюденій, чѣмъ отъ продолженія прежнихъ болѣе спекулятивныхъ ученій о душѣ.

Относительно обоснованія моихъ указаній въ отдѣльности я отсылаю къ упомянутому сочи-

ненію «Душа дитяти». Настоящее произведеніе
можно разсматривать какъ введеніе къ назван-
ному сочиненію.

Сочинитель.

Висбаденъ,
въ апрѣль 1893 года.

I.

Органы внѣшнихъ чувствъ новорожденнаго.

Міръ входитъ въ душу человѣка лишь дверью органовъ внѣшнихъ чувствъ. Если она закрыта, то онъ не можетъ войти въ нее, не можетъ вступить съ нею въ связь; міръ тогда не существуетъ для души, подобно тому, какъ это бываетъ во снѣ безъ грезъ. Даже лишеніе *одного* внѣшняго чувства необходимо влечетъ измѣненіе всего міровоззрѣнія человѣка. Слепые или глухіе люди, которымъ *отъ рожденія* недостаетъ одного изъ двухъ высшихъ чувствъ, не могутъ достигнуть вершины духовнаго развитія, которой нормальное дитя достигаетъ путя. Слепому всецѣло недостаетъ не только свѣтовыхъ и цвѣтовыхъ впечатлѣній, но въ его сознаніи отсутствуютъ еще и формы, насколько онѣ не могутъ быть приобрѣтены осязаніемъ; буквы же и печатныя книги, эта, какъ-бы, память всего образованнаго человѣчества, доступны ему очень мало. Онъ подобенъ человѣку, рвущемуся впередъ, но который не можетъ двинуться, потому что ему недостаетъ для этого средствъ.

А глухой? Въ его сознаніи вполнѣ отсутствуютъ тоны, цѣлый міръ музыки и пѣнія, а также языкъ, живое слово, именно то, что приковываетъ человѣка къ человѣку и чѣмъ держится духовная жизнь всѣхъ наиболѣе высоко образованныхъ людей. Лишь въ несовершенной степени и то послѣ многолѣтнихъ трудовъ осязаніе и зрѣніе замѣняютъ глухорожденному недостатокъ слуха.

Такимъ образомъ задача заключается прежде всего въ томъ, чтобы съ ранняго дѣтства имѣть готовыми къ воспринятію впечатлѣній высшія чувства. Новорожденный вступаетъ въ свѣтлый и наполненный звуками міръ, но онъ не можетъ еще ни видѣть, ни слышать. Онъ еще не ощущаетъ, какъ будетъ ощущать позднѣе; отдѣльные уколы булавкой часто не вызываютъ у него никакого обнаруженія боли и въ первыя мгновенія своего бытія новорожденный не умѣетъ надлежащимъ образомъ ни обонять, ни вкушать. Все, чему онъ позднѣе выучится, онъ долженъ пріобрѣсть путемъ опыта.

Достойно замѣчанія, что упомянутыя послѣ всѣхъ вкусовые ощущенія пріобрѣтаются прежде ощущеній другихъ органовъ, обыкновенно проходитъ немного дней до того времени, когда дѣти научаются различать кислое, горькое и соленое отъ сладкаго. Вкусъ сладкаго съ самаго начала имѣетъ преимущество предъ другими ощущеніями въ опредѣленности, лицо маленькаго ребенка почти всякій разъ

выражаетъ удовольствіе, когда на языкъ кладутъ нѣсколько капель глицерина или концентрированнаго раствора сахара. Когда же кисточкой кладутъ на языкъ теплаго не разжиженнаго раствора хинина или поваренной соли или когда натираютъ языкъ кристалломъ винной кислоты, то наступаютъ легкія отталкивательныя движенія, причемъ дитя кричитъ и давится, а на лицѣ выражается величайшее неудовольствіе.

Конечно, смѣшеніе мимическихъ выраженій въ первое время жизни бываетъ часто, такъ что самый совѣстливый наблюдатель подчасъ усумнится, дѣйствительно ли надлежащимъ образомъ обособляются различные классы вкусовыхъ ощущеній. Къ тому же и нервный аппаратъ органа вкуса еще не вполне выработанъ. Нервнымъ окончаніямъ въ нѣжныхъ вкусовыхъ сосочкахъ языка, вкусовымъ нервнымъ нитямъ, вкусовой сферѣ въ мозгу еще недостаетъ упражненія. Но что эти части начинаютъ правильно работать раньше всѣхъ другихъ органовъ внѣшнихъ чувствъ, это весьма полезно и для новорожденнаго дитяти и для новорожденнаго млекопитающаго, потому что, вслѣдствіе дѣятельности вкуса, рано становится возможнымъ различеніе здоровой пищи отъ вредной, каковое различеніе быстро и непрерывно уточняется. Материнское, сладкое на вкусъ, молоко въ началѣ жизни есть естественная пища лишь по своему богатому содержанію молочнаго сахара.

По тѣмъ же основаніямъ новорожденному дитяти полезно поразительно быстрое развитіе *способности обонянія*. Хотя непосредственно по рожденіи, и часто еще многіе дни послѣ того, дитя и не въ состояніи правильно отличать при каждомъ опытѣ пріятно и непріятно пахнуція вещества, хотя оно очень часто обоняемое принимаетъ за съѣдобное и сосетъ хорошо пахнуцій гіацинтъ, спустя цѣлые мѣсяцы по рожденіи, однако вѣроятно, что различеніе по запаху, до прикосновенія губами, груди кормилицы отъ материнской, коровьяго молока отъ женскаго, возможно уже спустя одинъ день по появленіи на свѣтъ. Во всякомъ случаѣ нормальное дитя обоняетъ многое правильно спустя нѣсколько часовъ, а самое позднее — спустя нѣсколько дней по рожденіи, что видно изъ очень характернаго измѣненія лица дитяти, когда ему даютъ понюхать дурно пахнущее вещество и прикладываютъ къ непріятной груди кормилицы, между тѣмъ какъ оно, напротивъ, имѣетъ довольное выраженіе при обоняніи хорошаго молока, чистой и здоровой кожи.

Съ значительно меньшей быстротой развивается третье изъ такъ называемыхъ низшихъ чувствъ — *кожное чувство*, хотя кожные нервы съ самаго начала владѣютъ большою возбудимостію. Различеніе холода, теплоты и прикосновеній всякаго рода въ первые дни жизни весьма несовершенно. Крики дитяти во время купанья въ холодной водѣ не дока-