

Ирина Ревякина

**Особенности личностного
самоопределения подростков
с делинквентным поведением**



ЛитРес: Самиздат
Москва

УДК 159.9
ББК 88
Р32

Ревякина И. Н.

Особенности личностного самоопределения подростков
с делинквентным поведением / И. Н. Ревякина —
Москва: ЛитРес: Самиздат, 2020. — 165 с.

ISBN 978-5-532-05127-0

В книге представлены теоретические и практические наработки исследования процесса личностного самоопределения подростков с отклоняющимся поведением. Разработан диагностический и коррекционный инструментарий, направленный на помощь подрастающей личности в ее самоопределении. Книга будет полезна практикующим психологам, социальным работникам, и всем, кто работает с трудными подростками.

ISBN 978-5-532-05127-0

© Ревякина И. Н., текст, 2020
© Omiko Trading LTD., оформление, 2020

Вступление

Сегодня социально-политическая, культурная, экономическая сферы жизнедеятельности современного общества характеризуется неопределенностью, нестабильностью, кризисом института семьи, резким ростом безработицы, изменением отношения к системе нравственных ценностей и норм, что приводит к росту числа правонарушений, в частности среди несовершеннолетних. В связи с этим, значительное внимание уделяется выявлению социальных, психологических и педагогических условий, детерминирующих проявления деструктивного поведения у подростков, склонных к совершению противоправных поступков. Пребывание их значительной части на учете по делам несовершеннолетних, приемниках-распределителях, воспитательных колониях, свидетельствует о необходимости создания научно обоснованных, эффективных профилактических, коррекционных программ, развивающих психотехнологий, которые помогли бы им приобрести умение конструктивно преодолевать личностные трудности и определять собственное социальное положение в жизненном пространстве.

При этом в современной науке почти отсутствуют исследования проблемы построения жизненных планов трудными подростками на будущее, выбора ими профессии, моральных императивов межличностного сосуществования с окружающими людьми и определенности в социальных сферах жизни.

В то же время теоретический анализ показывает, что большинство исследований феномена самоопределения касаются детей с нормативным поведением. Как известно, особенности самоопределения личности в подростковом возрасте исследовались еще в трудах классических представителей психологии. Так, Л. Божович определила, что указанный феномен является новообразованием этого возраста, мотивом формирования определенной системы жизненных смыслов, в которой сочетаются представления подростка о мире и самом себе. И. Кон связывал понятие «самоопределение личности периода взросления» с процессами поиска смысла жизни,

открытием «Я» и нравственным ростом, которые имеют мировоззренческий смысл. Д. Фельдштейн рассматривал самоопределение растущей личности в связи с формированием у нее активной социальной позиции в системе общественных отношений.

Современные отечественные ученые, исследуя проблему самоопределения подростков и юношества, сосредоточили внимание на специфике построения ими жизненных перспектив: социальных, нравственных и профессиональных. Н. Пряжников рассматривал жизненное самоопределение подростков не только как выбор и реализацию ими социальных ролей, но и как определение социальных стереотипов, собственного стиля жизни. Профессиональное самоопределение подростков и юношей изучалось А. Витковской, которая обнаружила, что в процессе организации и привлечения их к общественно-полезной деятельности происходит усвоение ими профессиональных знаний, необходимых для личностного развития, в частности представлений о себе, как будущих профессионалов. По данным А. Кузнецовой, нравственное самоопределение связано с принятием решений в проблемных ситуациях, а его условиями выступают интеллектуально-рефлексивные корреляты, которые обеспечивают осознание подростками конкретных действий и влияют на выбор поступков.

Наряду с этим имеются лишь отдельные разрозненные исследования, в которых констатируется, что подростки с делинквентным поведением характеризуются неопределенным отношением к будущему, сосредоточенностью на удовлетворении примитивных желаний настоящего (С. Духновский, А. Краковский) и отсутствием четких жизненных планов (С. Приходнюк, П. Яничев). Профессиональное самоопределение подростков с делинквентным поведением изучал Е. Кондрат, который обнаружил, что уровень его развития достаточно низкий и связан с их личностными трудностями в построении профессиональных планов на будущее.

В целом результаты проведенного анализа свидетельствуют об отсутствии специальных системных исследований особенностей личностного самоопределения подростков с делинквентным (отклоняющимся) поведением. Вне поля зрения ученых также остается

выявление базовых структурных коррелят (жизненного, нравственного, профессионального) самоопределения подростков с делинквентным поведением.

В следующих главах остановимся детальнее на особенностях самоопределения личности с отклоняющимся поведением и способах его стимулирования в этом возрастном периоде.

Раздел I. Теоретико-методологические аспекты исследования личностного самоопределения подростков с отклоняющимся поведением

1. Научные подходы изучения проблемы самоопределения личности в период взросления

Трансформации, которые происходят во всех сферах жизнедеятельности современного общества, требуют от подрастающей личности быстрого реагирования и конкретных действий. Различные ситуации, в том числе и проблемные, требуют немедленных решений. В таком случае, все большее значение приобретают личностные качества, которые позволяют стать активным участником социальных взаимоотношений. Поэтому одним из условий успешного становления и развития личности в разных возрастных периодах является ее способность к самоопределению.

Феномен самоопределения личности в философском аспекте изучался еще в античные времена Демокритом, взгляды которого основывались на учении о познании окружающего мира, самого себя в нем, выявлении причинно-следственных связей предметов и вещей, из которых вытекают образы, менее совершенные, чем ум человека [34]. Последователь Демокрита, Эпикур, развивал идеи об отражении предметов, существующих в ощущениях, мышлении человека, считая, что органы чувств дают абсолютно точное представление об их свойствах и качествах [39]. Принципом философских размышлений Сократа на природу самоопределения личности было выражение: «Познай самого себя» [150].

Позже, в эпоху Средневековья подчеркивается важность человеческого разума и признание его роли в познании. Выдающийся мыс-

литель Средневековья Ф. Аквинский утверждал, что самоопределение личности связано с самопознанием, что является необходимым условием понимания сущности мира и развития самосознания. Ученый считал, что процесс обретения человеком самосознания является путем, который ведет к пониманию смысла жизни и определения своей позиции в нем [107].

Целью жизни философии Возрождения является творчество, познание, служение людям и обществу. Во взглядах мыслителей этой эпохи, в частности, Н. Кузанского и Дж. Бруно наблюдается новое видение процесса познания, в котором чувственное восприятие рассматривается как важнейший шаг к видению мироздания. Так, М. Кузанский выделял в познании четыре степени: чувственность, рассудок, разум и интуицию. Дж. Бруно считал, что высшей степенью познания является ощущение, затем разум и дух [68; 16].

В эпоху Нового времени, Р. Декарт утверждал, что основой, фундаментом познания человека являются врожденные идеи, которые присущи ему от рождения. Эти идеи человек должен осознать с помощью ума и на их основе построить систему знаний о мире и самом себе. По данным ученого, способность к рациональному суждению (разумность) является существенной особенностью человека, его исключительным свойством. При этом разум – основа не только познания, но и добросердечного поведения [33].

Представители западной философии акцентировали внимание на том, что человек сначала думает, чувствует, живет, а затем определяет себя в мире, стремится достичь своей цели, творить себя, выбирать смысл жизни. Согласно, Ж.-П. Сартру, сознание и самосознание личности являются предпосылками человеческого самоопределения. Ученый подчеркивал связь между процессами самосознания и самоопределения личности. В процессе самосознания человек ведет самонаблюдения с того момента, какой он был и до момента, каким он станет. При этом человеку присуща способность к модификации и личностному росту [138].

Главная цель философии К. Ясперса – помочь человеку понять, осознать свое место в мире, научиться быть собой, достичь свободы, определить жизненные ориентиры. Стать свободным, по мнению

ученого, означает преодолеть кризисы, прийти к познанию себя, увидеть свою судьбу [176].

Ф. Достоевский связывал самоопределение личности с ее верой в себя и самосовершенствованием в соответствии с высшими нравственными идеалами. Развивая в себе нравственность, любя людей, не отвечая насилием на насилие, человек способен создать лучший мир для собственного саморазвития [37].

Среди представителей украинской философской мысли важное место занимают взгляды Г. Сковороды. Ученый считал, что главное в человеке – это его сердце. Оно является центром, соединяющим душевность и телесность человека. Только сосредоточение на сердечных переживаниях является путем к самопознанию, результатом которого является процесс самоопределения личности. Ученый утверждал, что познать себя – значит войти в себя и выйти за пределы себя, поняв невидимое в себе и в вещах, дойти туда, где можно созерцать вещи в бытии [145].

В работах украинского философа С. Ореховского, самоопределение личности рассматривается через процессы самопонимания и саморазвития, которые являются источником нравственного и духовного начал в человеке [98].

И. Франко считал, что процесс познания начинается с ощущений, которые являются результатом действия внешних вещей на органы чувств. Истинное знание, по его мнению, достигается только «критическим» умом, опирающимся на детальное изучение и сравнение фактов, явлений [80].

Анализируя философские взгляды на проблему самоопределения личности, отметим, что основными его предпосылками является процесс самопознания и самосознания, а также поиск собственного места в мире в целом и в конкретной социокультурной среде в частности.

Теоретический анализ показал, что особое внимание проблеме самоопределения личности в своих научных работах уделял известный педагог В. Сухомлинский. Он считал что, гражданское воспитание важно для саоопределения подрастающей личности. Главной целью гражданского воспитания В. Сухомлинский считал воспита-

ние у молодого поколения нравственных идеалов, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества, что в дальнейшем обеспечивает успешное социальное определение подростков [153].

Во взглядах А. Волошина акцентируется внимание на проблеме подготовленности подрастающей личности к профессиональному самоопределению, в частности к педагогической деятельности. Он считал, что благополучие будущего поколения зависит от сознательного выбора ими своей профессиональной деятельности, в которой каждый может стать счастливым, занимаясь любимым делом и найдя свое призвание [62].

Известный педагог С. Русова в своих трудах связывала процесс самоопределения с национальным воспитанием, что является условием формирования целостной личности. По ее мнению, национальное воспитание через уважение и любовь к своему народу, воспитывает у подрастающего поколения уважение к другим народам, а также способствует широкому единению между нациями. С. Русова также акцентировала внимание на возрождении традиций, что придает ощущение причастности к национальным основам, и определение ориентиров на теперь и будущее, которые создают перспективы для дальнейшего самоопределения личности [134].

Выдающийся педагог А. Макаренко считал, что самоутверждение и самоопределение подрастающей личности осуществляется в деятельности. Он склоняется к мысли, что не всегда утверждения своей позиции учеником происходит в пределах школы, поскольку со временем у него складывается две жизни: официальная, контролируемая и неофициальная, неконтролируемая или менее контролируемая [9].

Г. Ващенко утверждал, что необходимым условием самоопределения растущей личности является гармоничное воспитание. В его работах акцентировалось внимание на развитии у молодого поколения логического мышления (способностей к анализу, синтезу, умению делать выводы в различных формах индукции, дедукции, проводить аналогии), морально-религиозных качеств (воспитание патриотизма, гуманности, моральной чистоты, сдержанности)

и эстетических чувств (умение воспринимать красоту природы, произведения искусства и художественное творчество в различных отраслях) [75].

Анализируя педагогическую точку зрения на процесс самоопределения, отметим, что в основе взглядов ученых лежат идеи гражданского, гуманистического, христианского, национального и нравственного воспитания подрастающей личности, формирование которых является необходимым условием самоопределения.

Среди зарубежных психологов проблеме самоопределения личности уделял внимание представитель диспозиционного подхода Г. Олпорт. Ученый утверждал, что центральной проблемой подрастающей личности является выбор профессии, который связан с планированием ею собственного будущего. Исследователь также склонялся к мысли, что постановка перед собой перспективных целей, настойчивость в поиске путей решения поставленных задач, обеспечивает ощущение смысла жизни. Необходимым в этом процессе, по мнению Г. Олпорта, является познание самого себя, что соотносится с уникальной способностью личности к самосознанию и самопониманию [97].

Обращаясь к взглядам представителей социально-когнитивного подхода А. Бандуры и Д. Роттера, находим в их теориях похожие взгляды на проблему самоопределения личности. Так, А. Бандура создал концепцию самоэффективности и определил влияние этого феномена на способность справляться со сложными жизненными ситуациями. Ученый пришел к выводу, что то, как человек оценивает собственную эффективность, определяет ее возможности для выбора определенного вида деятельности [177].

В отличие от А. Бандуры, Д. Роттер считал, что поведение личности является целенаправленным, поскольку она прилагает определенные усилия, чтобы двигаться по направлению к ожидаемым целям. Согласно концепции Д. Роттера, личности присуща способность, выбирать определенную стратегию поведения в течение жизни [180].

В рамках гуманистического подхода, процесс самоопределения личности рассматривался А. Маслоу. Он связывал его с понятием